

Bestands- und Bedarfserhebung

NRWeltoffen in Solingen
Handlungsfeld Schule

Präsentation der Ergebnisse

Arbeitsgemeinschaft Demokratie und Menschenrechte

09. Januar 2018
Anno Kluß

Erhebungen

Datenlage

- Vier Gruppendiskussionen: Eltern, Lehrer/innen, Schüler/innen
- 12 ca. halbstündige Telefoninterviews mit Schulleitungen

- Onlinebefragung von Schüler/innen
 - 9 teilnehmende Schulen,
 - Erhebungszeitraum: 09.-27.11.2017
 - ca. 8.000 verschickte Zugangscodes
 - Rücklaufquote: 42,3% (=3.543)

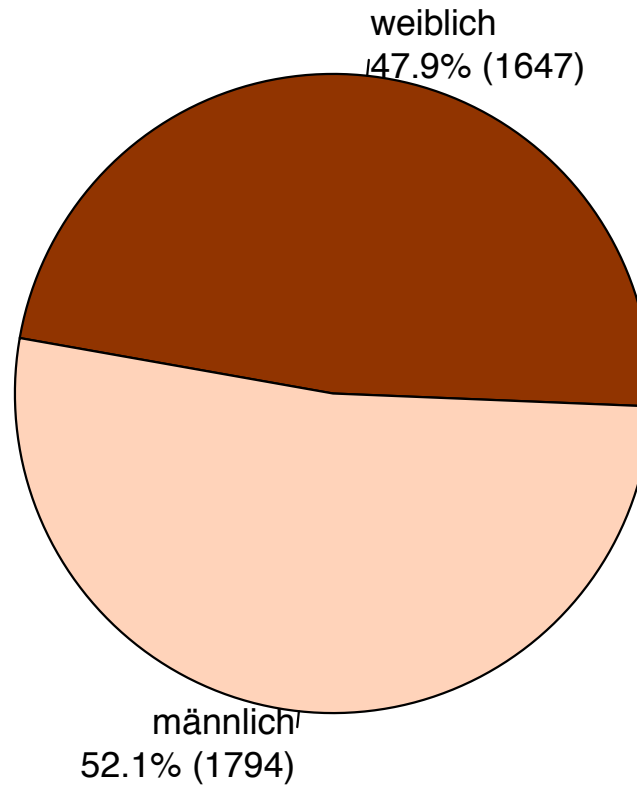
Erhebungen

Datenlage

- Onlinebefragung Lehrer/innen:
 - 601 Einladungen per E-Mail,
 - Erhebungszeitraum: 12.-29.11.2017
 - Rücklaufquote: 33,1% (=199)
 - von diesen 199 Personen haben 87% den Bogen vollständig beantwortet

Zusammensetzung der Stichproben

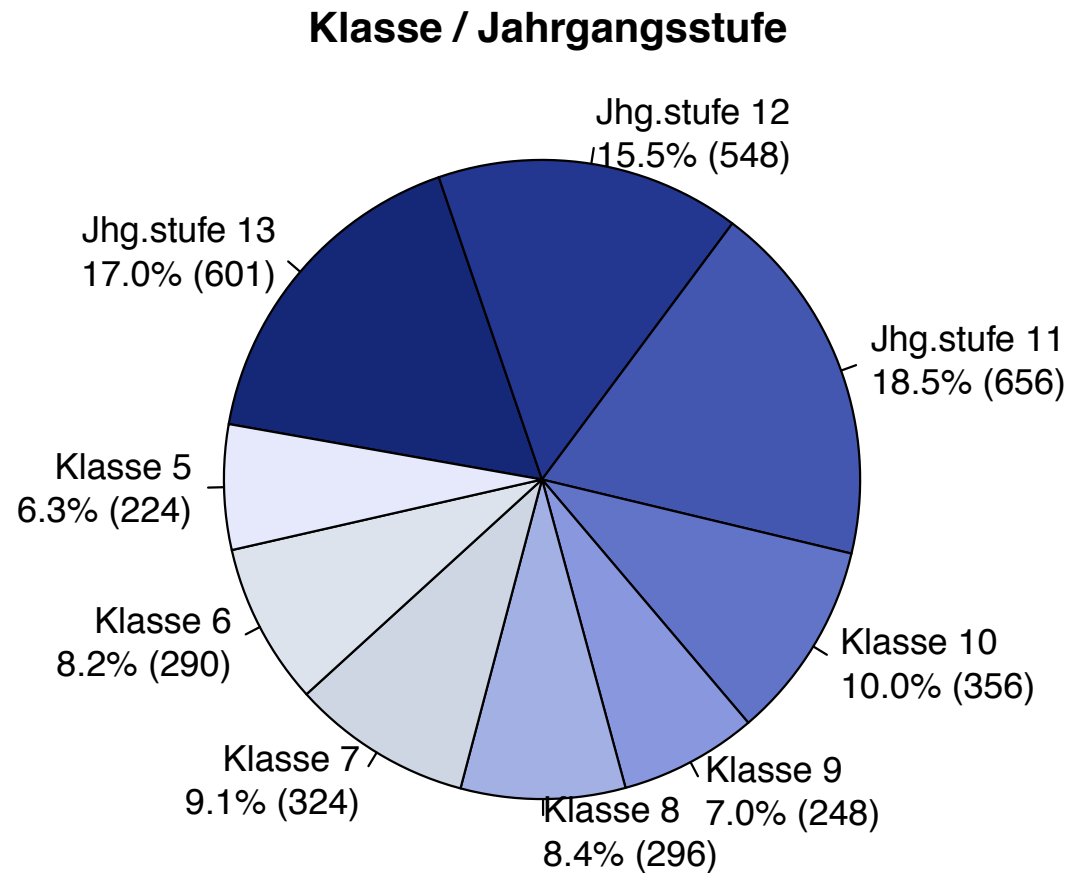
Geschlecht



A01

Schüler/innen

Zusammensetzung der Stichproben

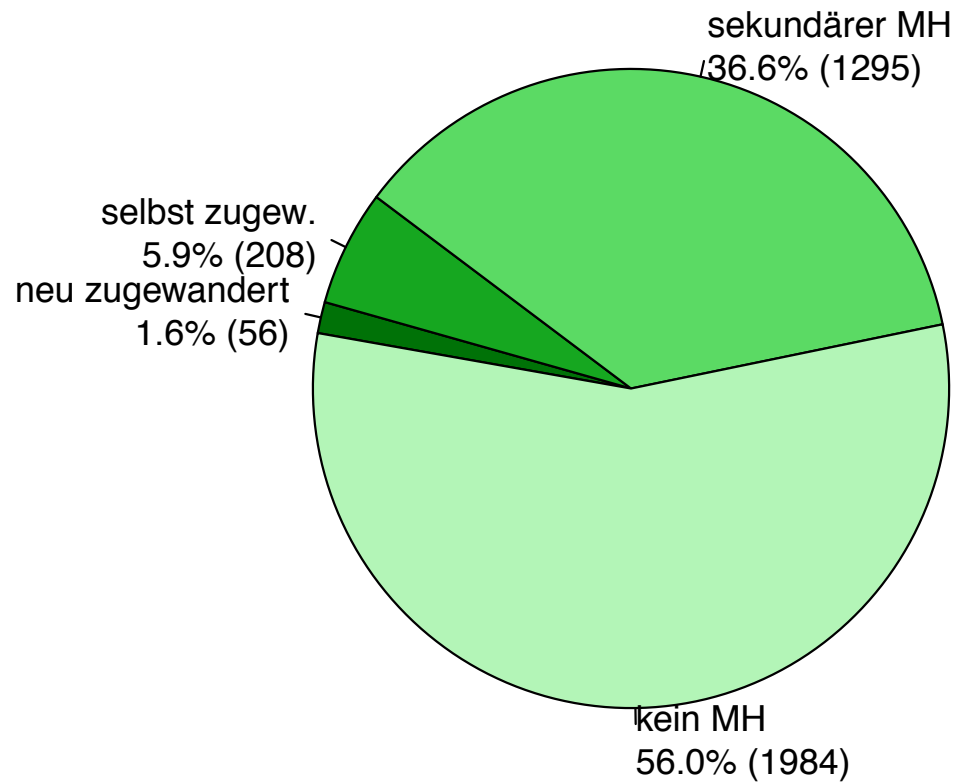


A02

Schüler/innen

Zusammensetzung der Stichproben

Migrationshintergrund



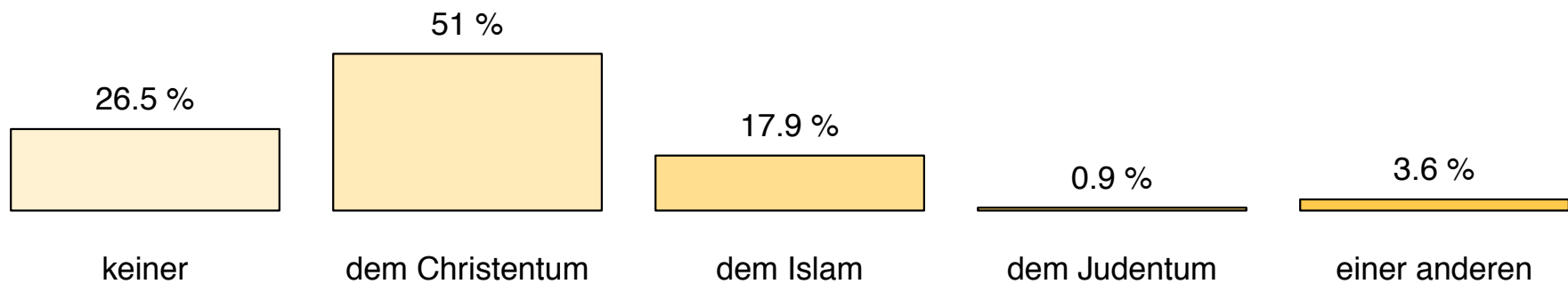
A08

Schüler/innen

Zusammensetzung der Stichproben

Welcher Religion fühlst du dich am ehesten zugehörig?

A10



Schüler/innen

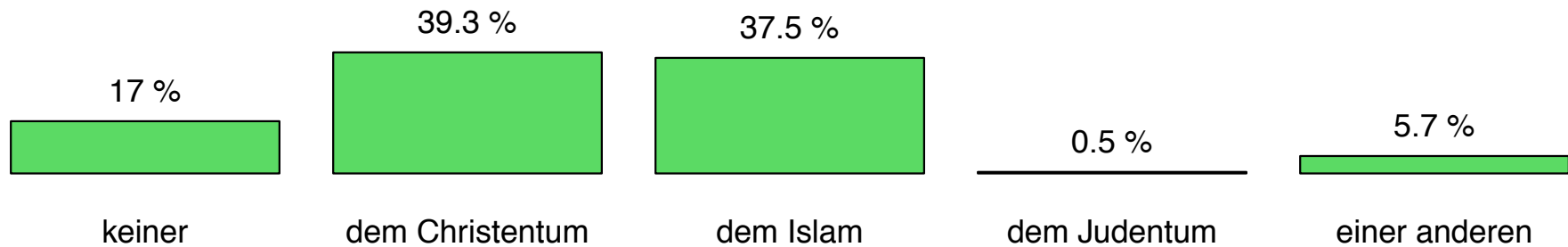
n=3307

Zusammensetzung der Stichproben

Welcher Religion fühlst du dich am ehesten zugehörig?

Migrationshintergrund : sekundärer MH

A10

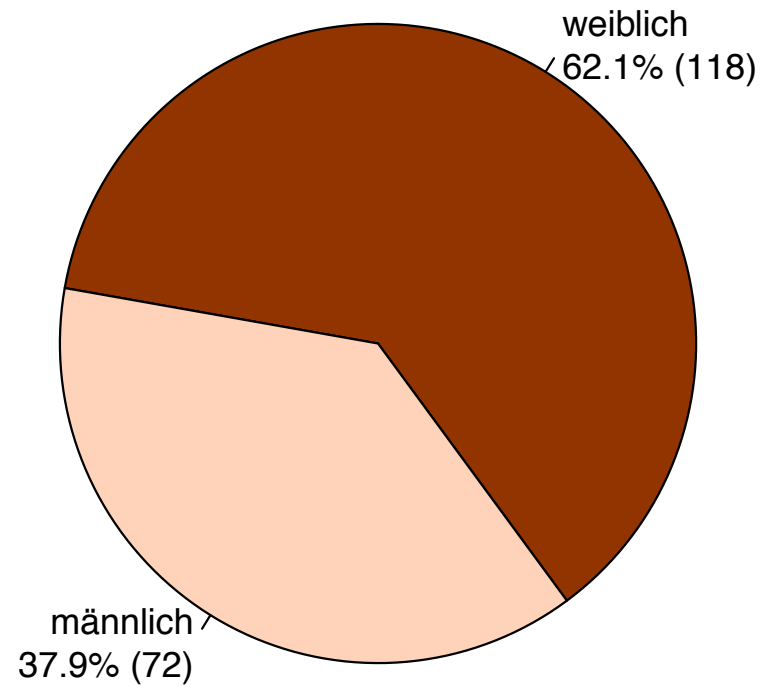


Schüler/innen

n=1220

Zusammensetzung der Stichproben

Geschlecht

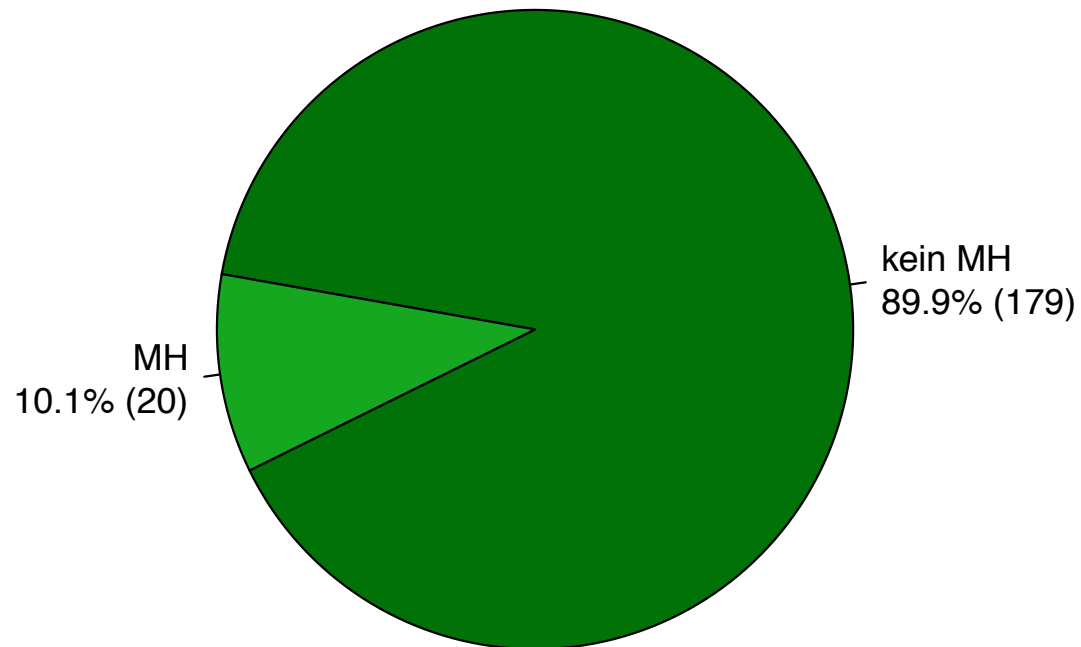


A01

Lehrer/innen

Zusammensetzung der Stichproben

Migrationshintergrund

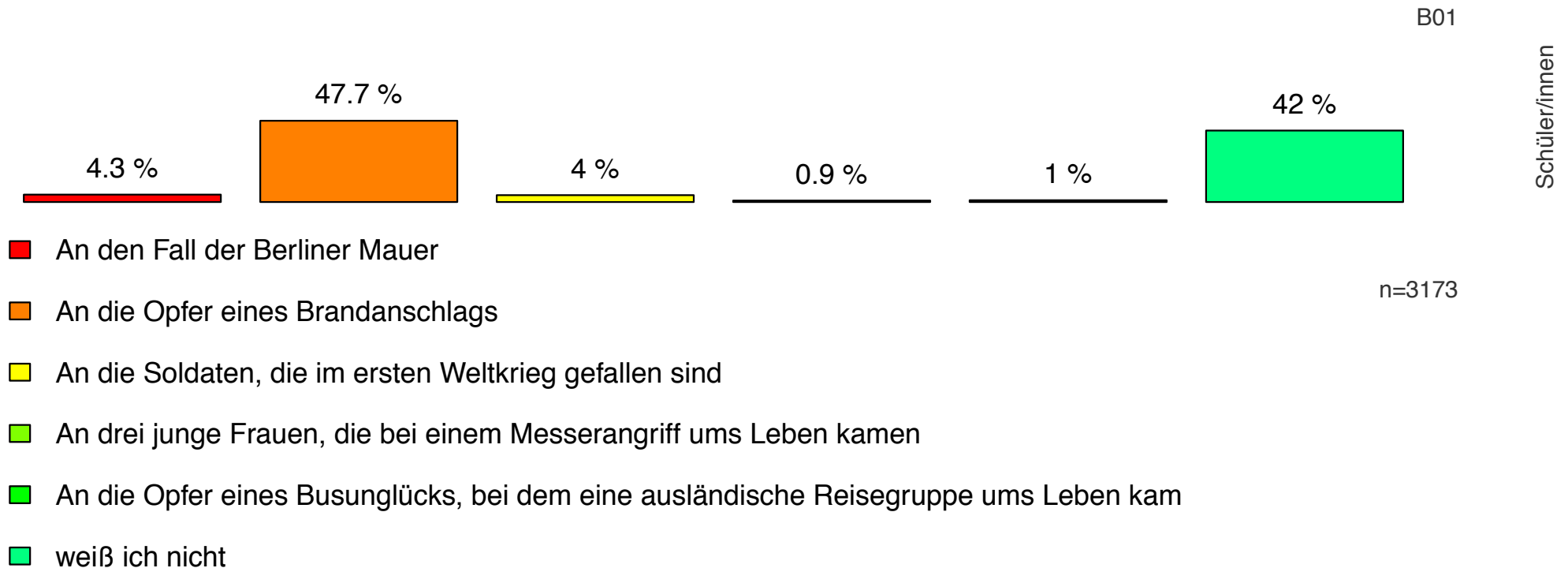


A08

Lehrer/innen

B-Wissen über Gedenktage

Jedes Jahr findet am 29.05. in Solingen eine Gedenkveranstaltung statt. Woran soll dabei erinnert werden?



vom 10,5% im 5. Schuljahr mit dem Alter zunehmend

B-Wissen über Gedenktage

Jedes Jahr findet am 29.05. in Solingen eine Gedenkveranstaltung statt. Woran soll dabei erinnert werden?

Migrationshintergrund : neu zugewandert

B01



- An den Fall der Berliner Mauer
- An die Opfer eines Brandanschlags
- An die Soldaten, die im ersten Weltkrieg gefallen sind
- An drei junge Frauen, die bei einem Messerangriff ums Leben kamen
- An die Opfer eines Busunglücks, bei dem eine ausländische Reisegruppe ums Leben kam
- weiß ich nicht

n=45

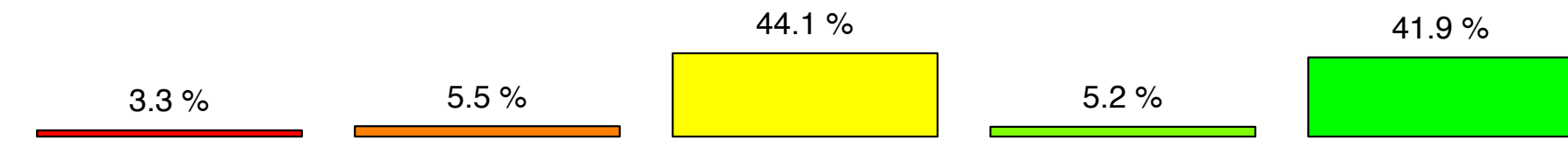
Schüler/innen

vom 10,5% im 5. Schuljahr mit dem Alter zunehmend

B-Wissen über Gedenktage

Am 29.05. gab es einen Brandanschlag auf ein Haus in Solingen. Was ist passiert?

B02



Schüler/innen

n=3210

- Nach einem familiären Konflikt zündeten drei Männer das Haus einer verfeindeten Familie an.
- Eine Gruppe von fünf Jugendlichen verübte einen Brandschlag auf ein Haus, nachdem die Bewohner des Hauses Mitglieder der Gruppe mehrfach rassistisch beleidigt hatten.
- Vier männliche Jugendliche zündeten ein Haus einer türkischen Familie an, wodurch fünf Frauen und Mädchen ums Leben kamen.
- Während des zweiten Weltkrieges zündete eine Gruppe von Nationalsozialisten das Haus einer jüdischen Familie an.
- weiß ich nicht

mit dem Alter zunehmend,
SuS mit MH wissen weniger genau was passiert ist

B-Wissen über Gedenktage

Jedes Jahr findet am 9.11. in Solingen eine Gedenkveranst. statt. Woran soll dabei erinnert werden?

B03



■ An die Opfer, die bei einem Übergriff auf ein Asylbewerberheim in Solingen zu Tode kamen

■ An die jüdischen Opfer und die Zerstörungen, die die Nationalsozialisten in der Reichsprogromnacht 1938 verursacht haben

■ An die Gründung der evangelischen Kirche durch Martin Luther

■ An den Tag der deutschen Einheit

■ An die Gründung der Stadt Solingen

■ weiß ich nicht

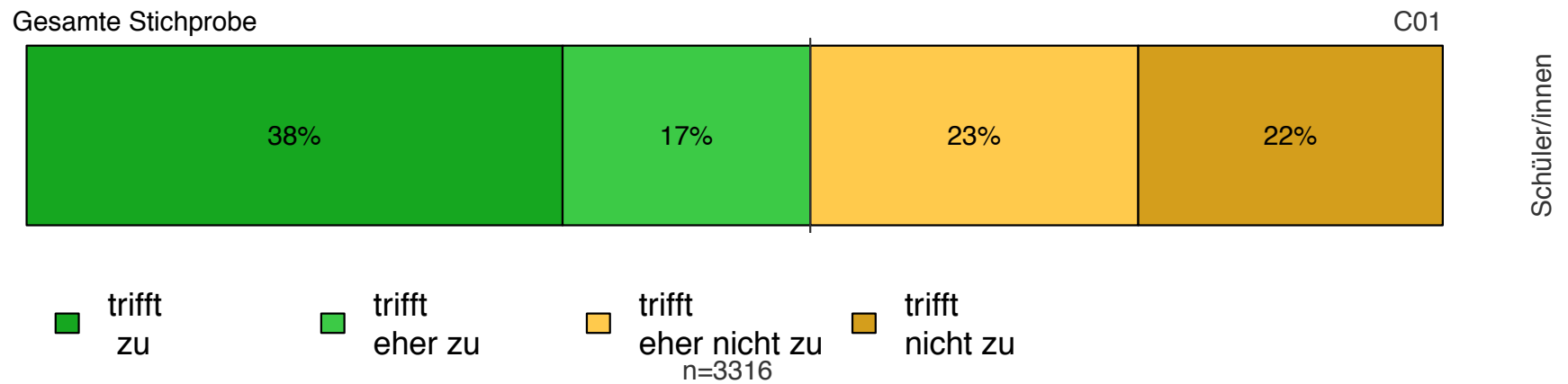
n=1722

höchster Wert in Klasse 10: 54,8%

Schüler/innen

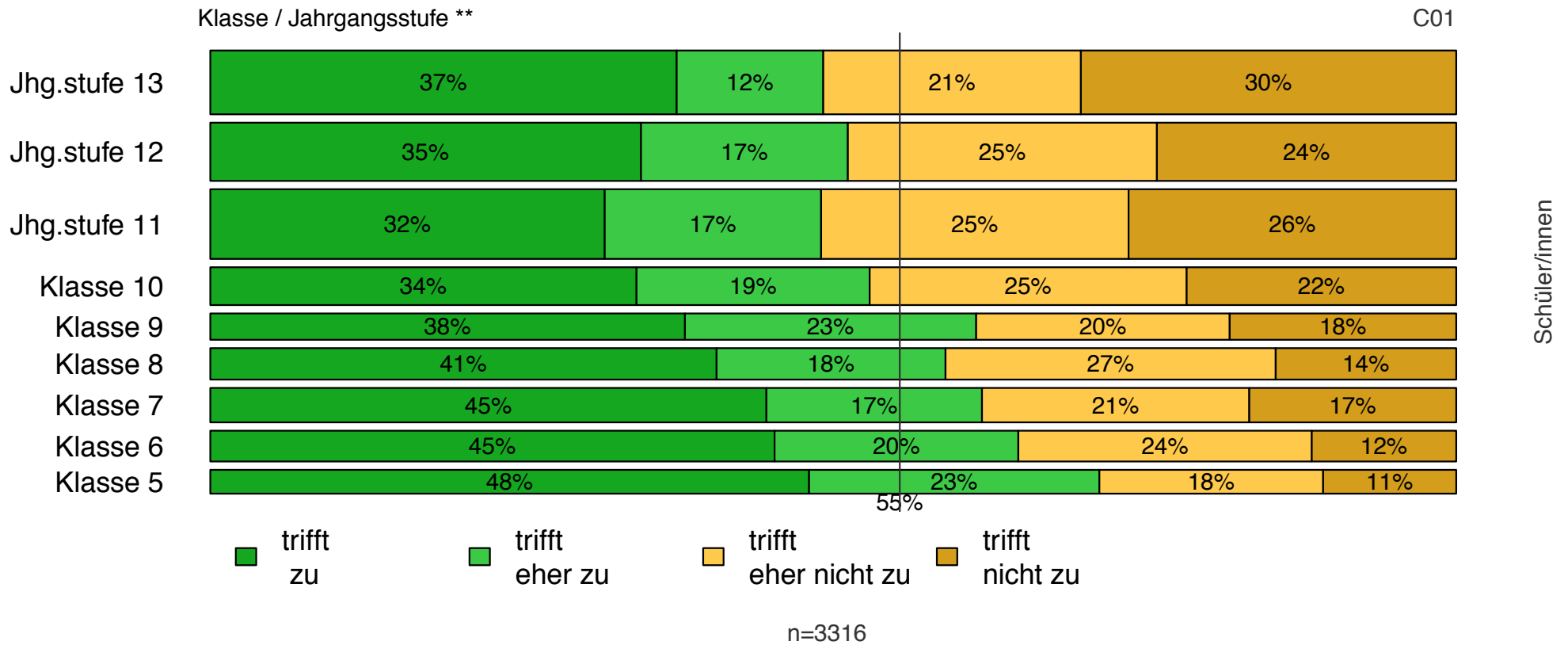
C - Teilhabe

Ich kann mir vorstellen, einmal als Klassensprecher oder Klassensprecherin zu kandidieren.



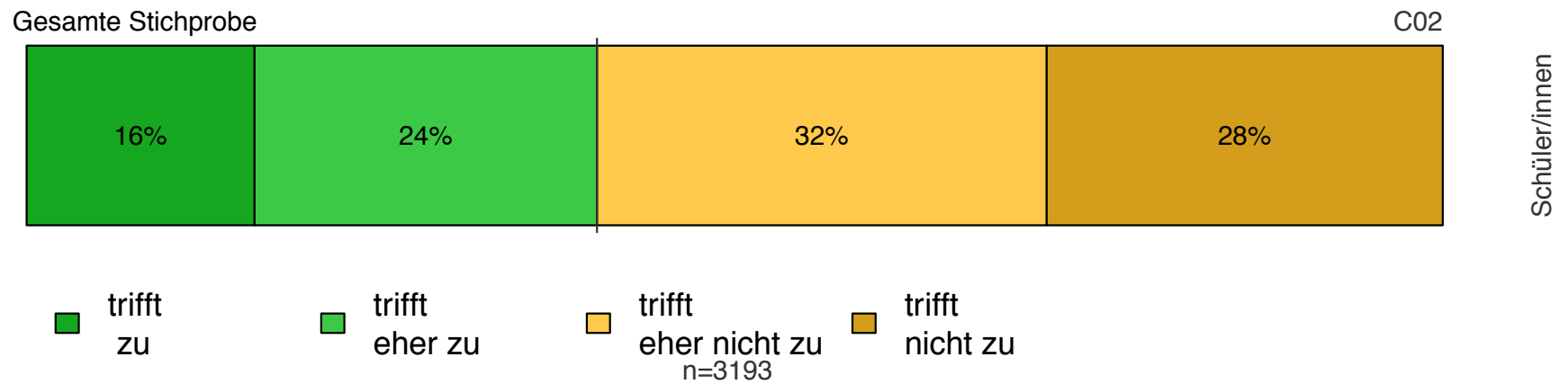
C - Teilhabe

Ich kann mir vorstellen, einmal als Klassensprecher oder Klassensprecherin zu kandidieren.



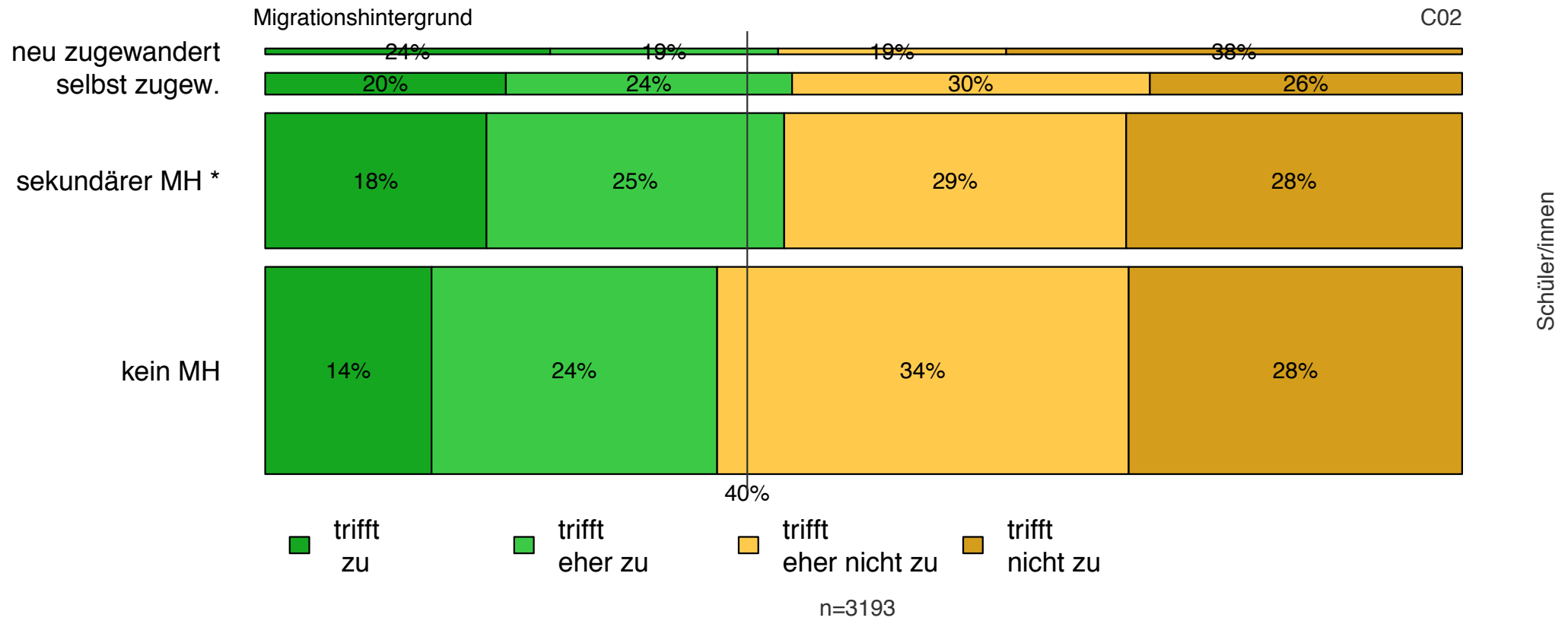
C - Teilhabe

Mitschüler/innen wollen nur Klassensprecher/in werden, weil es "cool" oder "lustig" ist.



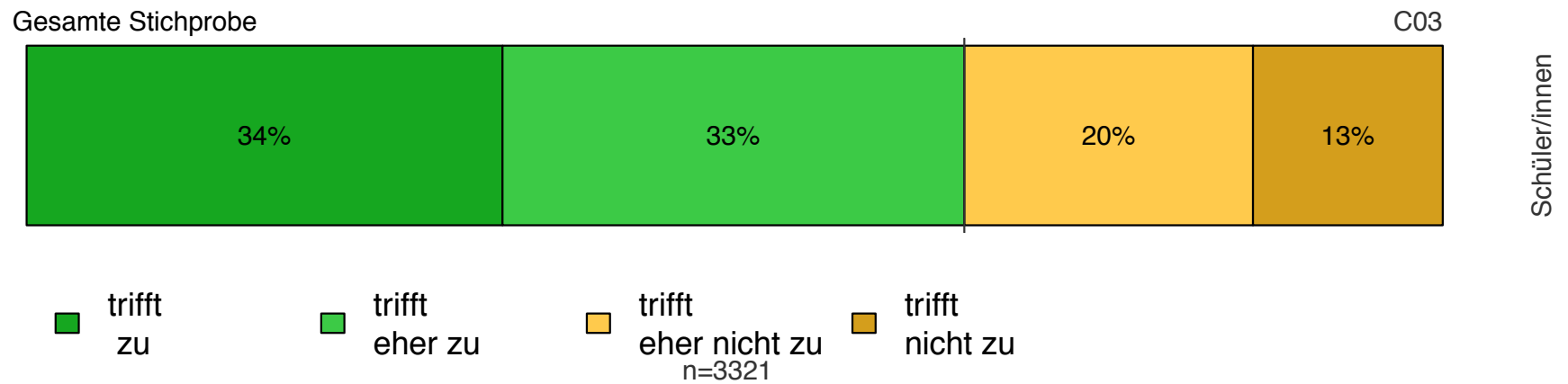
C - Teilhabe

Mitschüler/innen wollen nur Klassensprecher/in werden, weil es "cool" oder "lustig" ist.



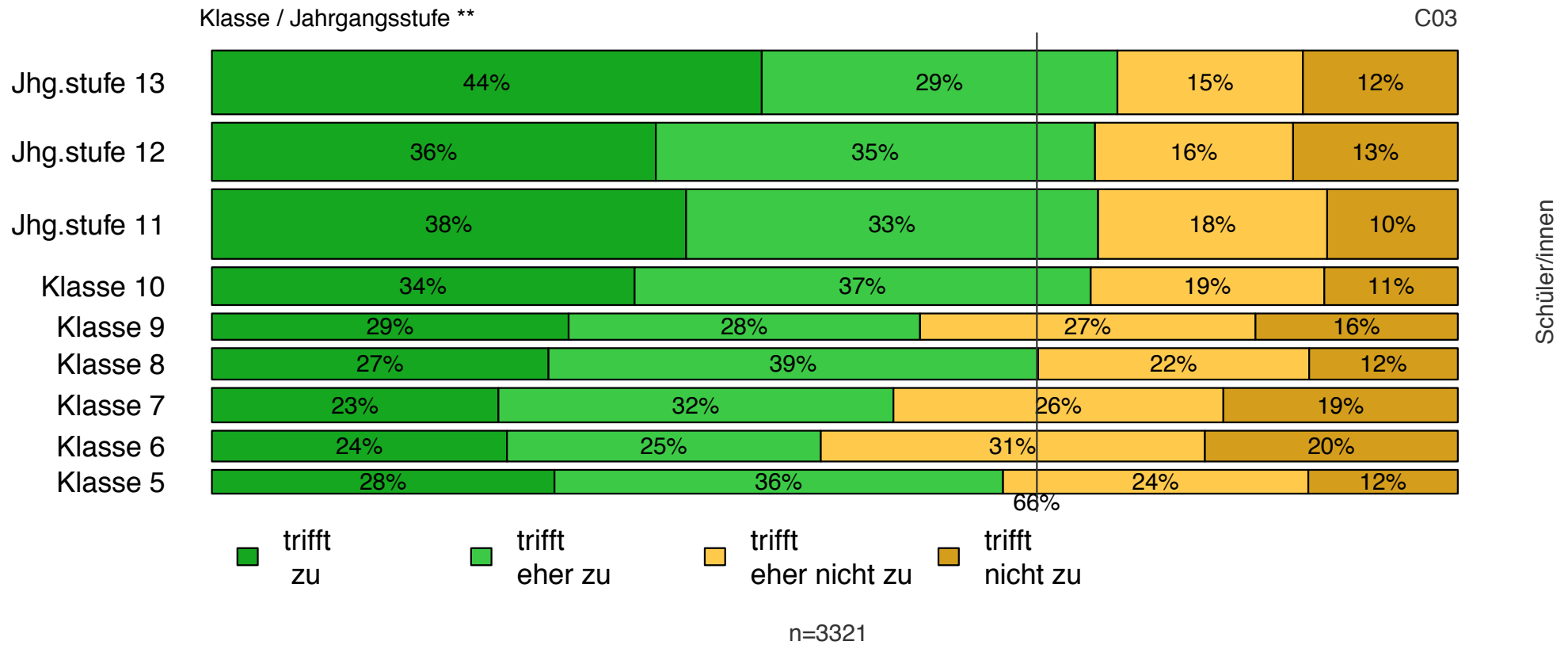
C - Teilhabe

In in der Klasse kann ich offen sagen was ich denke, ohne dass es mir jemand übel nimmt.



C - Teilhabe

In in der Klasse kann ich offen sagen was ich denke, ohne dass es mir jemand übel nimmt.



C - Teilhabe

Im Kollegium kann ich meine Meinung unverhohlen äußern, ohne dass es mir jemand übel nimmt.

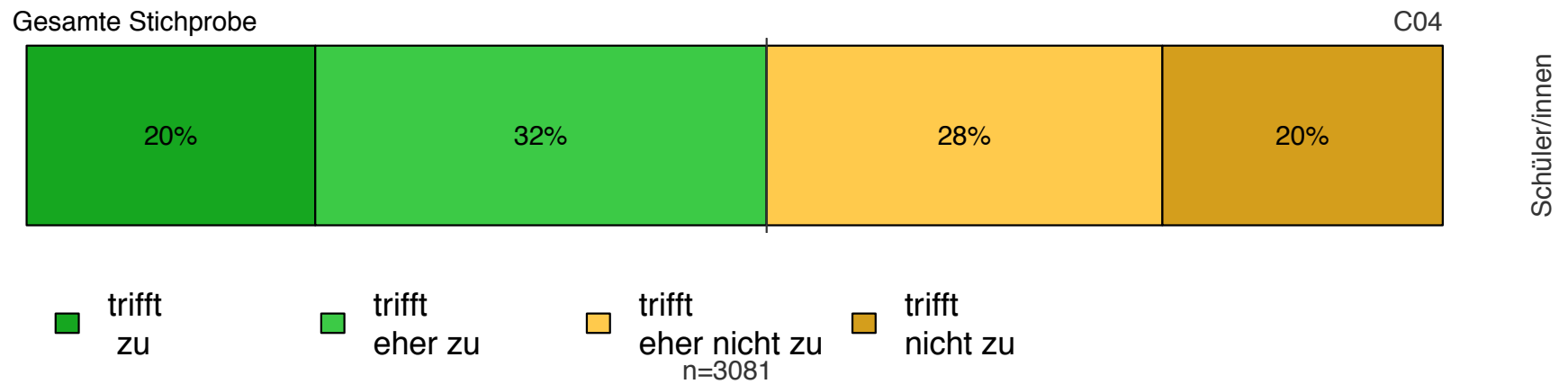


Lehrer/innen



C - Teilhabe

Die Schülerschaft kann durch die Schülervertretung
[...] etwas Wichtiges an der Schule verändern.

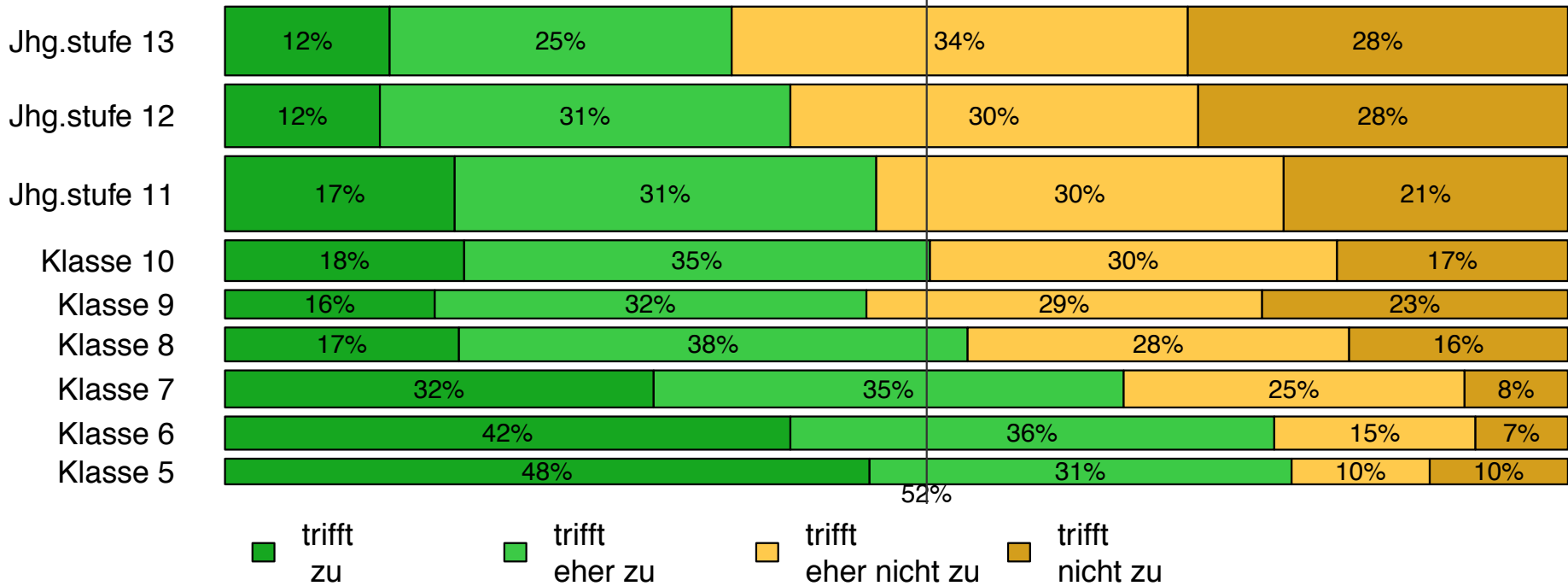


C - Teilhabe

Die Schülerschaft kann durch die Schülervertretung [...] etwas Wichtiges an der Schule verändern.

Klasse / Jahrgangsstufe **

C04

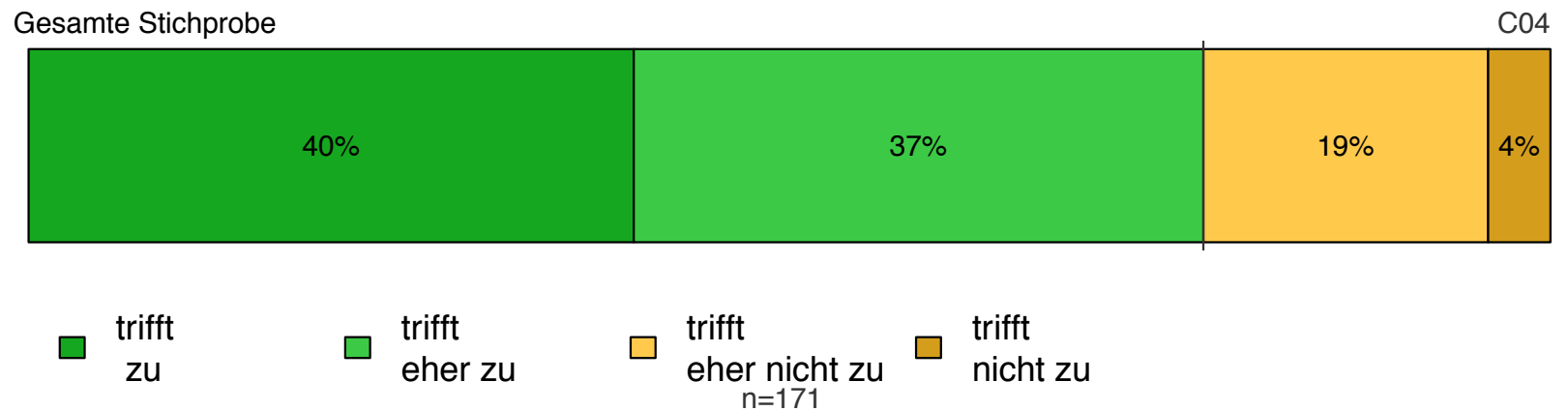


Schüler/innen

n=3081

C - Teilhabe

Die Schülerschaft kann durch die Schülervertretung die Schule in wesentlichen Punkten mitgestalten.

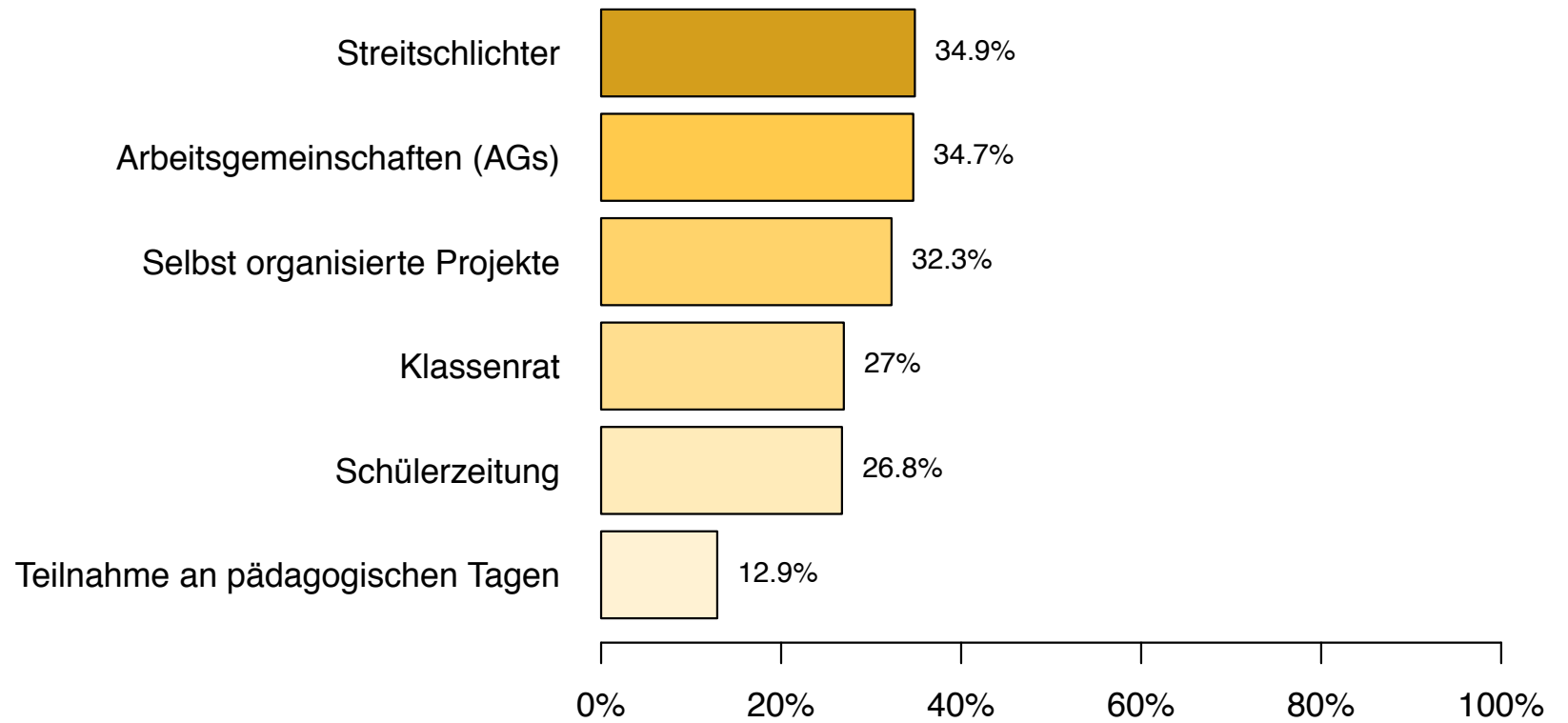


Lehrer/innen

C - Teilhabe

Welche Möglichkeiten gibt es für Schüler/innen
[...], das Schulleben mitzugestalten?

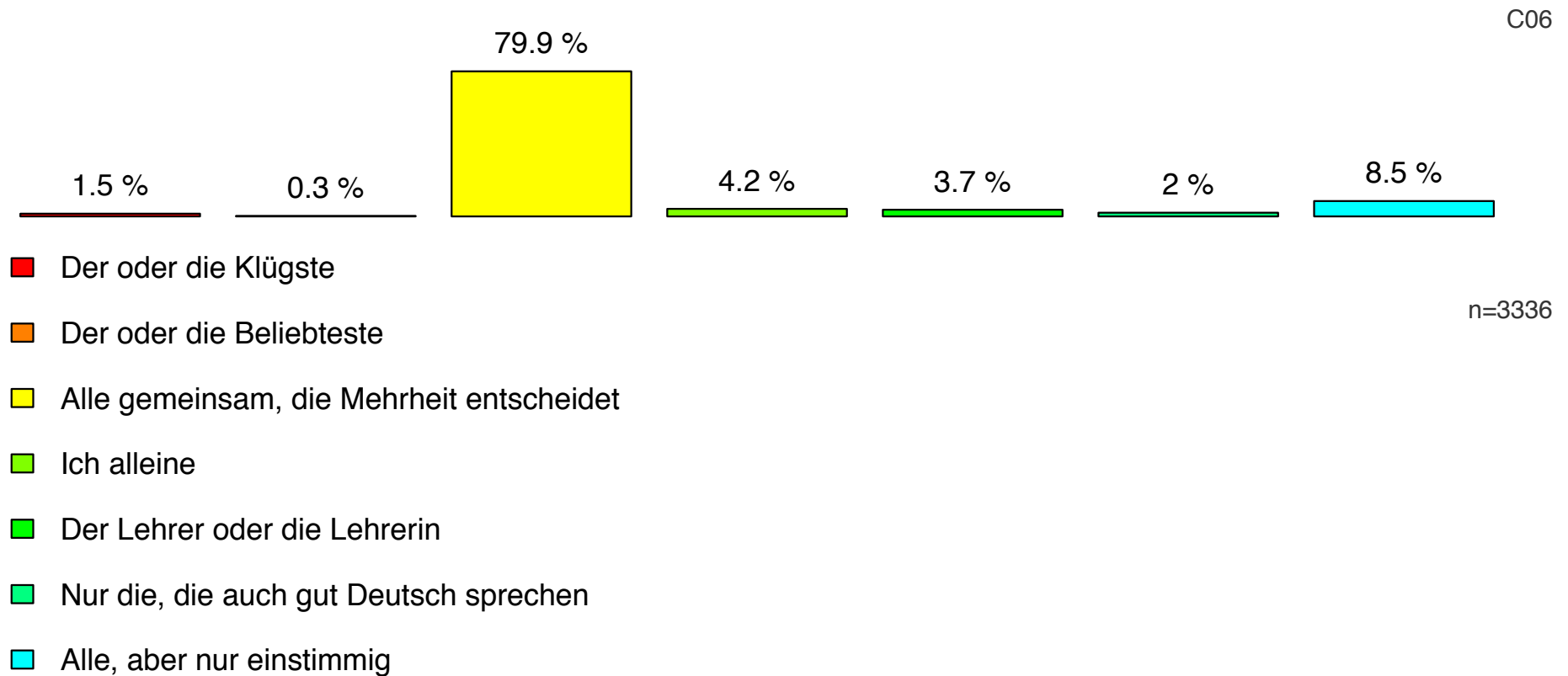
C05



Schüler/innen

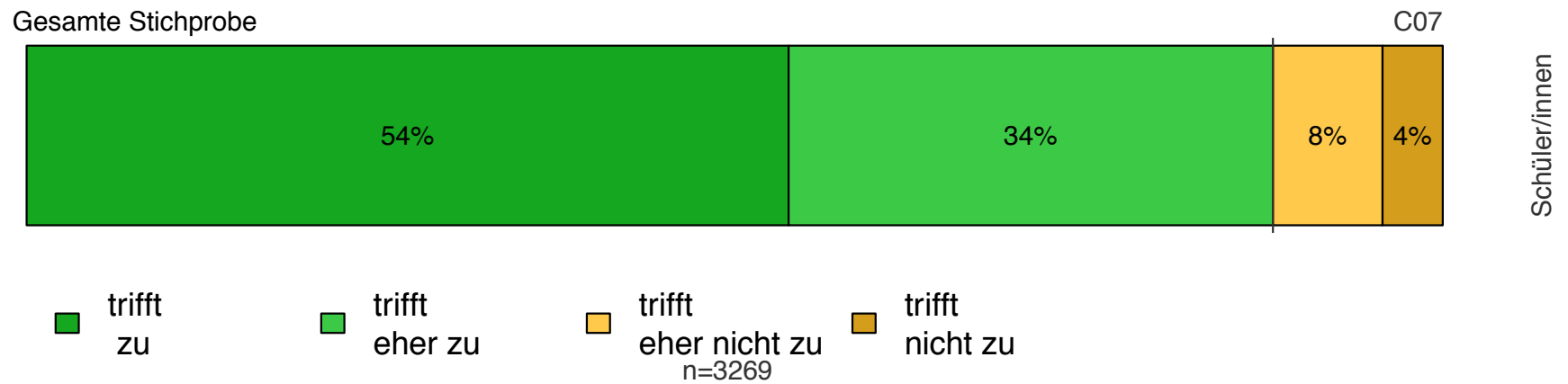
C - Teilhabe

Wenn eine Entscheidung für die ganze Klasse getroffen werden soll: Wer sollte deiner Meinung nach entscheiden?



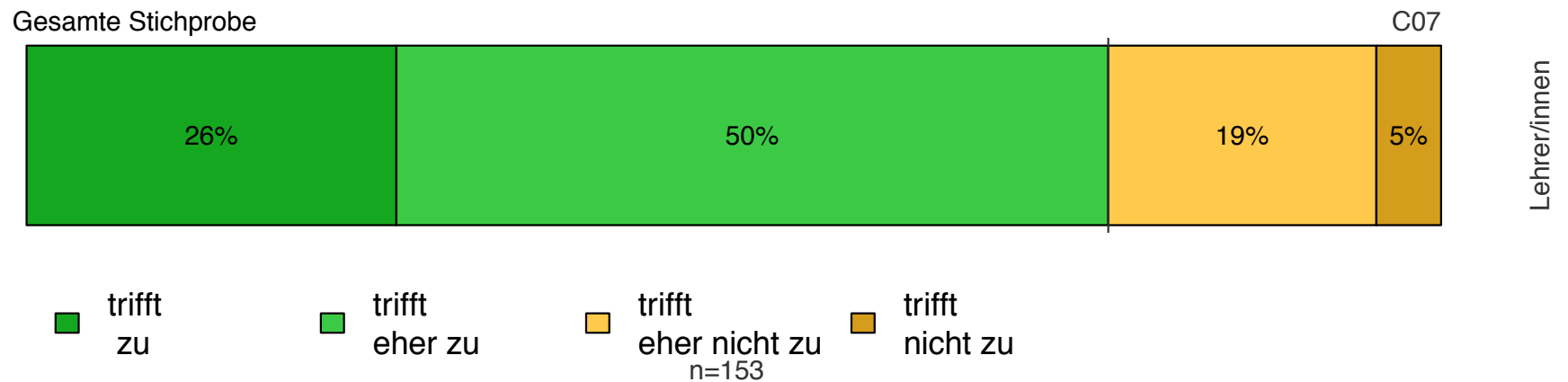
C - Teilhabe

Bevor wir etwas gemeinsam entscheiden, haben alle die Möglichkeit, sich dazu eine eigene Meinung zu bilden.



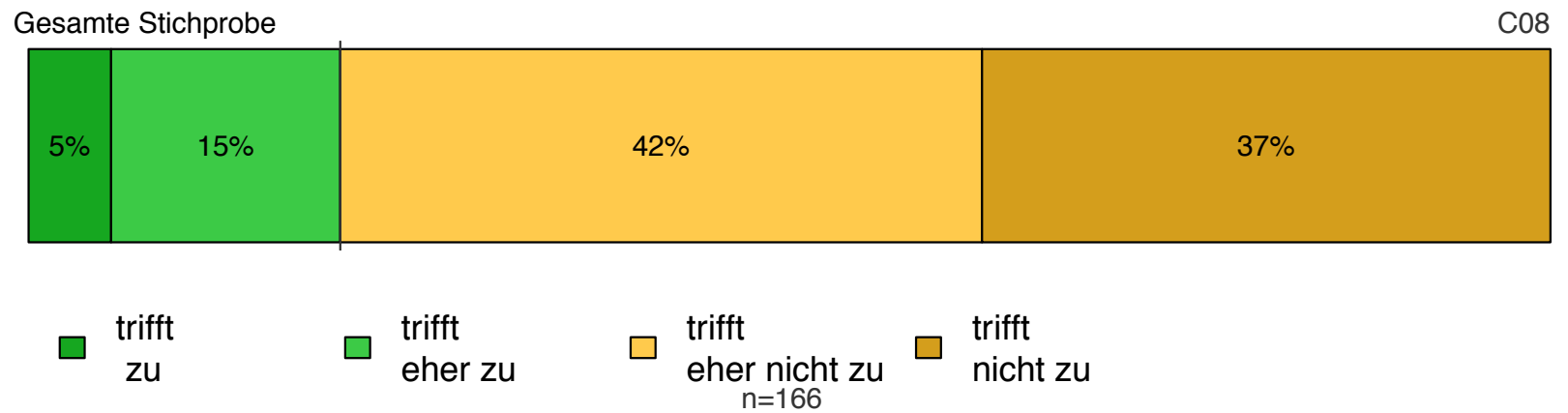
C - Teilhabe

Bevor etwas gemeinsam entschieden wird, haben alle Schüler/innen die realistische Möglichkeit, sich dazu eine eigene Meinung zu bilden.



C - Teilhabe

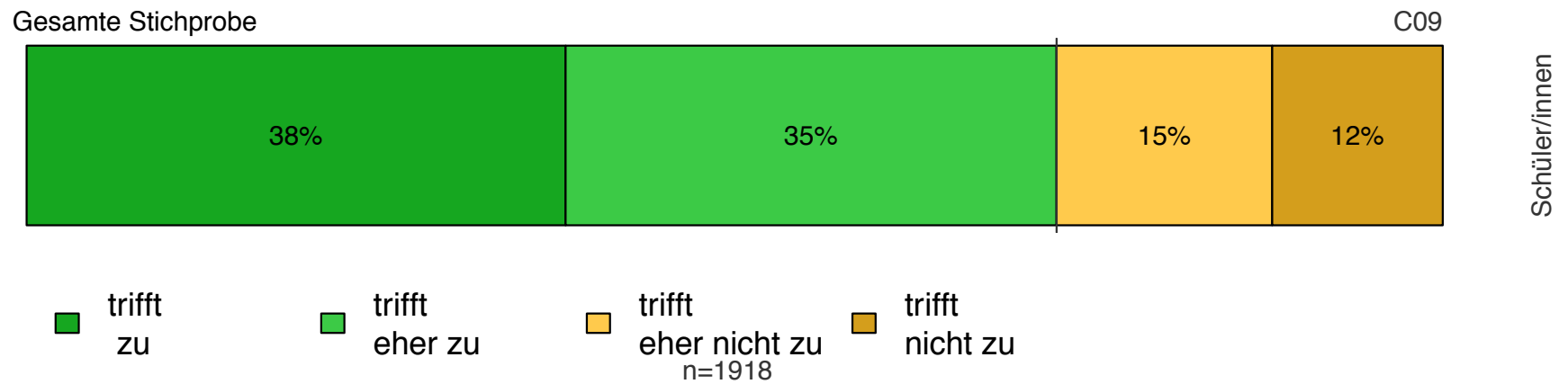
Viele Meinungen sind schlecht für tragfähige Entscheidungen.



Lehrer/innen

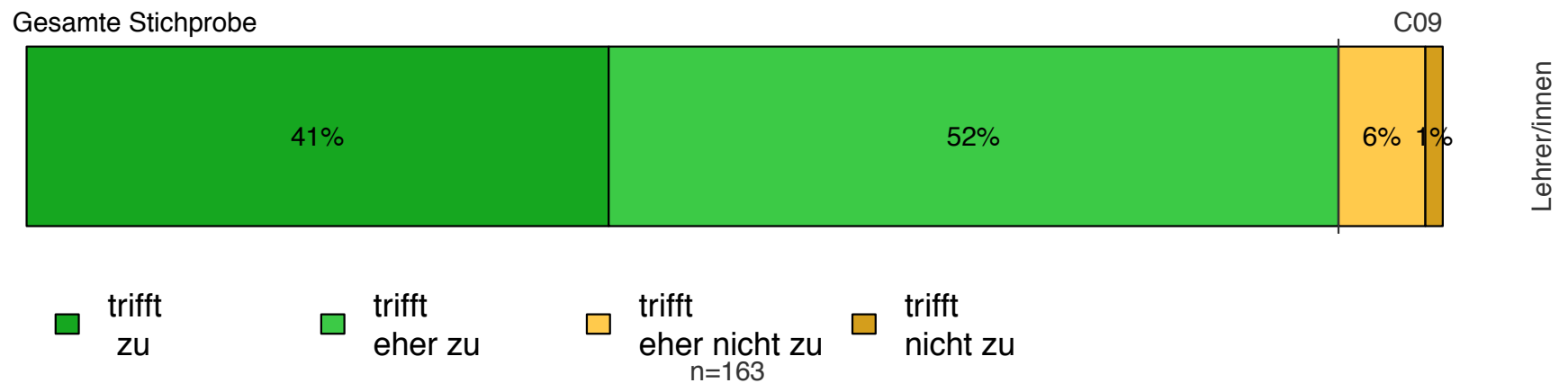
C - Teilhabe

Die Klassensprecher und –sprecherinnen vertreten die Interessen der ganzen Klasse, nicht nur ihre eigenen.



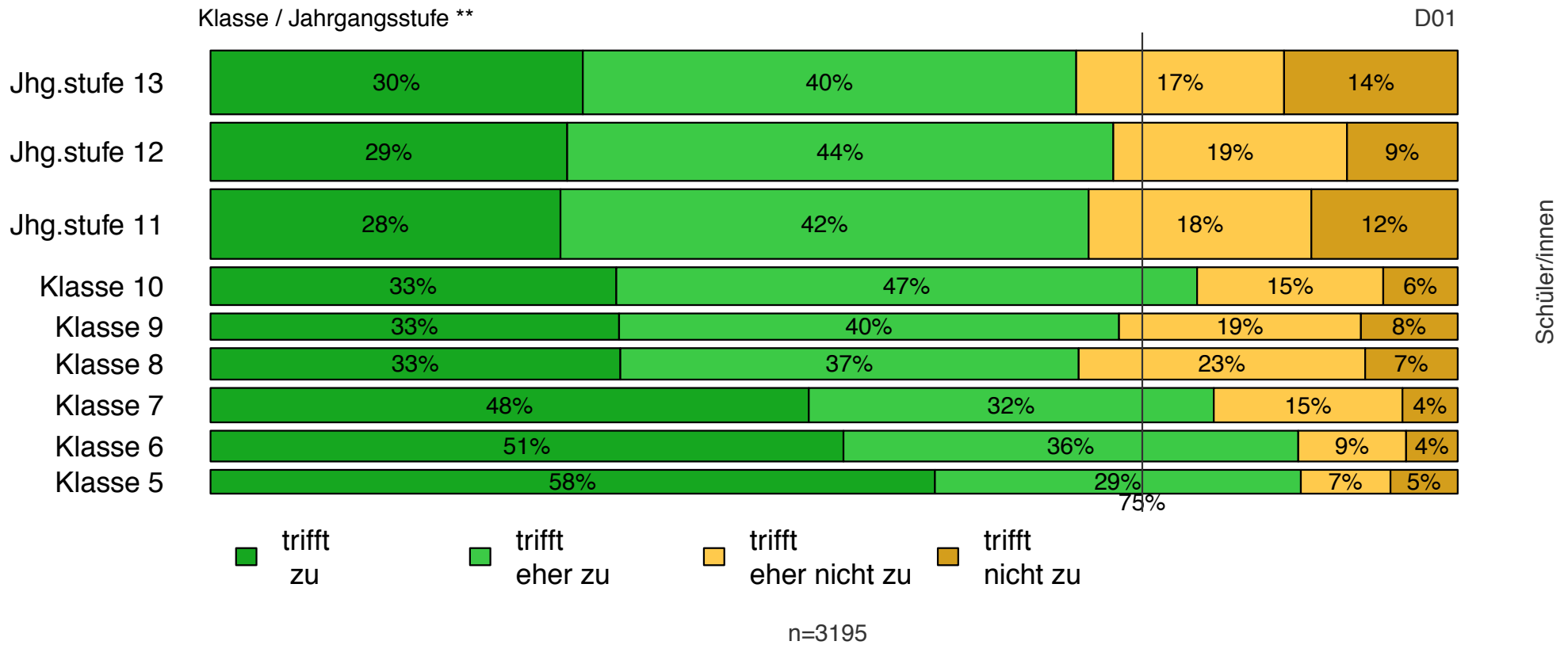
C - Teilhabe

Die Klassen- und Schülersprecher/innen vertreten die Interessen der gesamten Klasse, nicht nur ihre eigenen.



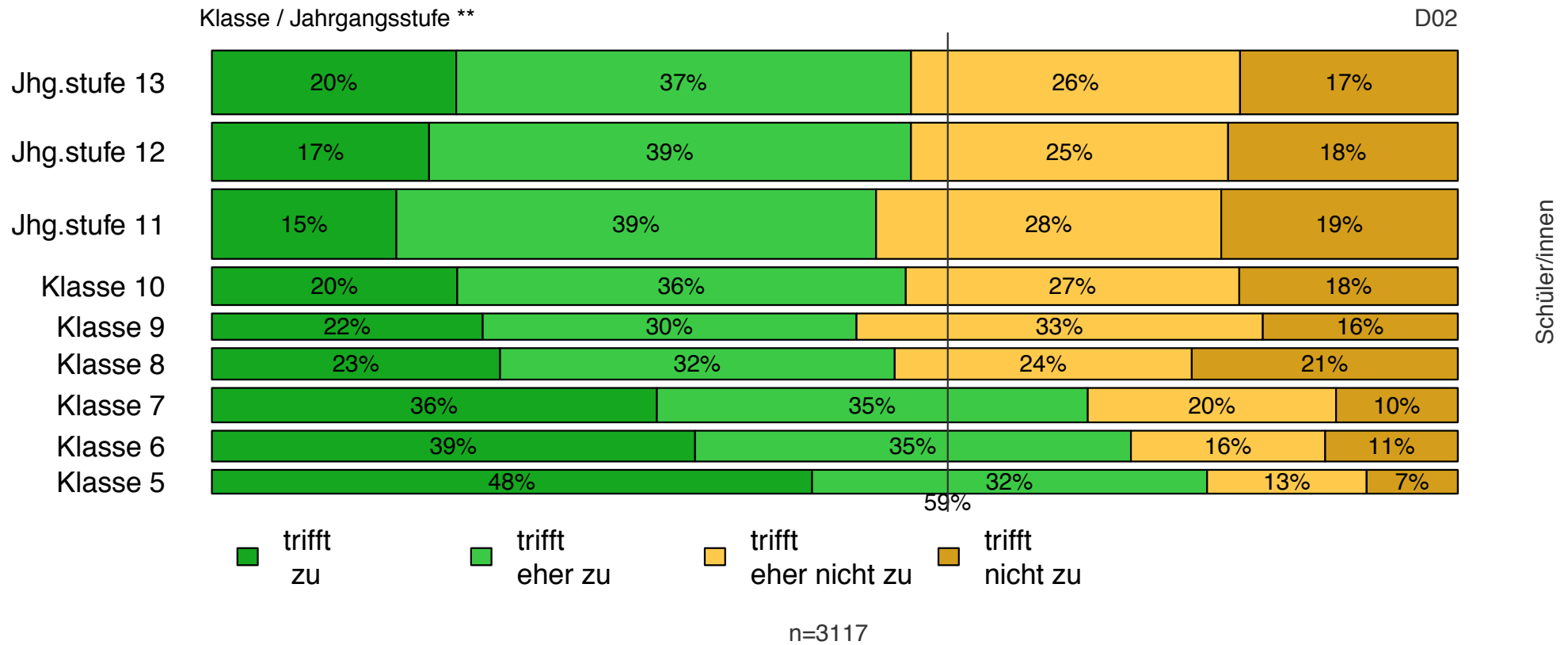
D - Anerkennung

Mein Lehrer oder meine Lehrerin lobt mich für gute Leistungen.



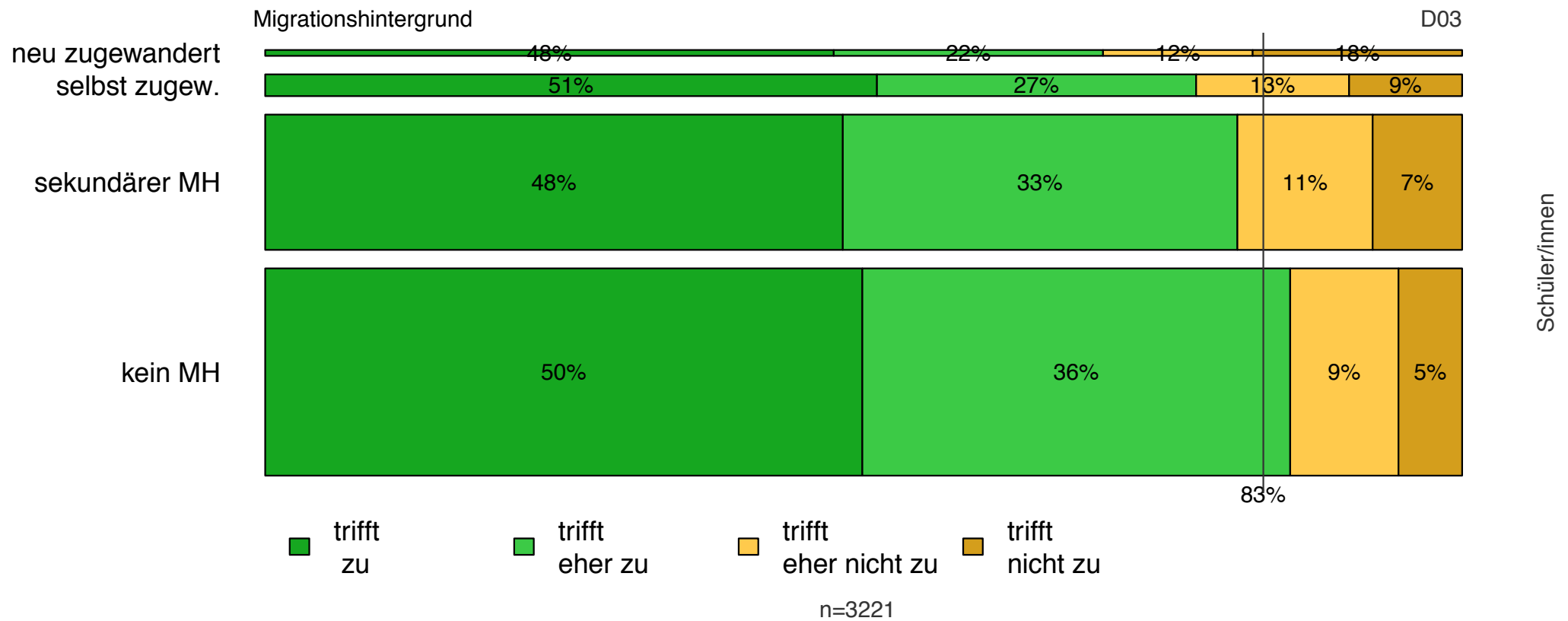
D - Anerkennung

Mein Lehrer oder meine Lehrerin macht mir Mut bei schlechten Leistungen.



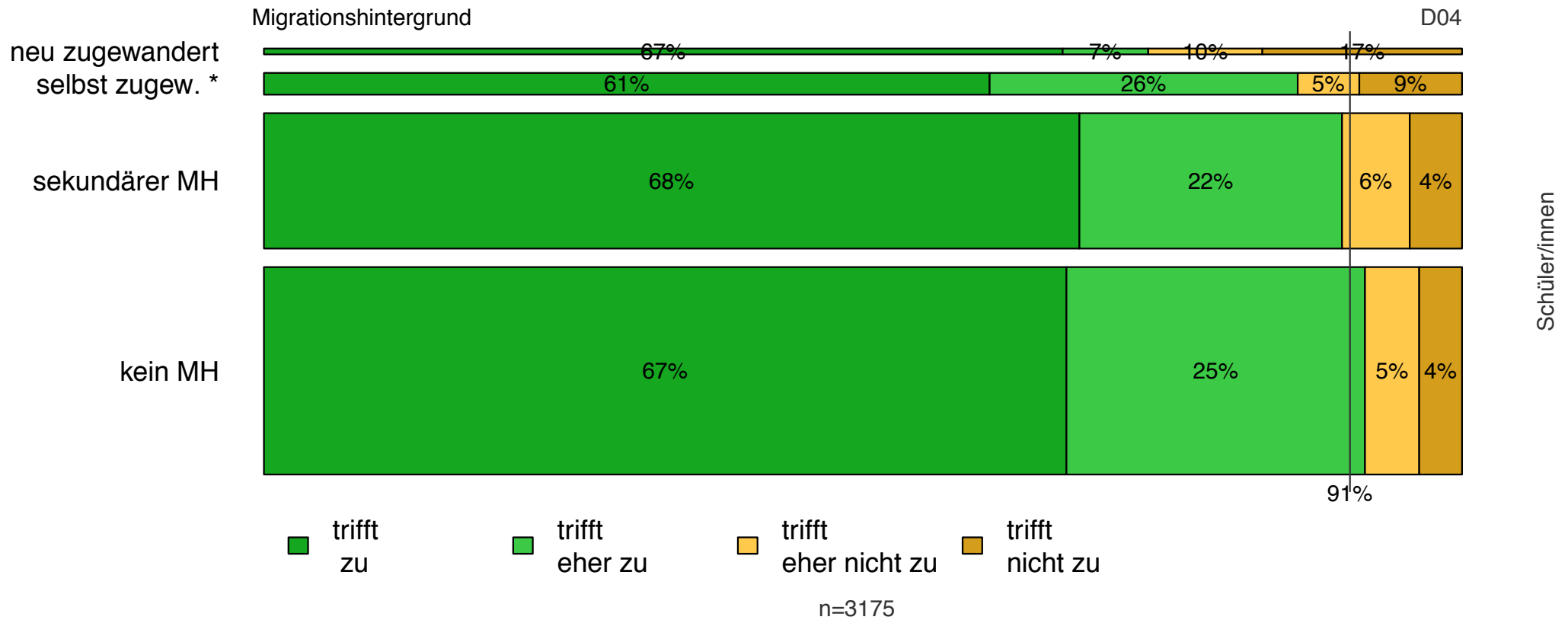
D - Anerkennung

Mein Lehrer oder meine Lehrerin nimmt mich ernst.



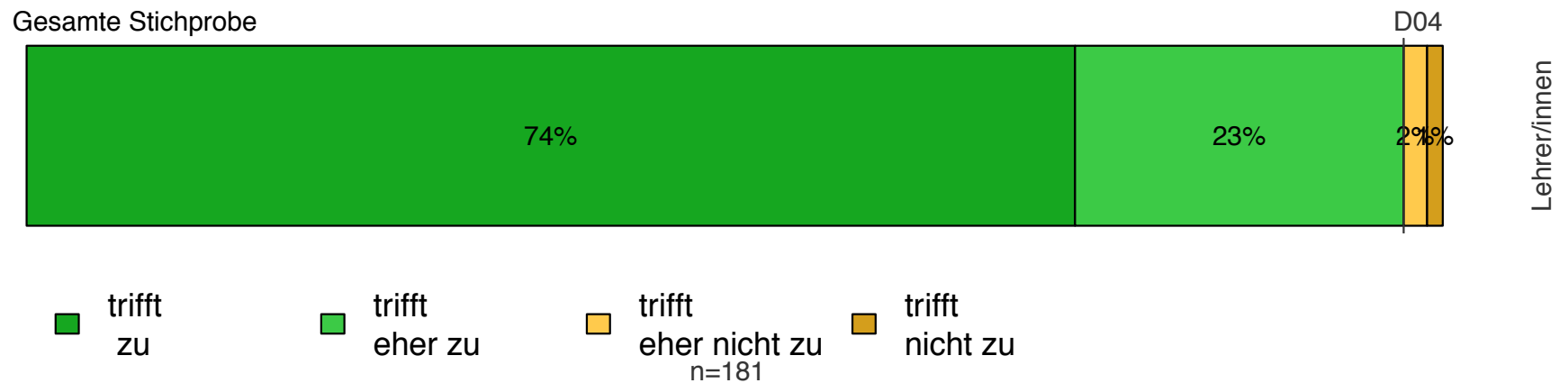
D - Anerkennung

An meiner Schule sind Menschen unterschiedlicher Herkunft und Kultur alle gleich willkommen.



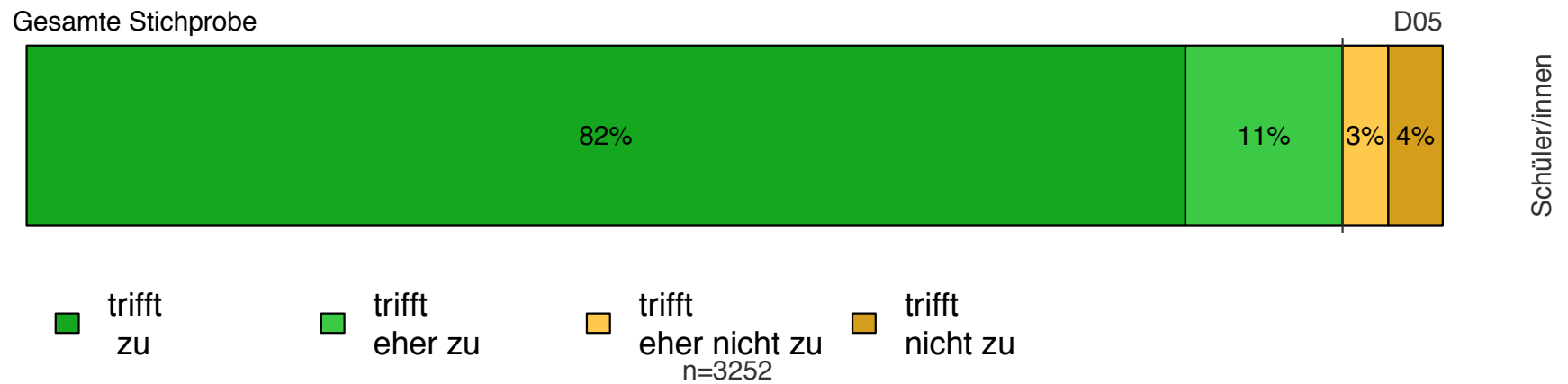
D - Anerkennung

An meiner Schule sind Menschen unterschiedlicher Herkunft und Kultur alle gleich willkommen.



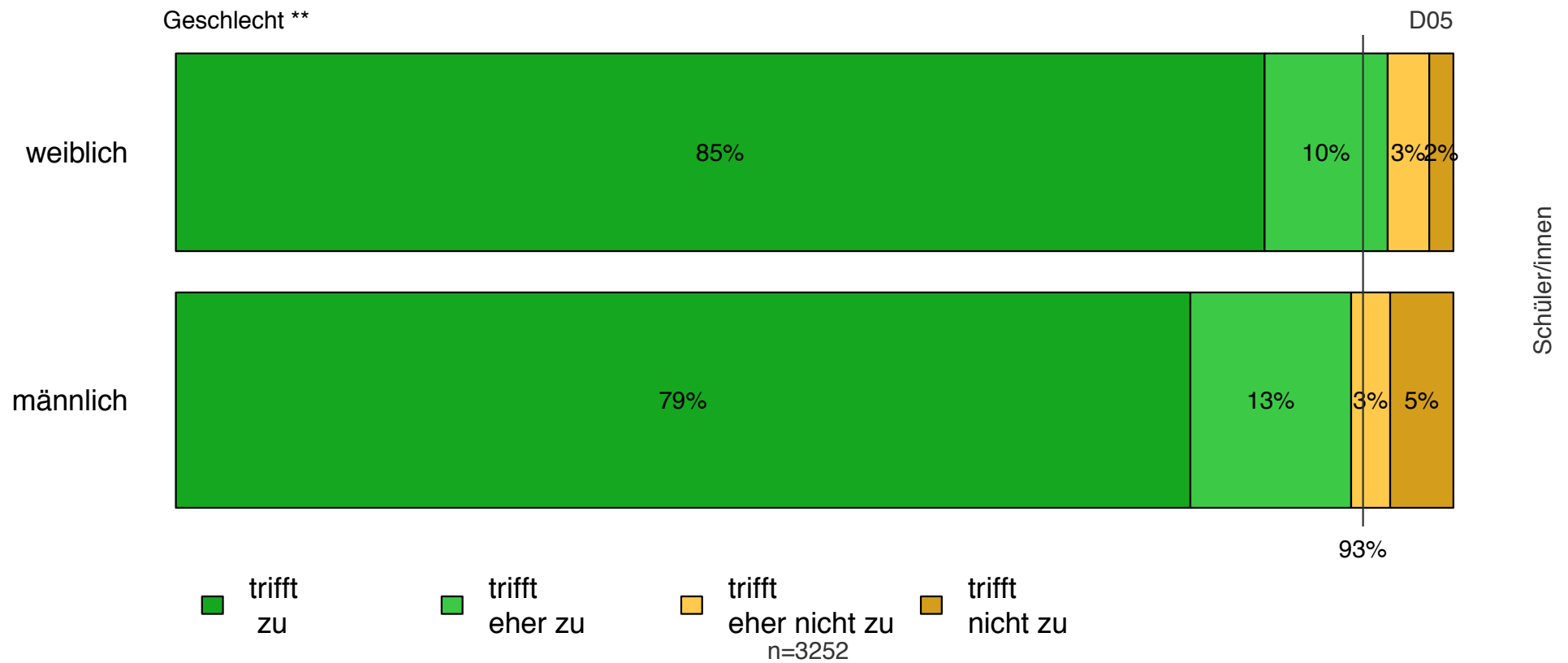
D - Anerkennung

Ich habe Freunde in der Klasse.



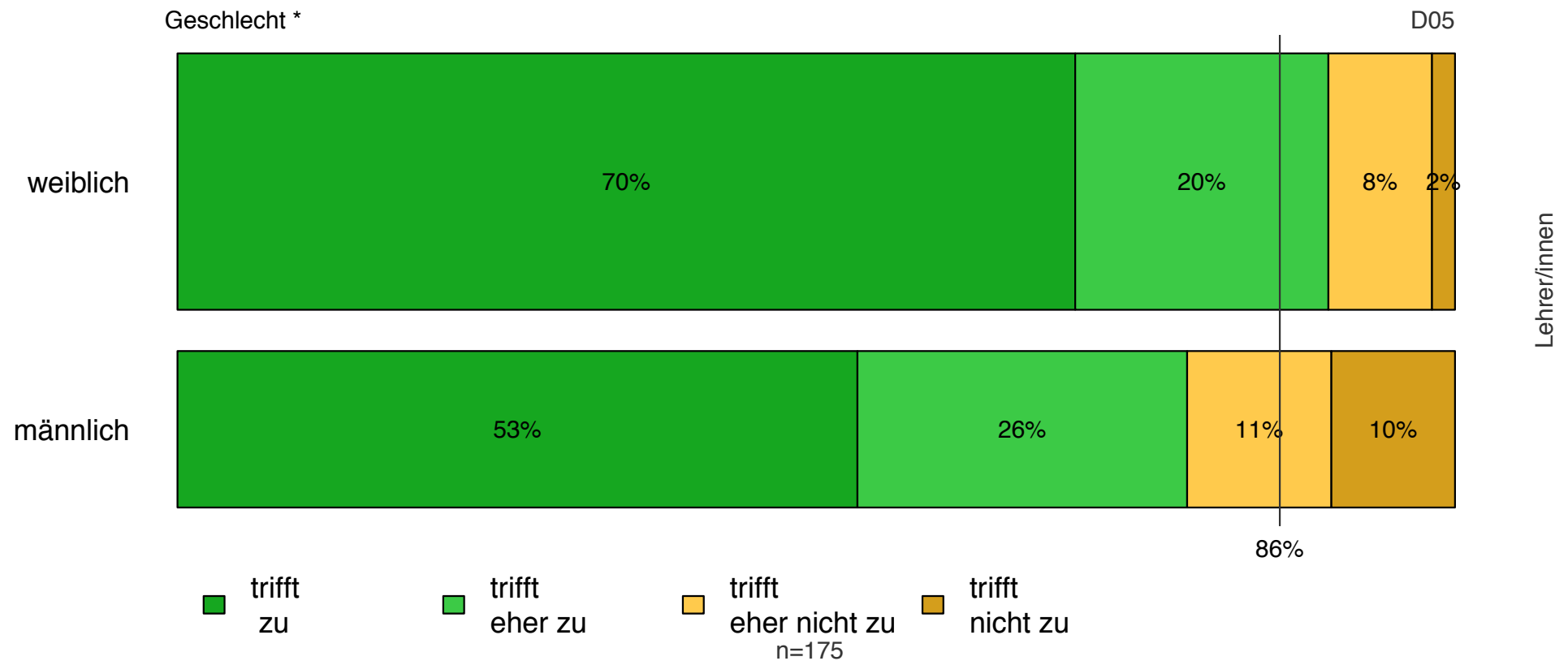
D - Anerkennung

Ich habe Freunde in der Klasse.



D - Anerkennung

Ich bin mit anderen Lehrern oder Lehrerinnen meiner Schule befreundet.

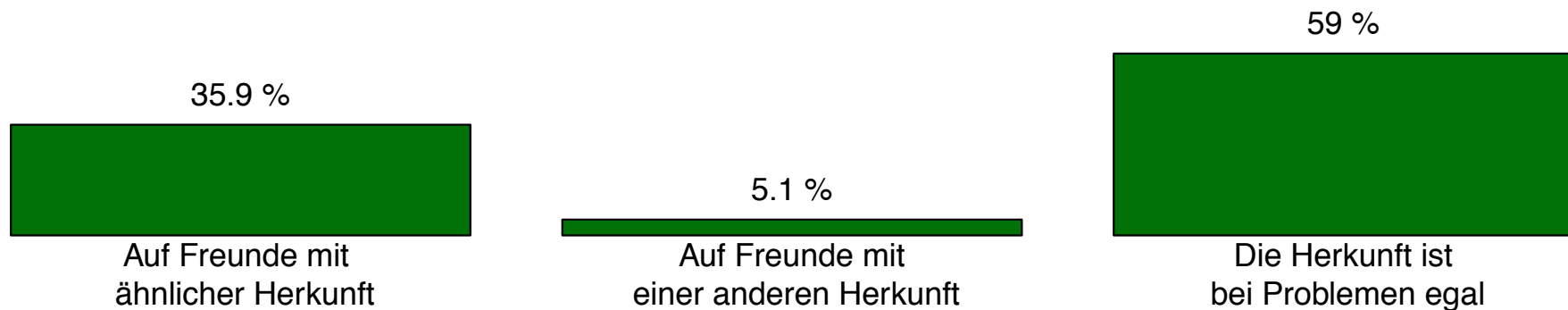


D - Anerkennung

Wenn du persönliche Probleme hast: Auf wen kannst du dich eher verlassen?

Migrationshintergrund : neu zugewandert

D06



Schüler/innen

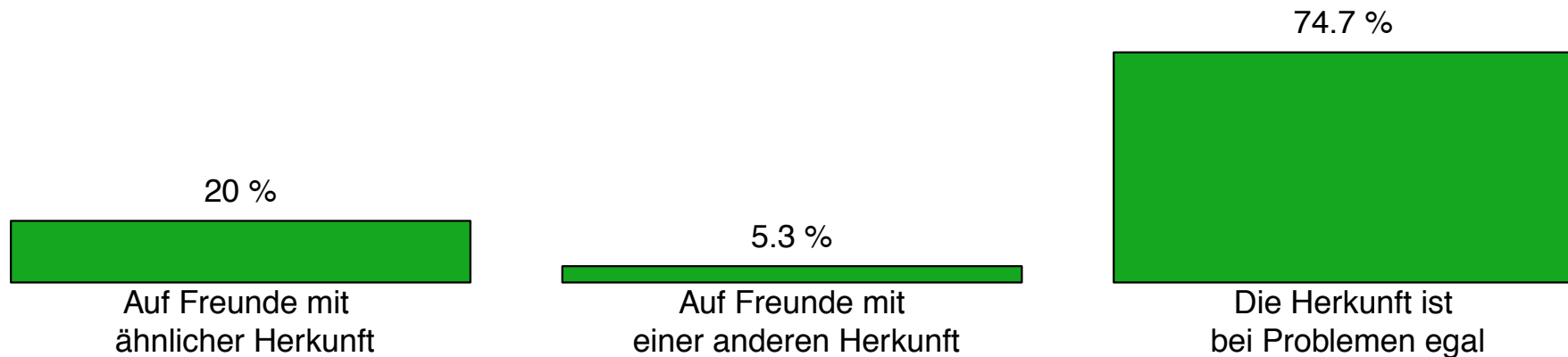
n=39

D - Anerkennung

Wenn du persönliche Probleme hast: Auf wen kannst du dich eher verlassen?

Migrationshintergrund : selbst zugew.

D06



Schüler/innen

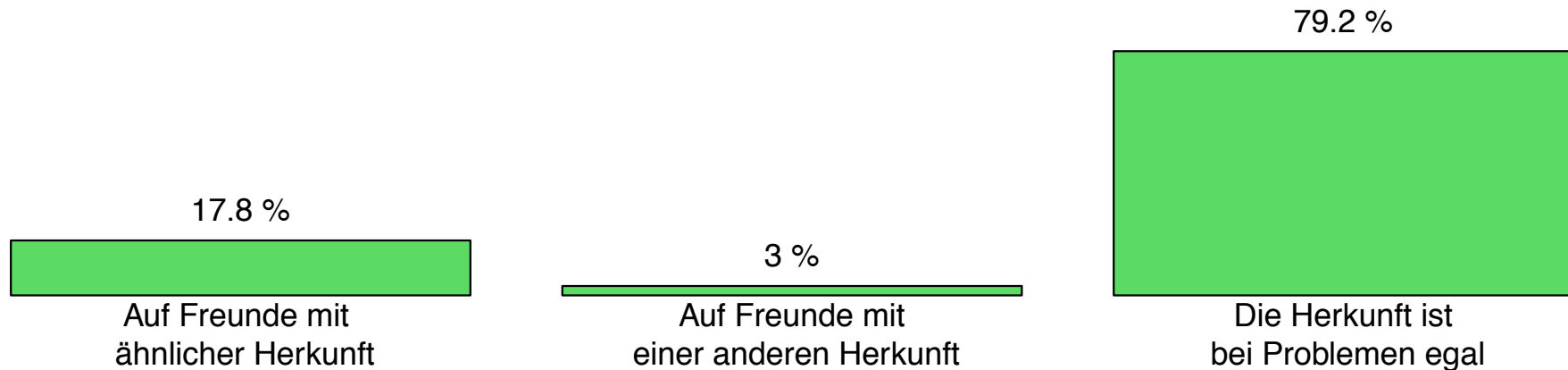
n=170

D - Anerkennung

Wenn du persönliche Probleme hast: Auf wen kannst du dich eher verlassen?

Migrationshintergrund : sekundärer MH

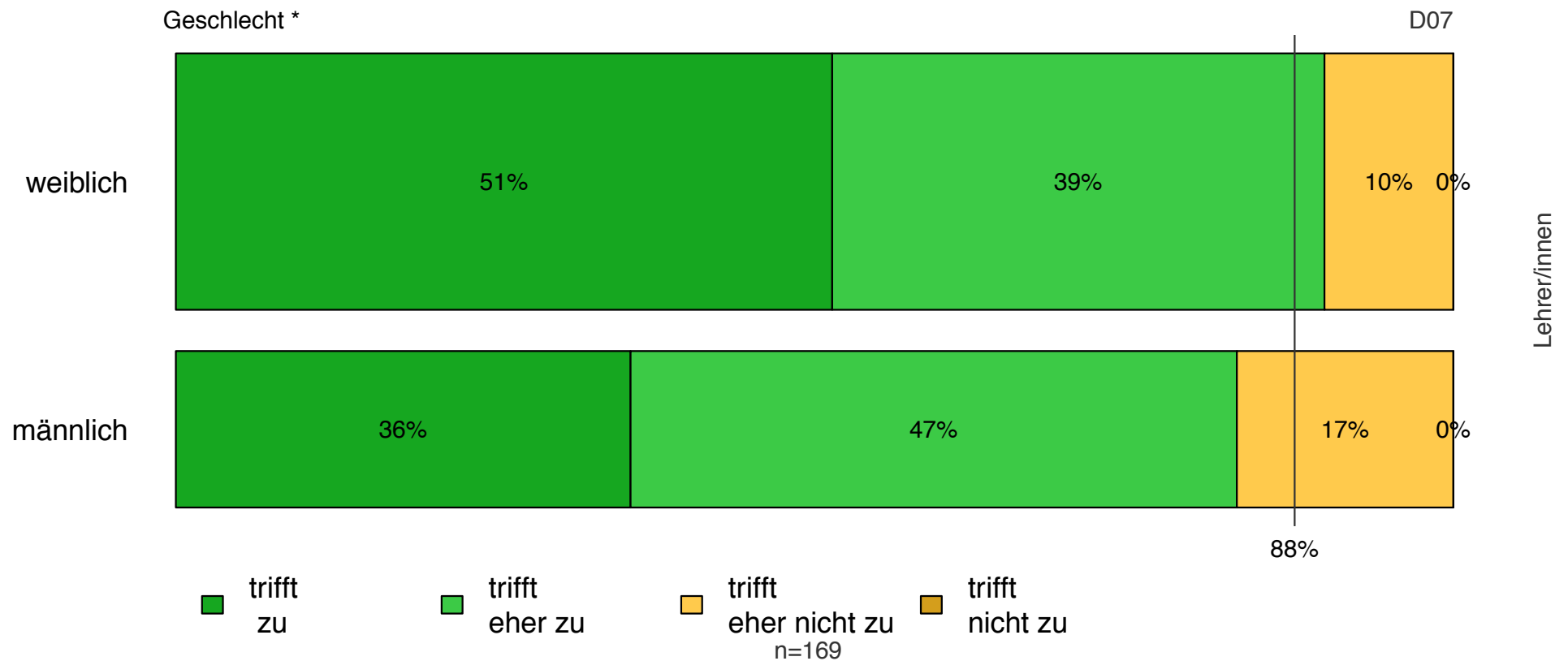
D06



n=1118

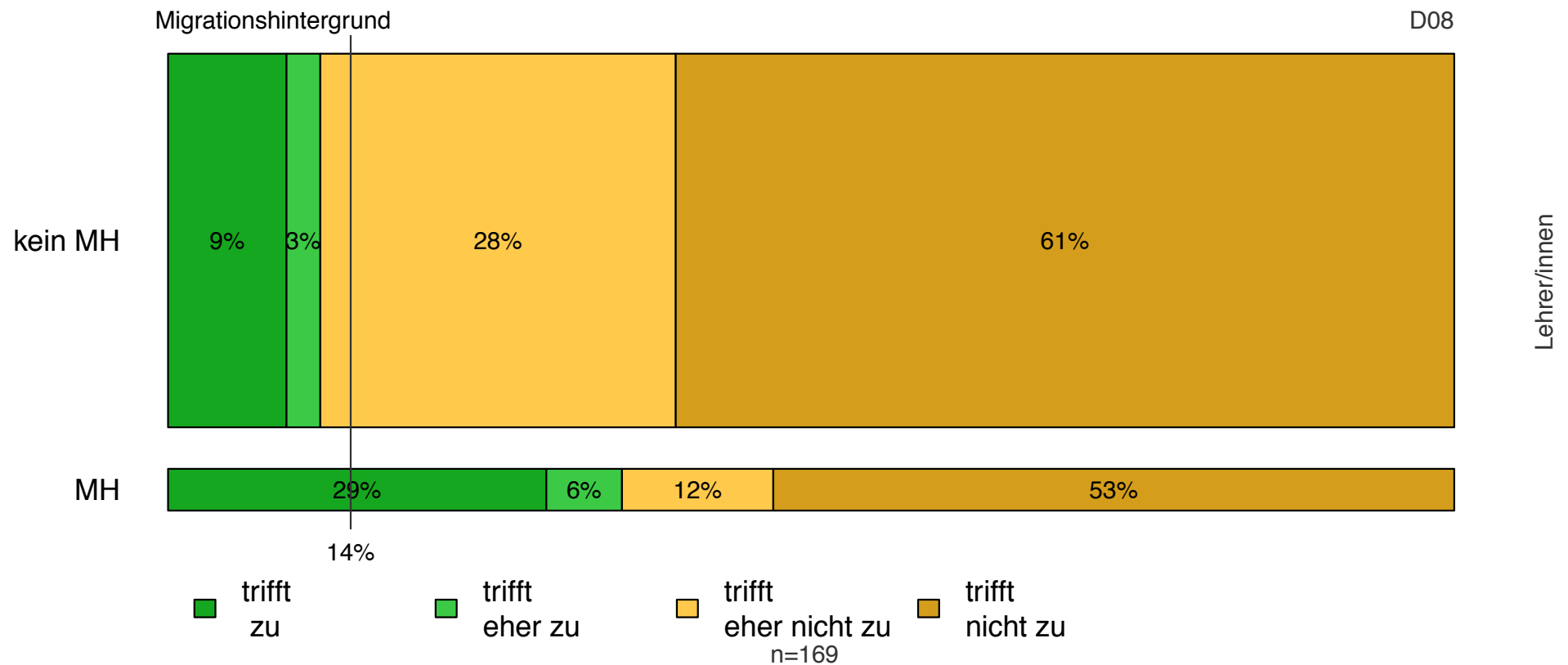
D - Anerkennung

Andere Lehrer/innen suchen mich gerne auf,
wenn sie einen persönlichen Rat suchen.



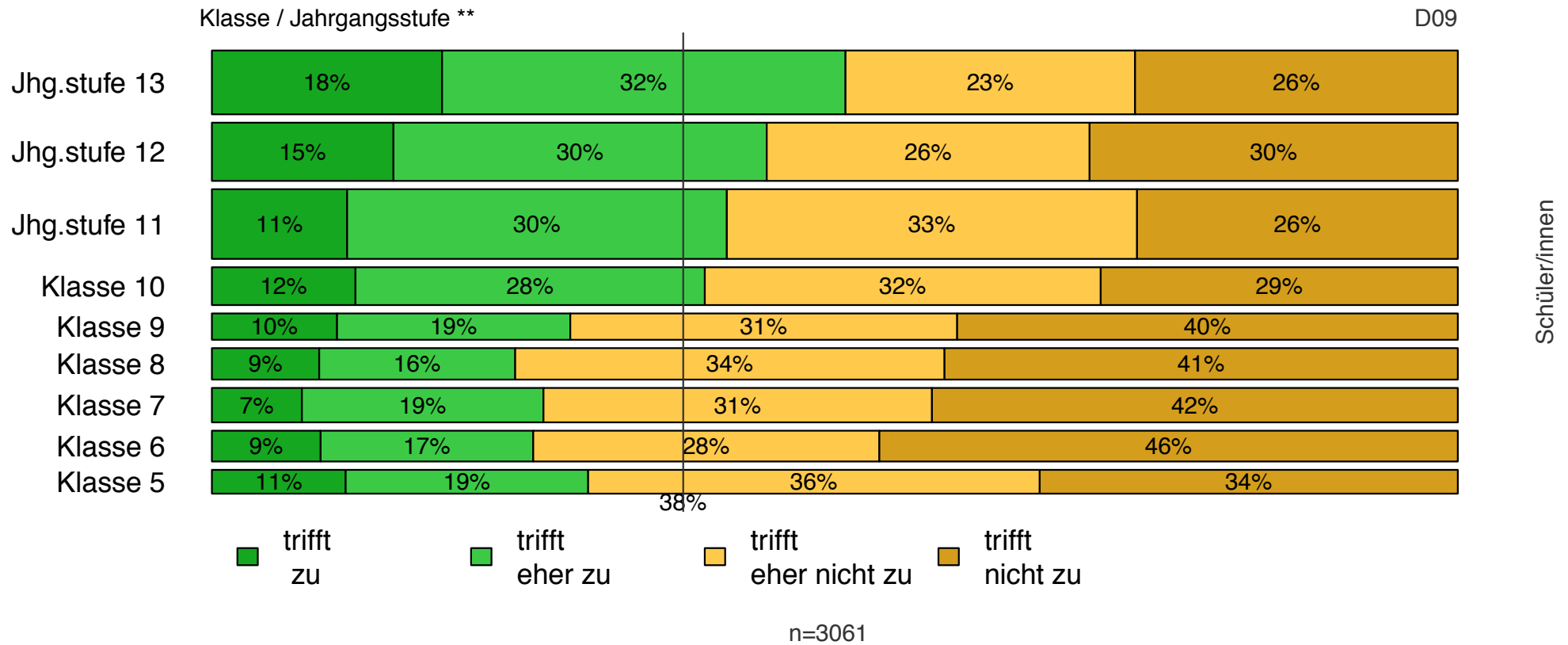
D - Anerkennung

Im Kollegium bilden sich Freundesgruppen abhängig von der Herkunft.



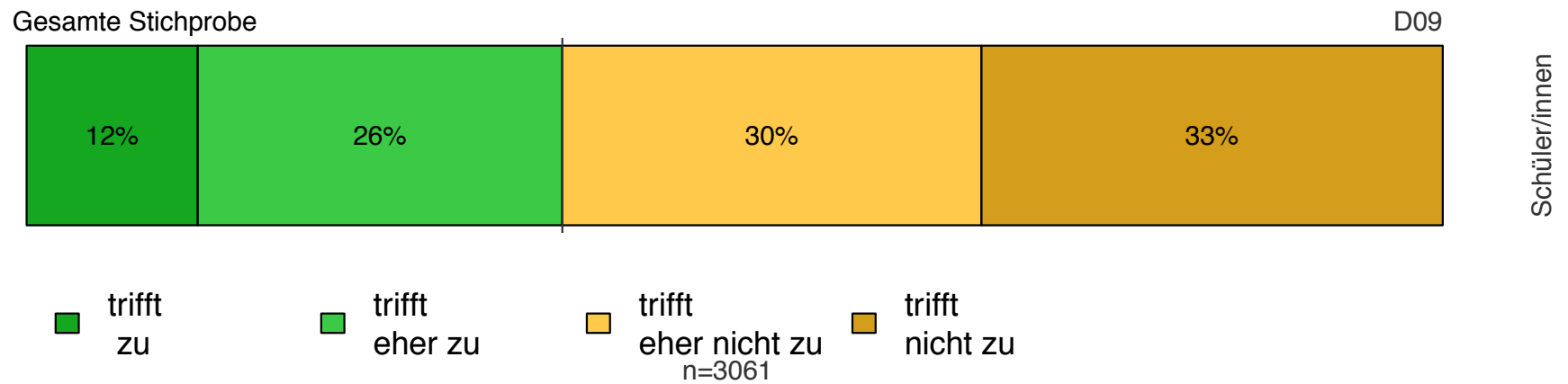
D - Anerkennung

Schüler/innen sind eher mit anderen Schülern/innen befreundet, die die gleiche Herkunft haben, [wie sie selbst].



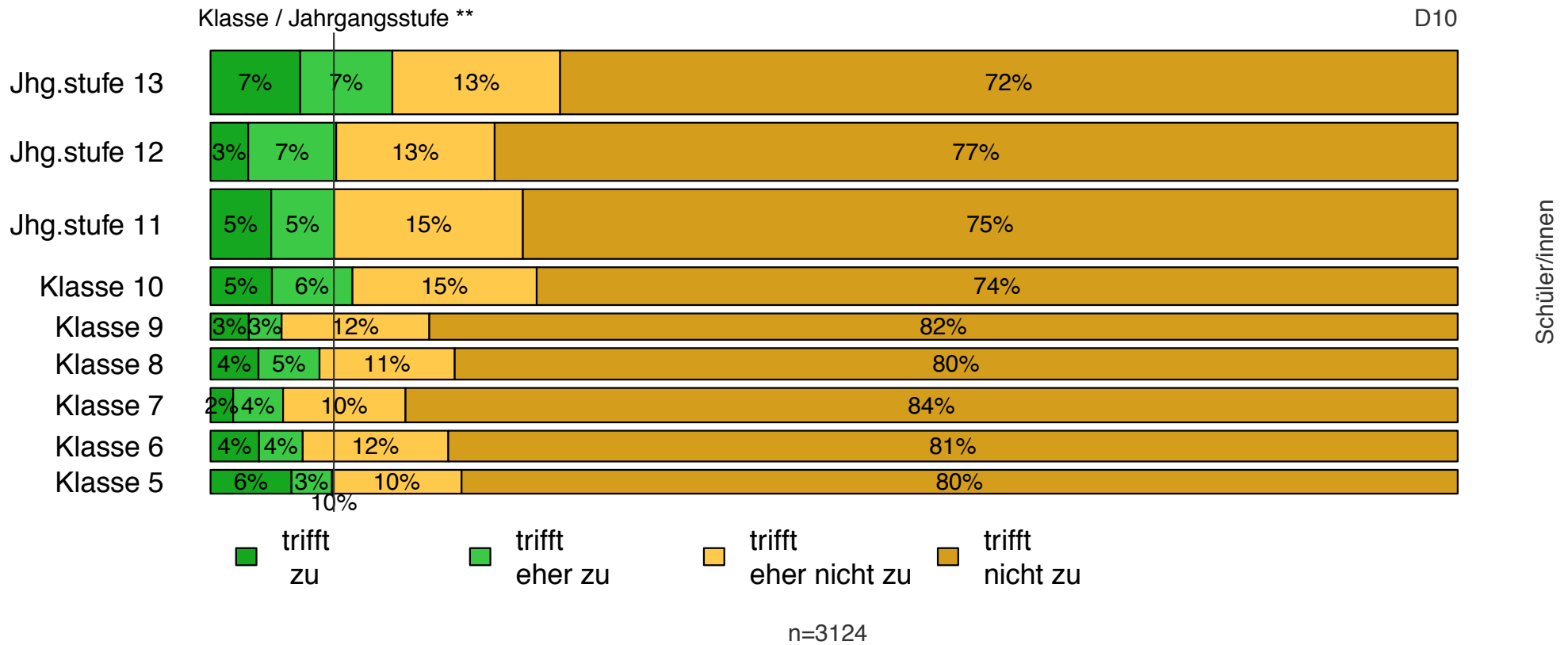
D - Anerkennung

Schüler/innen sind eher mit anderen Schülern/innen befreundet,
die die gleiche Herkunft haben, [wie sie selbst].



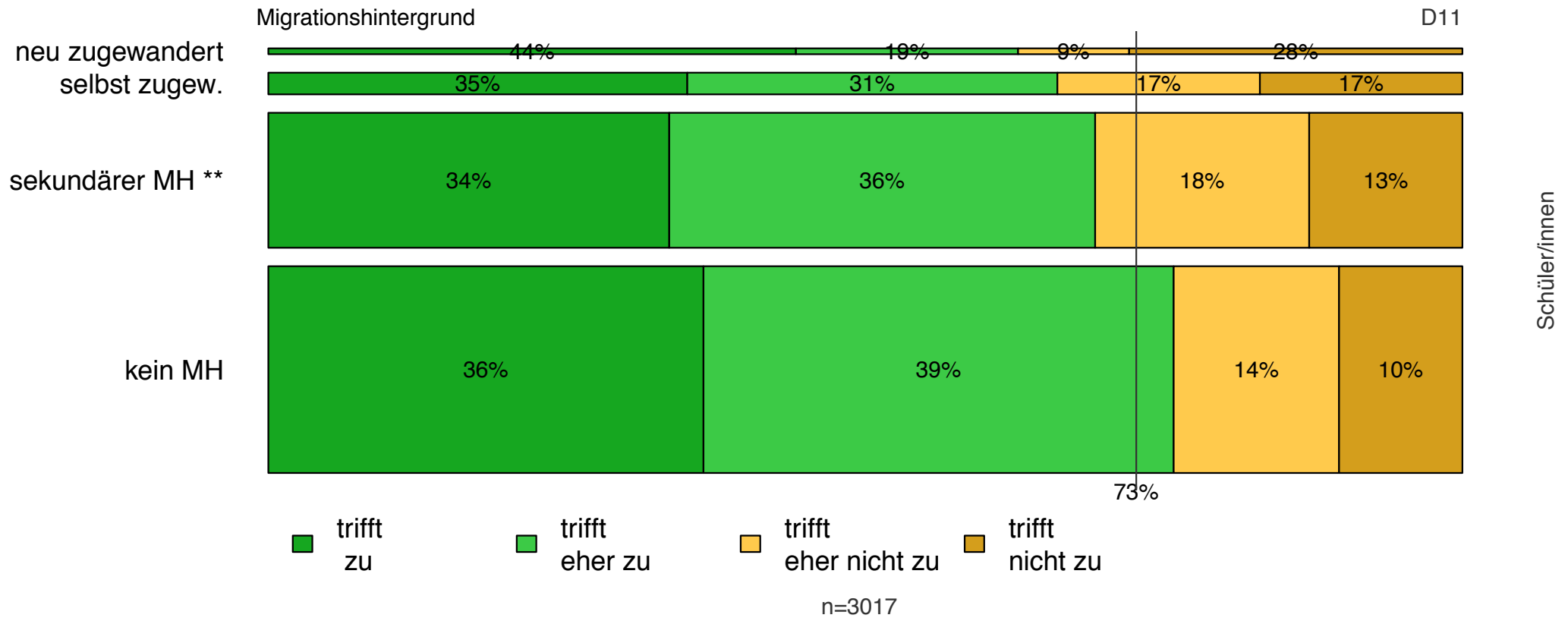
D - Anerkennung

Meine Eltern möchten lieber, dass ich Freunde habe, deren Eltern im gleichen Land geboren sind wie sie, [...].



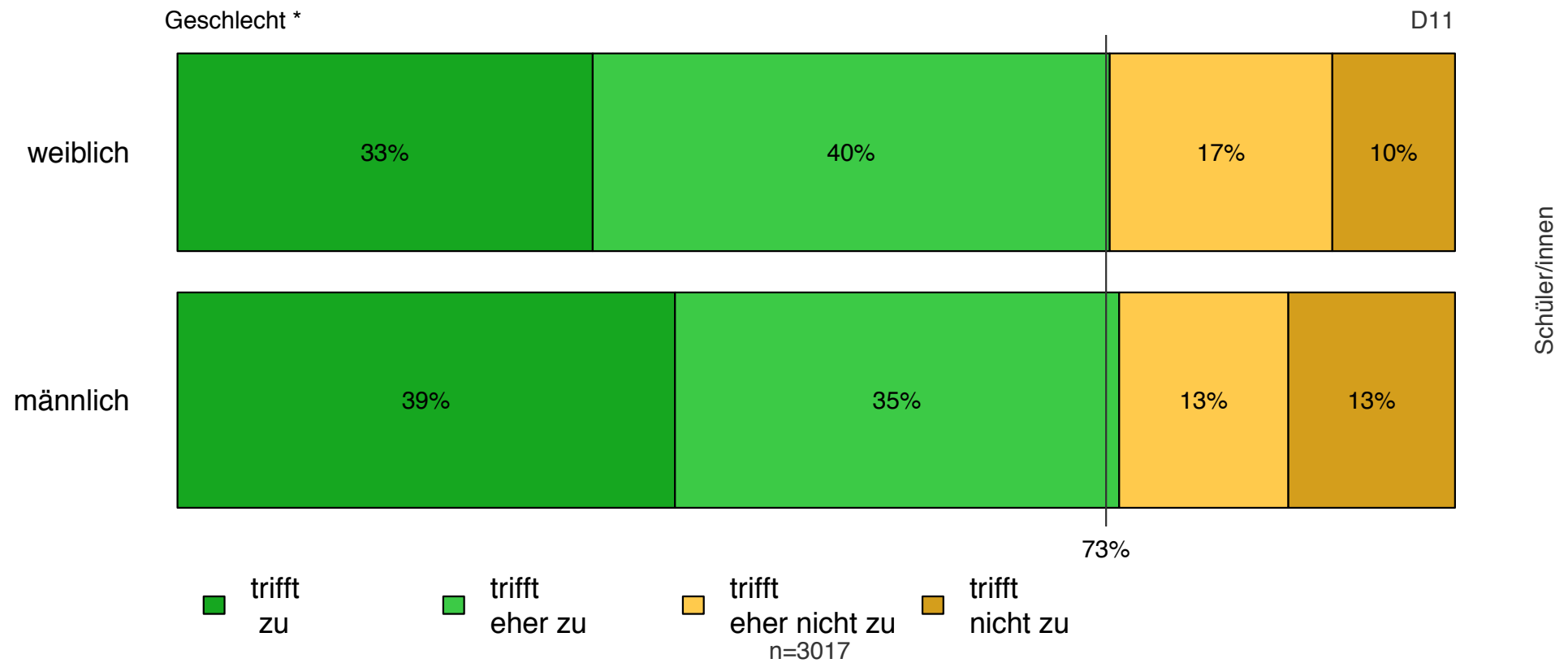
D - Anerkennung

Die Schule ist für mich ein sicherer Ort.



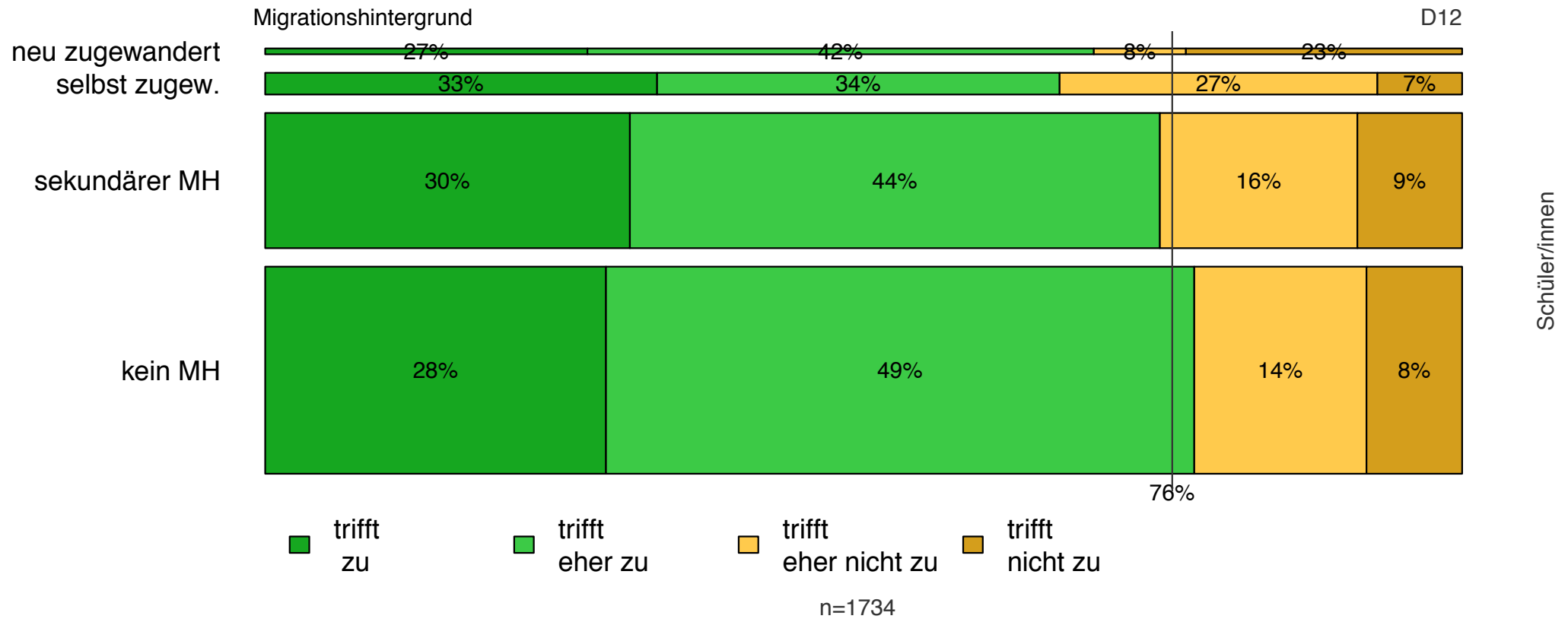
D - Anerkennung

Die Schule ist für mich ein sicherer Ort.



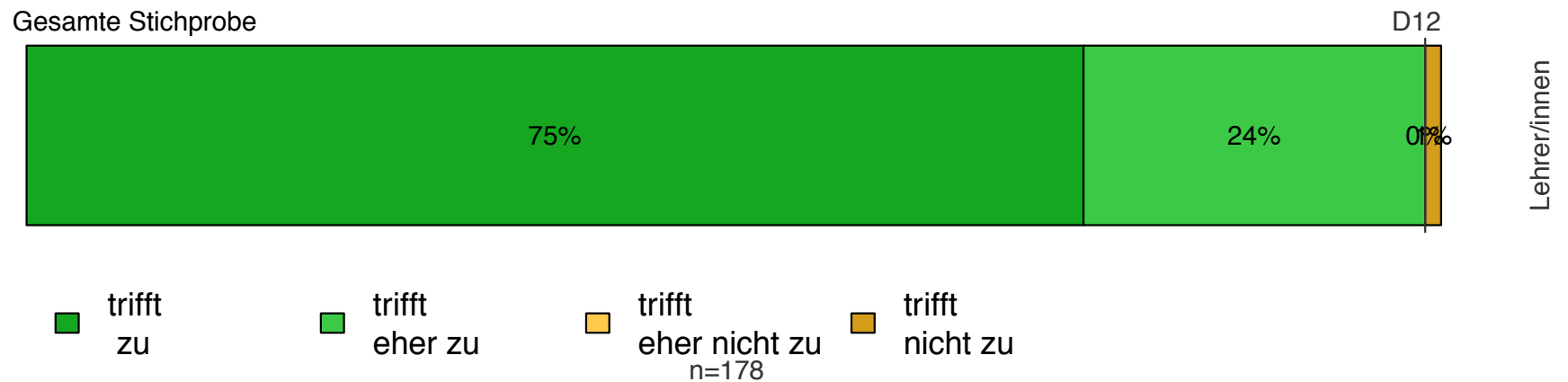
D - Anerkennung

Ich denke, dass Lehrer und Lehrerinnen [besondere Fähigkeiten von zugewanderten Schüler/innen] gut finden.



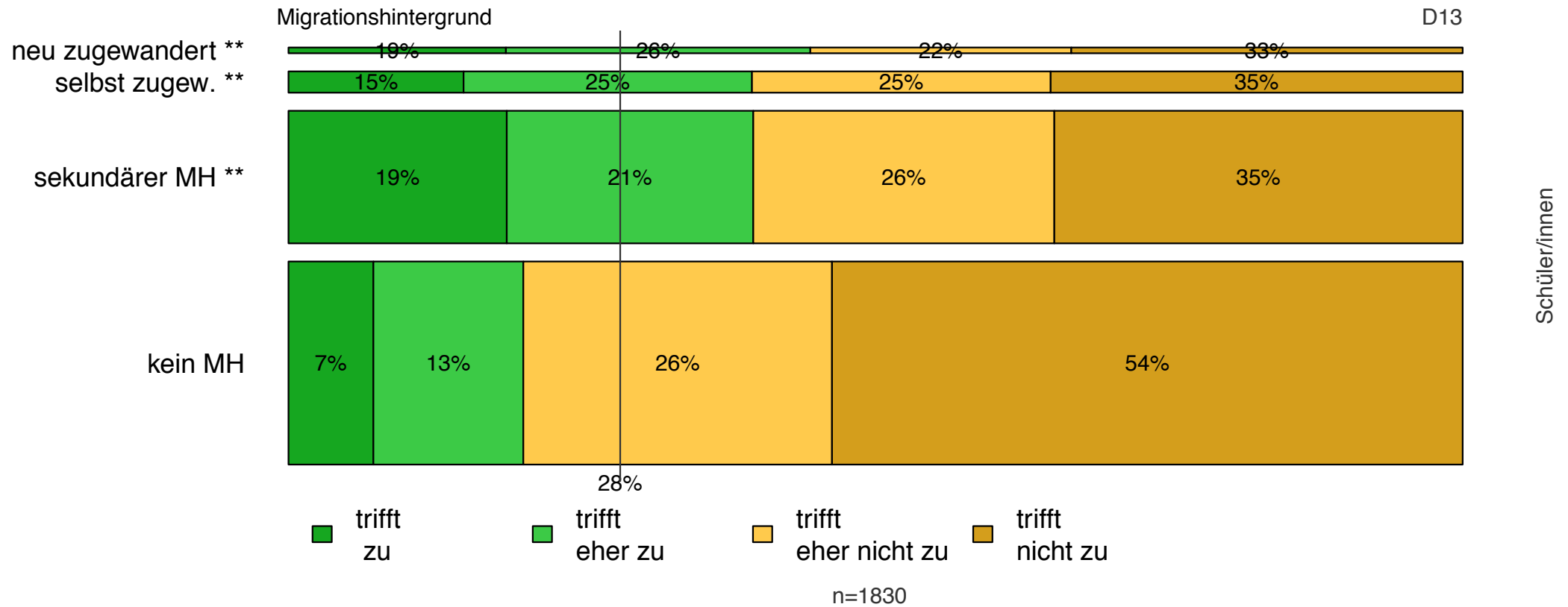
D - Anerkennung

Ich zeige Wertschätzung dafür, wenn Schülerinnen und Schüler verschiedene Sprachen sprechen und sich in unterschiedlichen Kulturen auskennen



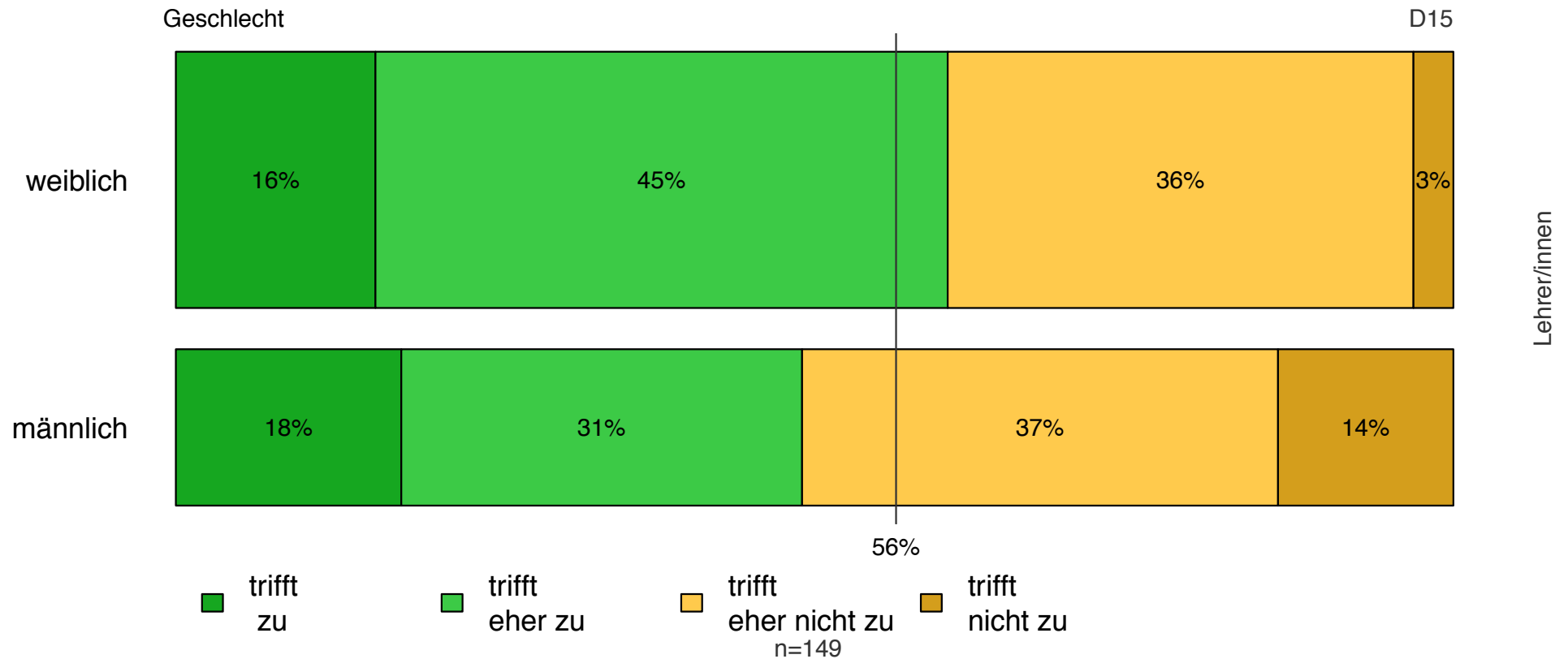
D - Anerkennung

Zugewanderte Schüler/innen müssen mehr Leistung bringen, um die gleiche Anerkennung zu bekommen wie deutsche Schüler/innen.



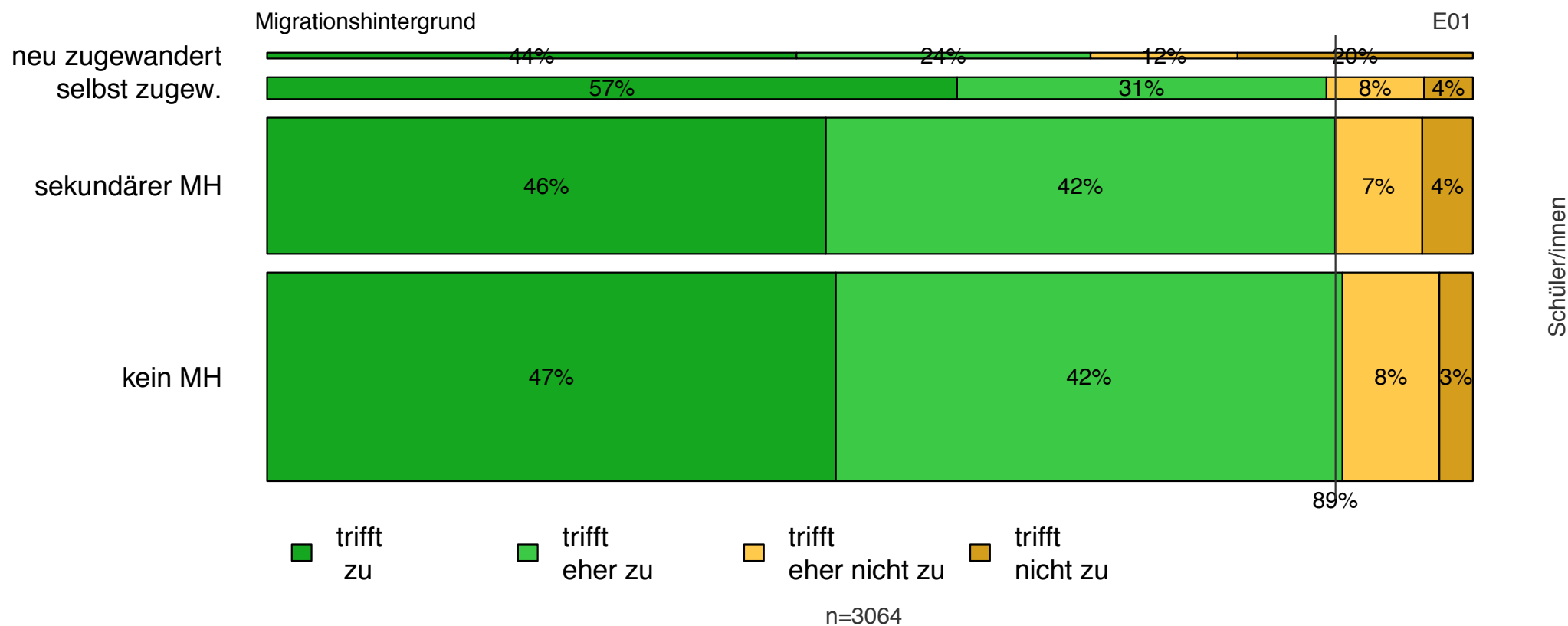
D - Anerkennung

In Schulen mit vielen Kindern aus Zuwandererfamilien lernen alle Schülerinnen und Schüler genauso viel wie an anderen Schulen.



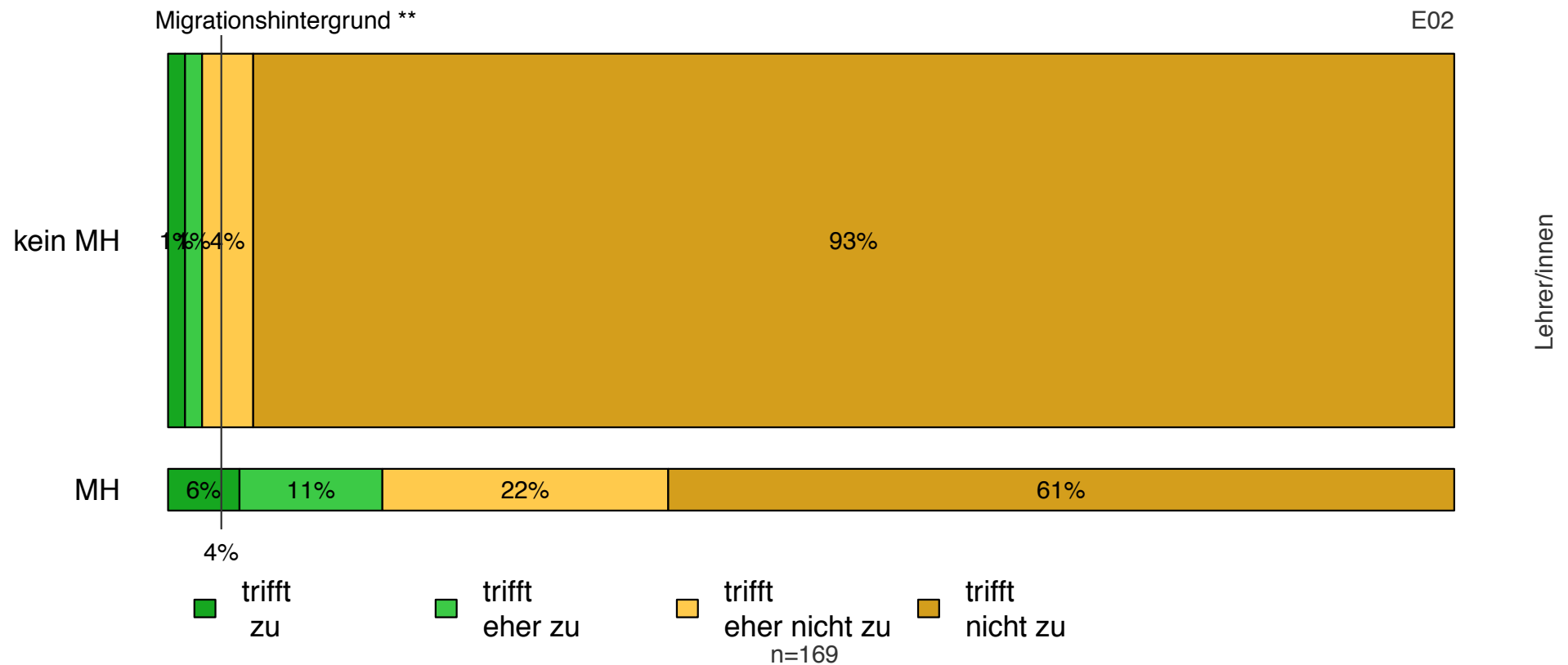
E - Chancengleichheit

In Zukunft kann ich schaffen, was ich gerne möchte.



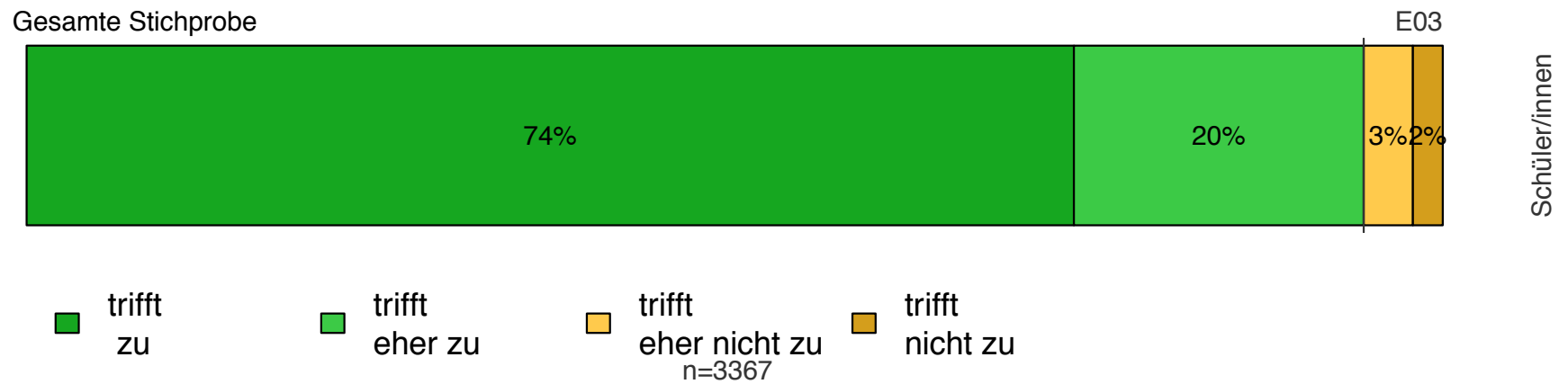
E - Chancengleichheit

Wegen meiner Herkunft fühle ich mich eingeschränkt,
meine Zukunft so zu gestalten, wie ich es möchte.



E - Chancengleichheit

Wenn ich mich anstrenge und mir viel Mühe gebe, kann ich einen guten Schulabschluss erreichen.



E - Chancengleichheit

In der Schule habe ich die gleichen Aufstiegschancen
wie alle anderen.

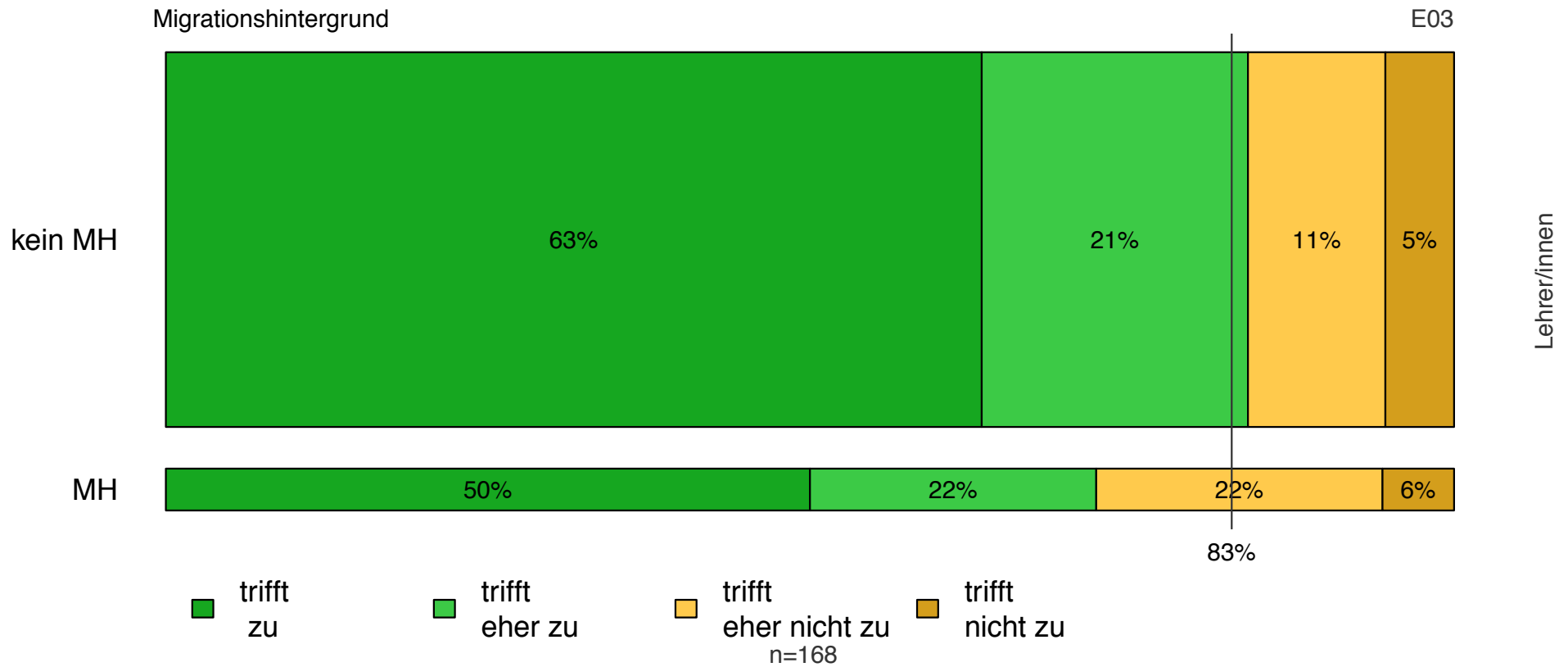


Lehrer/innen



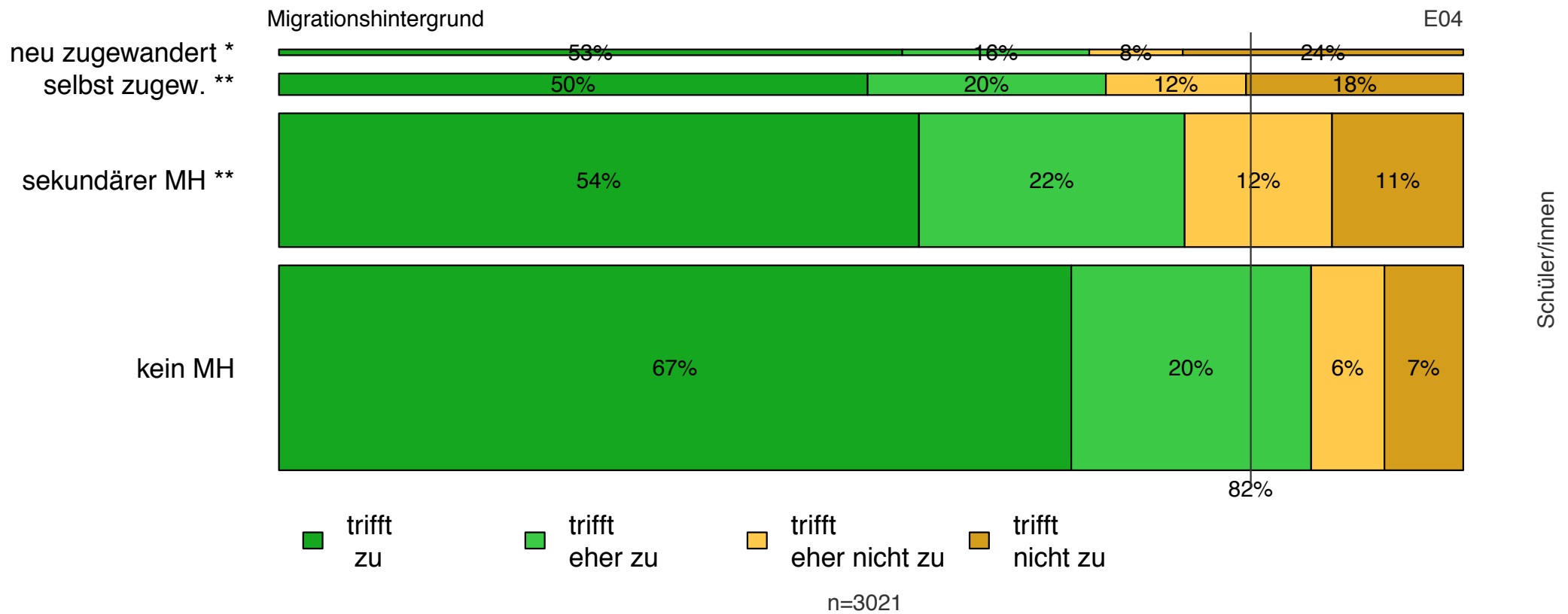
E - Chancengleichheit

In der Schule habe ich die gleichen Aufstiegschancen
wie alle anderen.



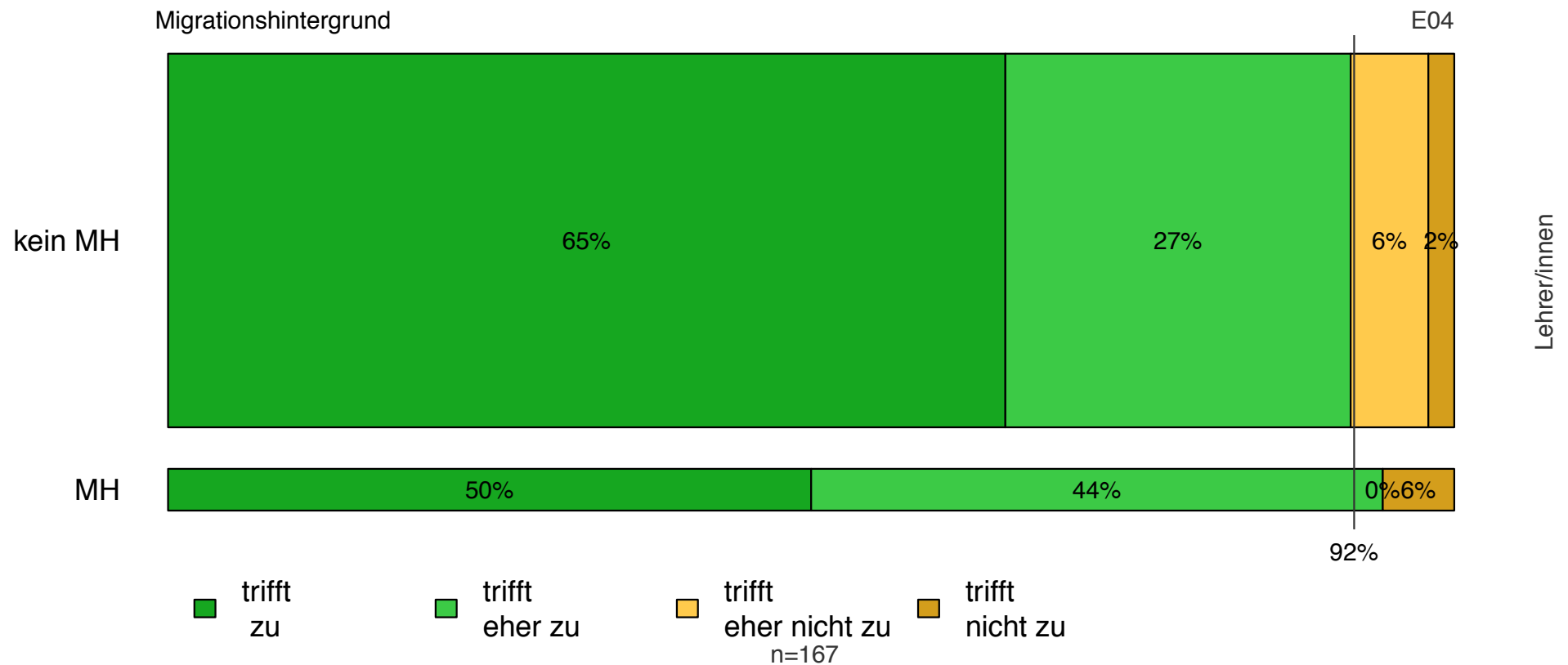
E - Chancengleichheit

Deutsche Schüler/innen bekommen die gleichen Noten für die gleiche Leistung wie Schüler/innen anderer Herkunft.



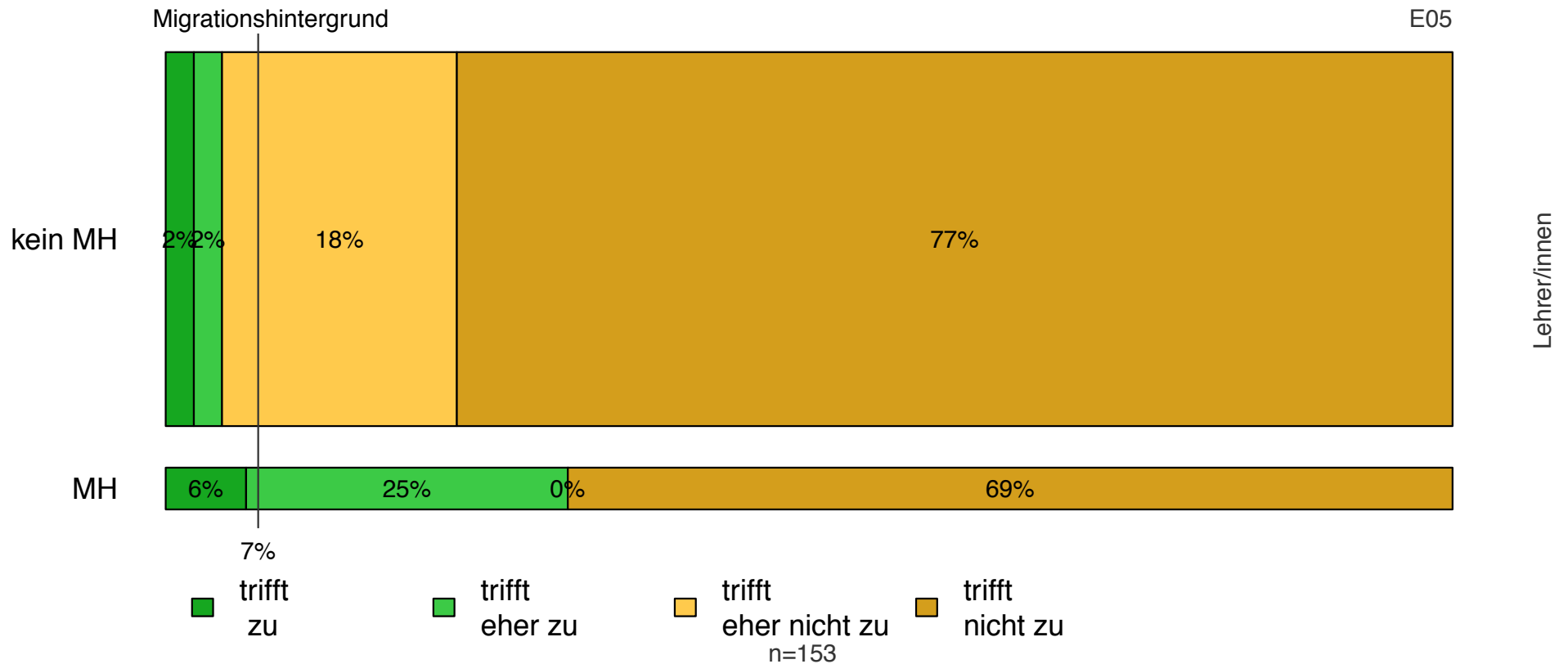
E - Chancengleichheit

Schüler/innen mit Migr.Hint. bekommen von allen Lehrenden die gleichen Noten für die gleiche Leistung wie andere Schüler/innen.



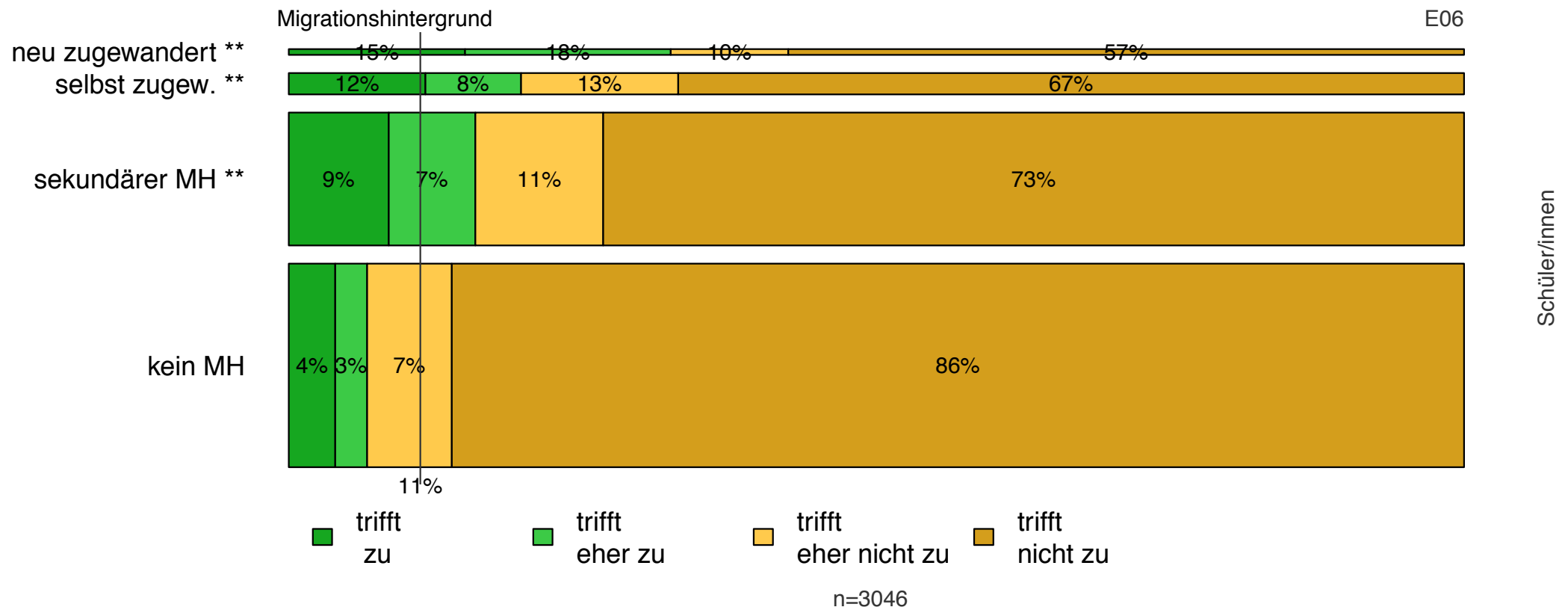
E - Chancengleichheit

Lehrer/innen mit Migrationshintergrund müssen mehr Leistung bringen, um die gleiche Anerkennung zu bekommen wie andere Lehrer/innen.



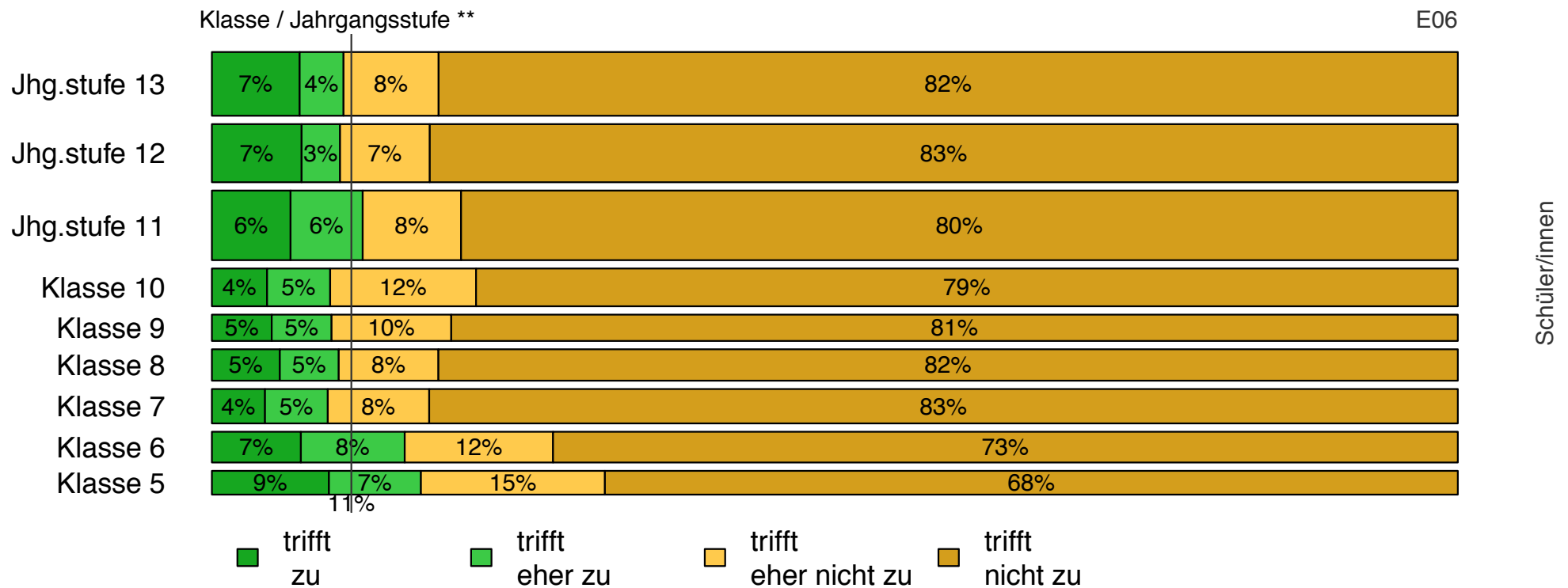
E - Chancengleichheit

Manchmal wünsche ich mir, andere Menschen würden nicht wissen, aus welchem Land ich oder meine Eltern kommen.



E - Chancengleichheit

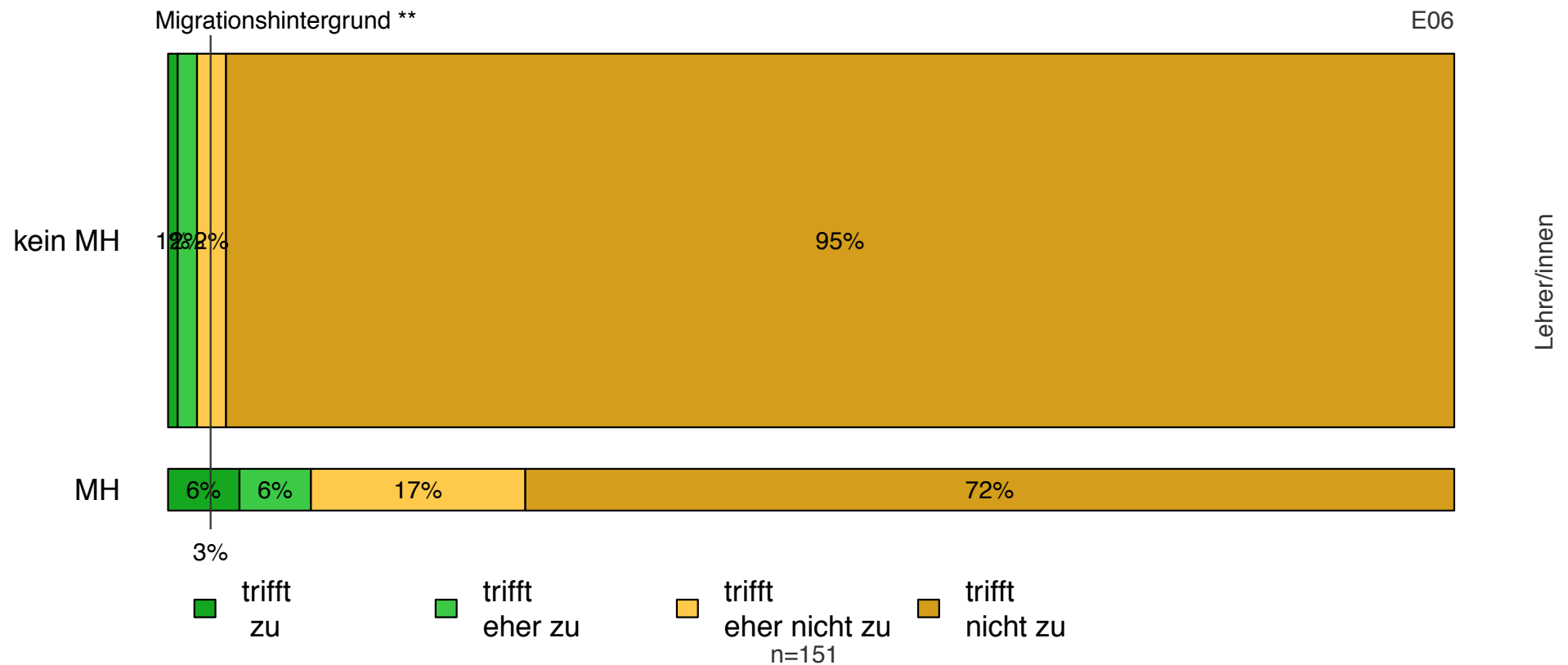
Manchmal wünsche ich mir, andere Menschen würden nicht wissen, aus welchem Land ich oder meine Eltern kommen.



n=3046

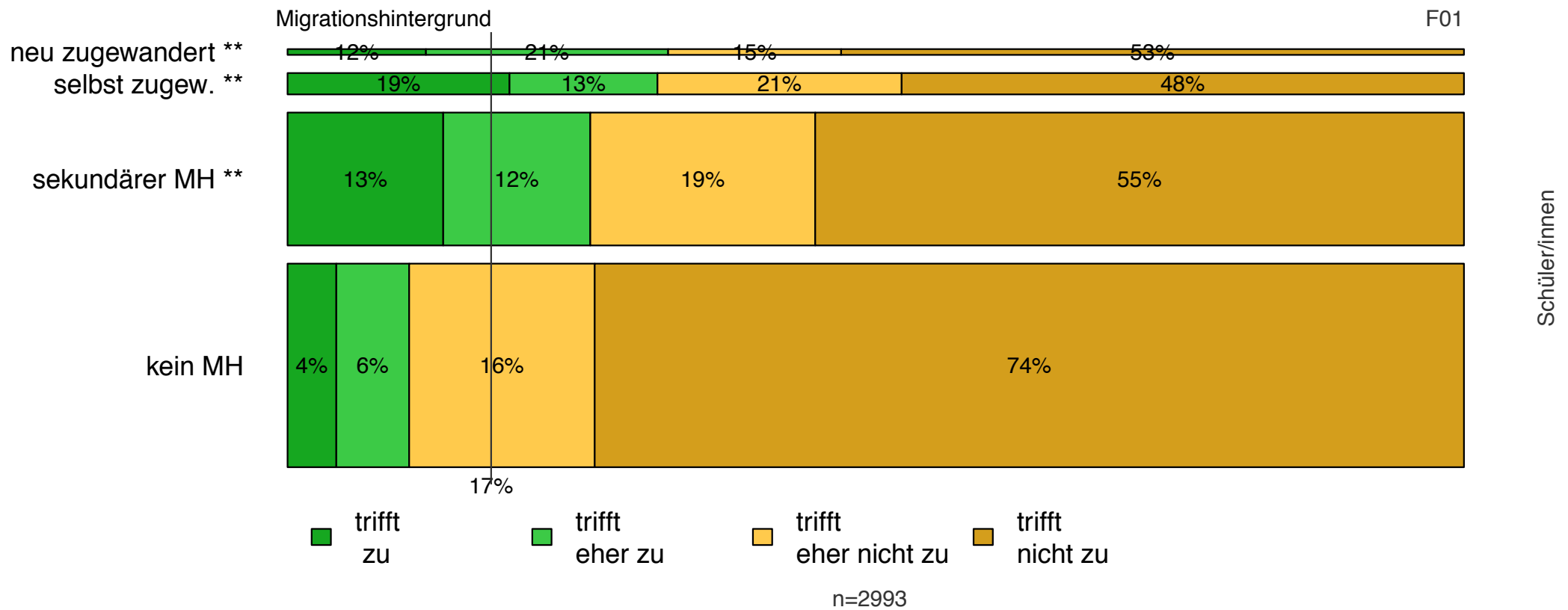
E - Chancengleichheit

Manchmal wünsche ich mir, andere Menschen würden nicht wissen, aus welchem Land ich oder meine Eltern kommen.



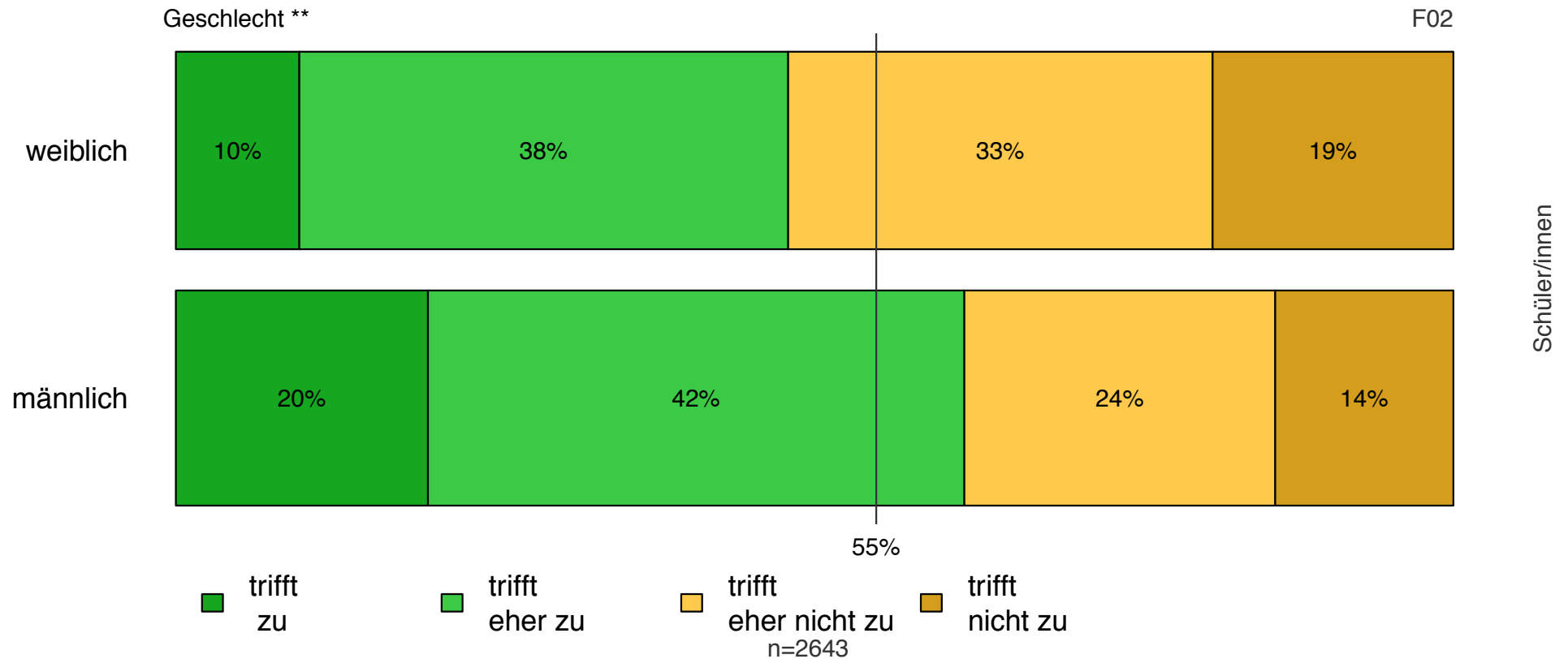
F - Diskriminierung

Schüler/innen deutscher Herkunft können sich mehr Unsinn erlauben als andere, bevor sie einen Eintrag ins Klassenbuch bekommen.



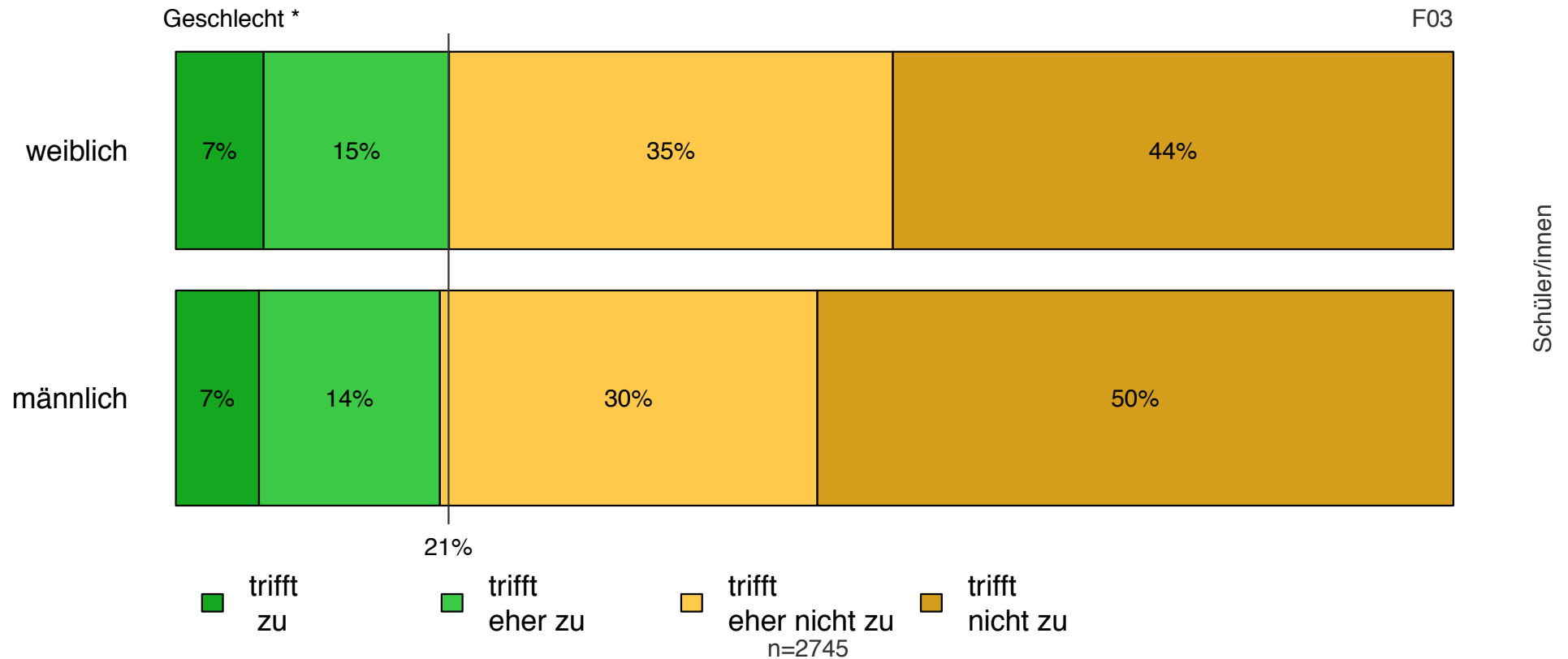
F - Diskriminierung

Wenn die Schüler und Schülerinnen im Unterricht Gruppen bilden sollen, werde ich oft als eine/einer der ersten ausgewählt.



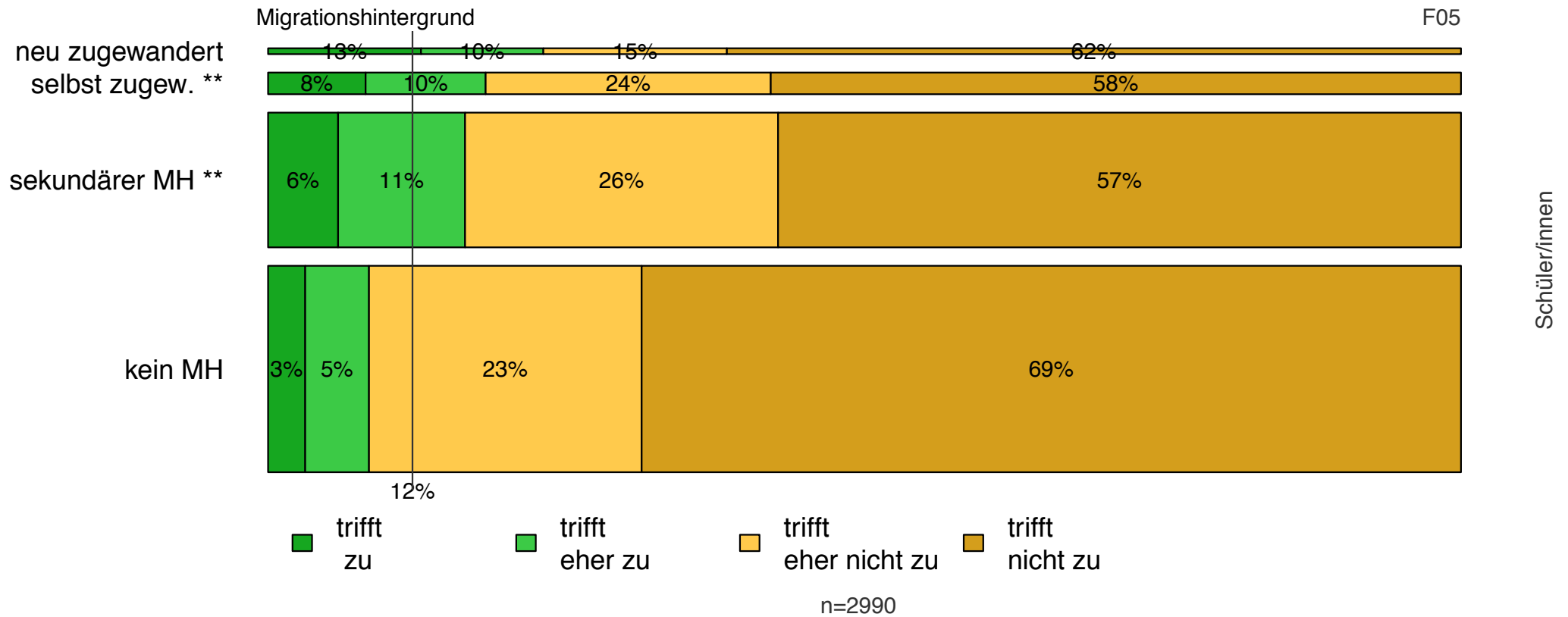
F - Diskriminierung

Wenn die Schüler und Schülerinnen im Unterricht Gruppen bilden sollen, werde ich oft als eine/einer der letzten ausgewählt.



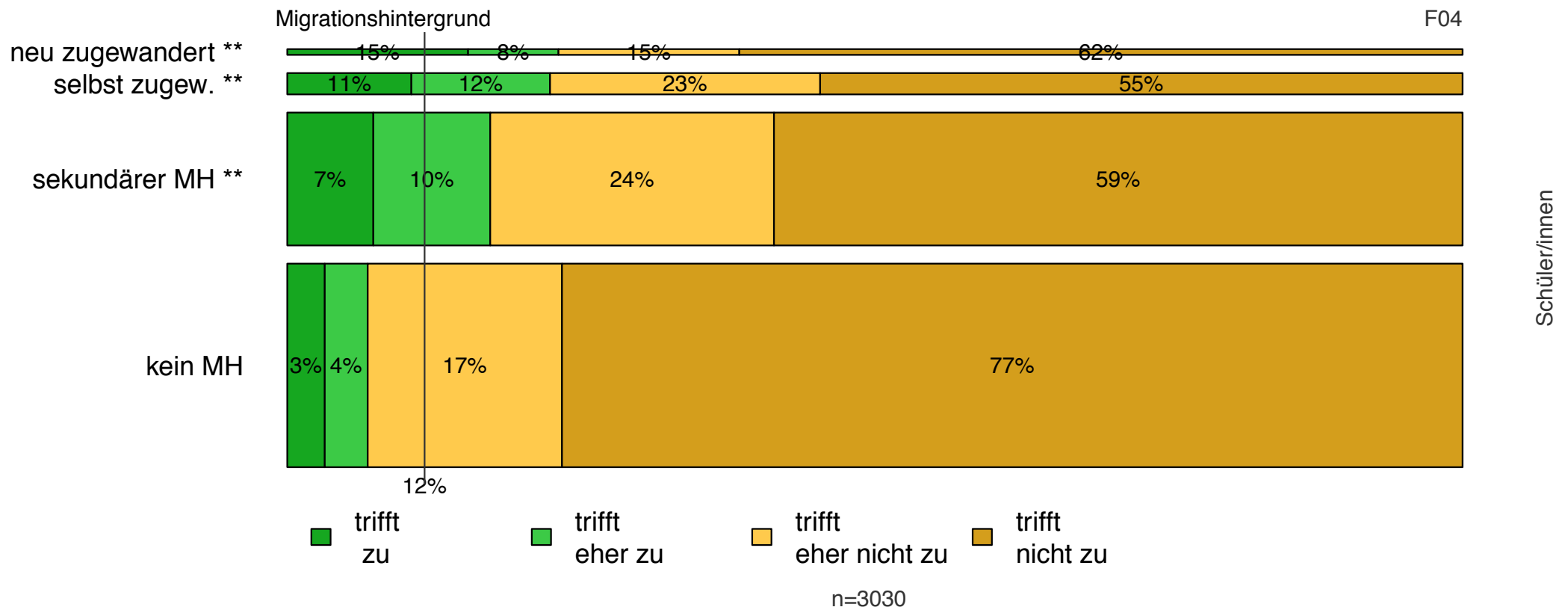
F - Diskriminierung

Schüler/innen, die nicht aus Deutschland kommen, werden von Schülern und Schülerinnen schlechter behandelt als andere.



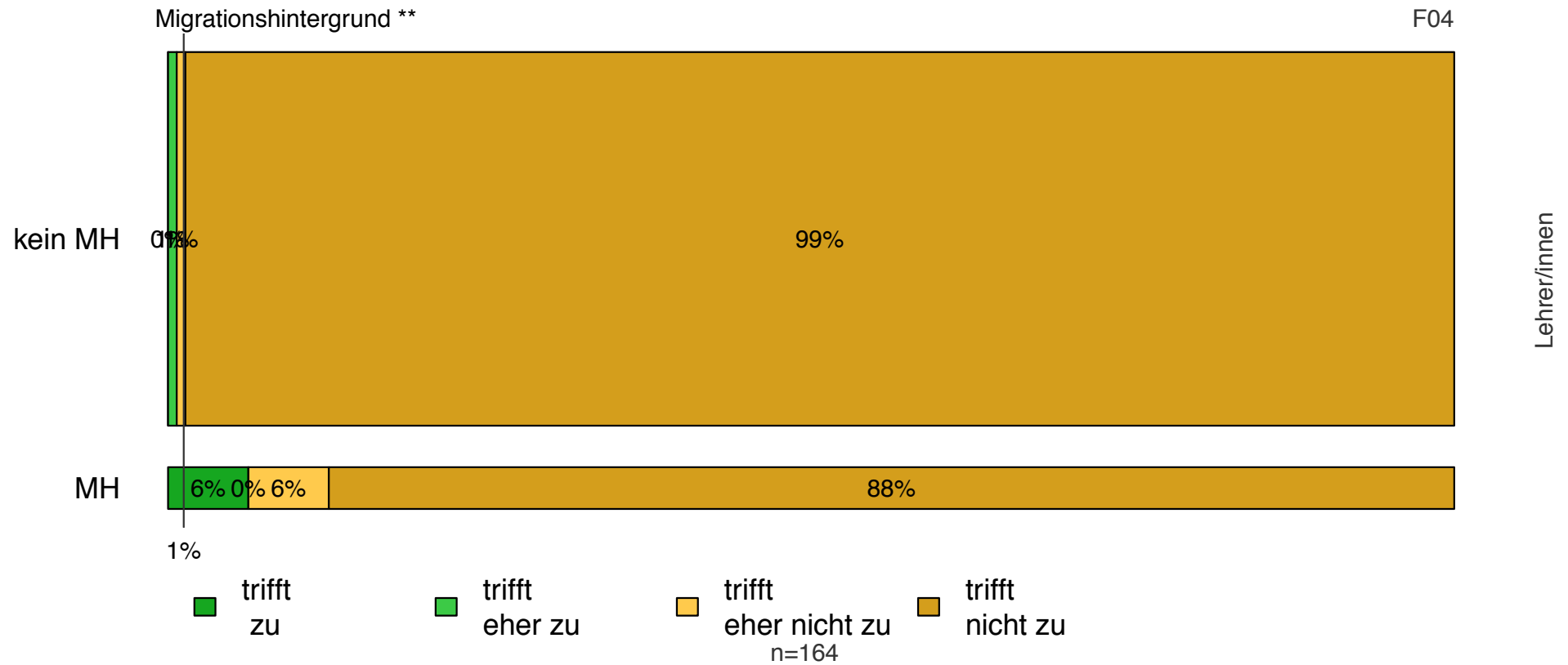
F - Diskriminierung

Schüler/innen, die nicht aus Deutschland kommen, werden von Lehrern und Lehrerinnen schlechter behandelt als andere.



F - Diskriminierung

Ich bin im letzten oder laufenden Schuljahr aufgrund meiner Herkunft benachteiligt worden.

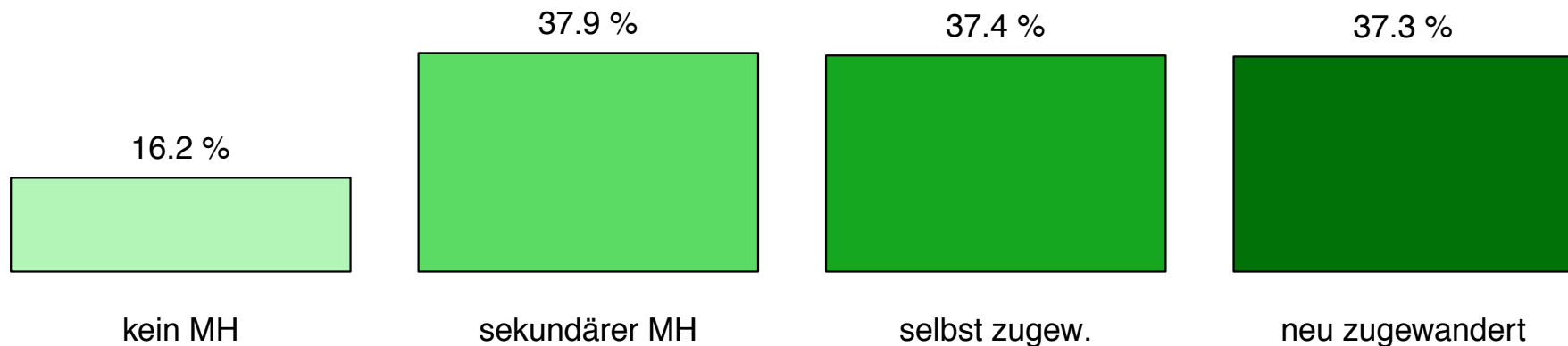


F - Diskriminierung

Ich wurde schon einmal wegen meiner Herkunft von einem anderen Schüler/ einer anderen Schülerin beleidigt.

Migrationshintergrund

F06



Schüler/innen

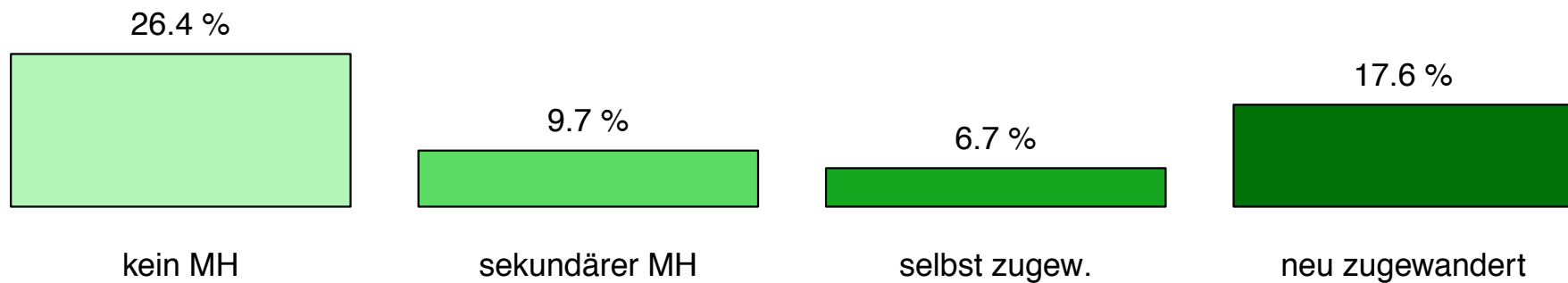
n=3330

F - Diskriminierung

Ich wurde schon einmal von einem anderen
Schüler/ Schülerin beleidigt, weil ich Deutsche/ Deutscher bin.

Migrationshintergrund

F07



Schüler/innen

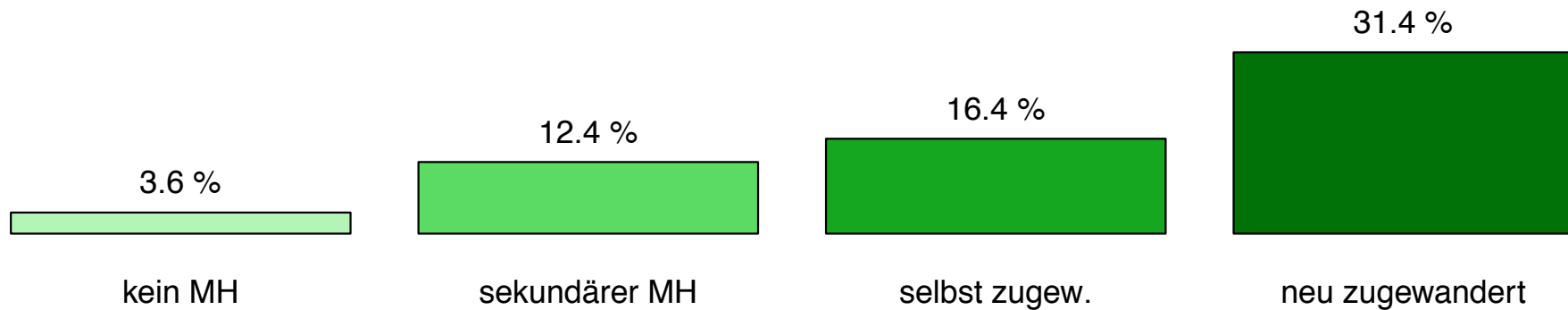
n=3320

F - Diskriminierung

Ich wurde schon einmal wegen meiner Herkunft von einer Lehrerin/ Lehrer beleidigt.

Migrationshintergrund

F08



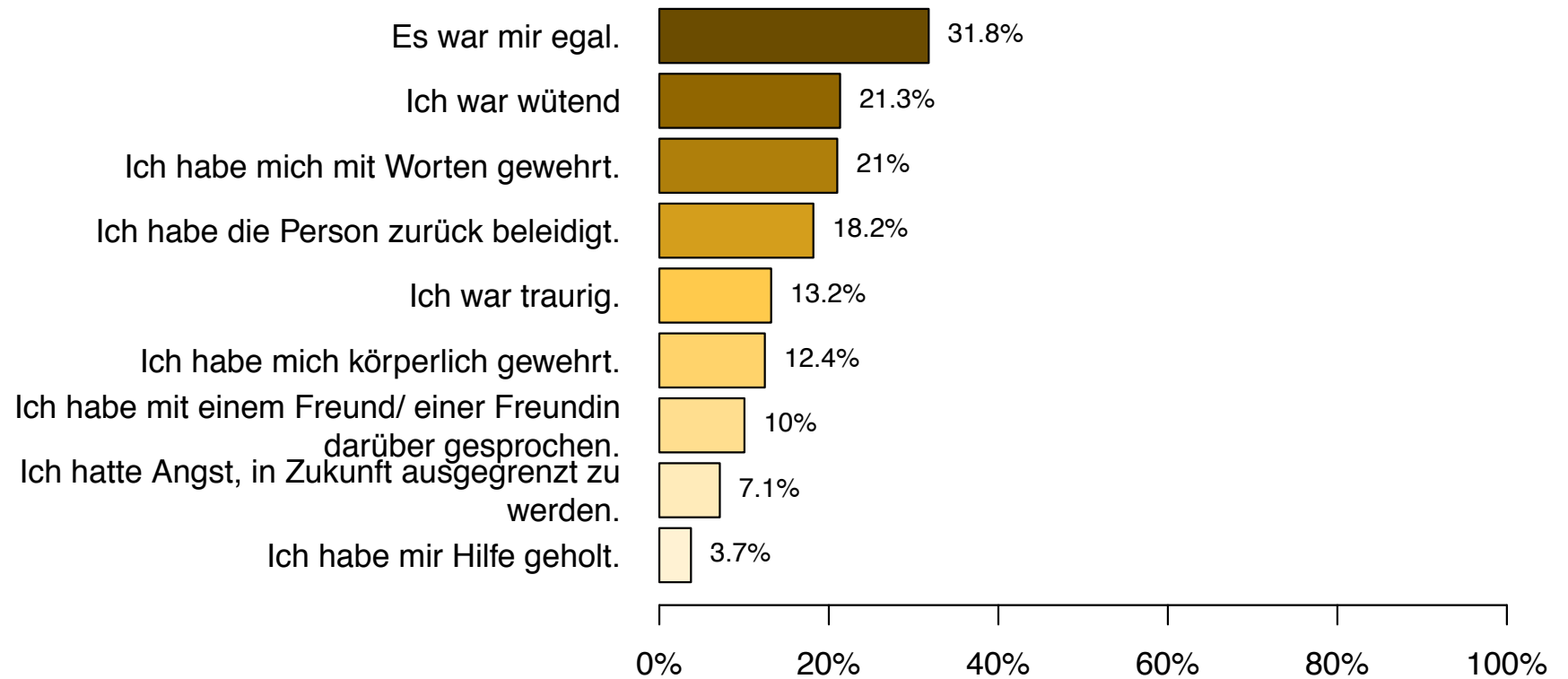
Schüler/innen

n=3315

F - Diskriminierung

Wenn ja: Wie hast du reagiert?

F09



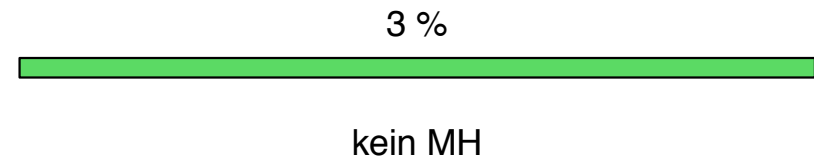
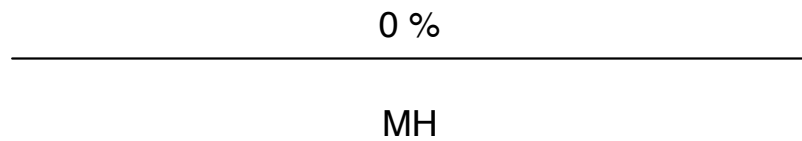
Schüler/innen

F - Diskriminierung

Ich wurde von Schüler/innen schon einmal wegen meiner Herkunft beleidigt.

Migrationshintergrund

F06



n=184

Lehrer/innen

F - Diskriminierung

Ich wurde von anderen Lehrer/innen schon einmal wegen meiner Herkunft beleidigt.

Migrationshintergrund

F08

Lehrer/innen

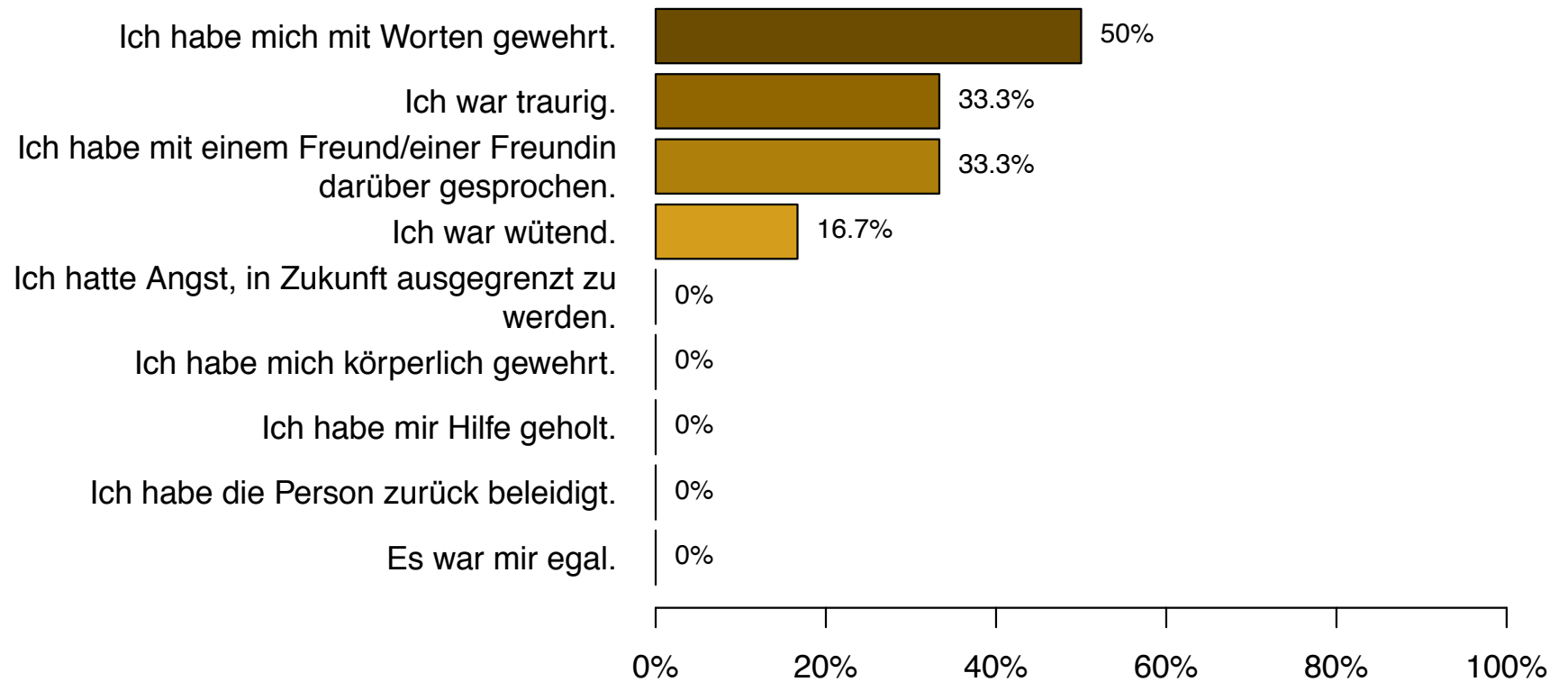


n=183

F - Diskriminierung

Wenn ja: Wie haben Sie reagiert?

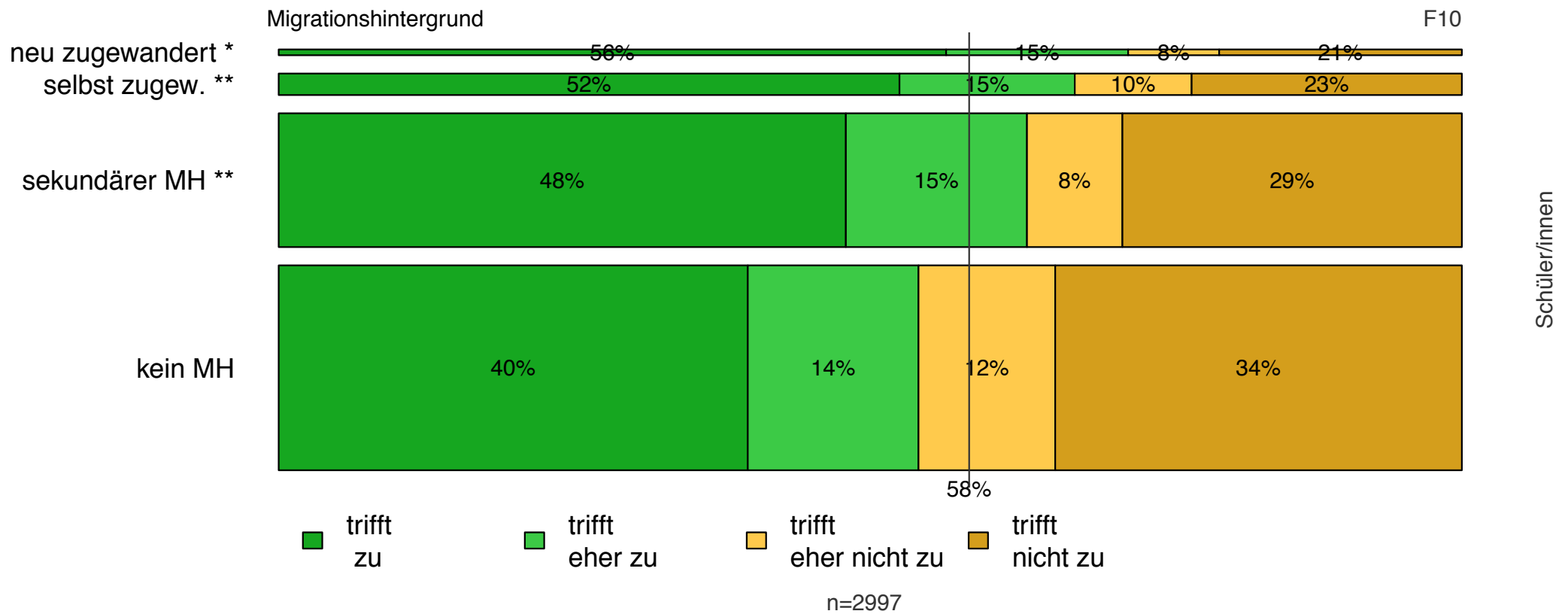
F09



Lehrer/innen

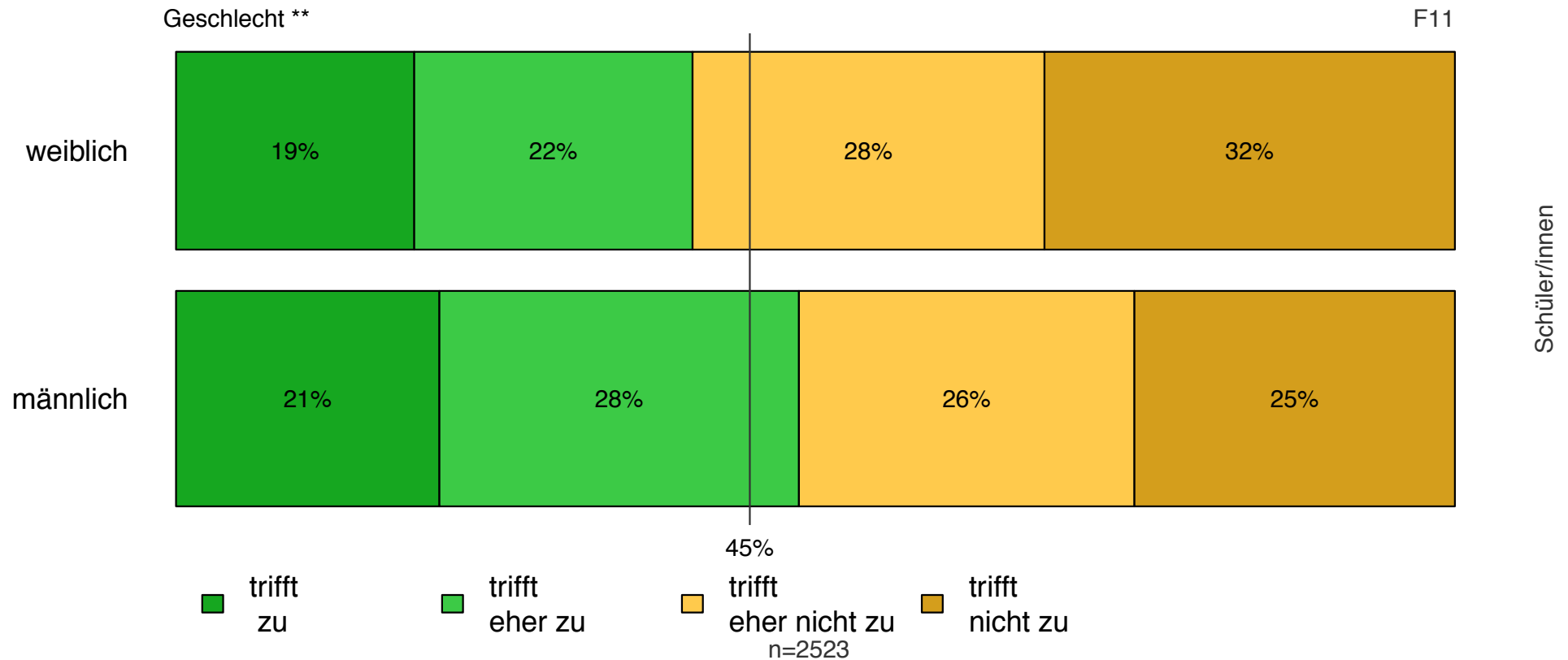
F - Diskriminierung

Ich habe schon einmal auf dem Handy gesehen,
dass jemand wegen seiner Herkunft beleidigt wurde [...].



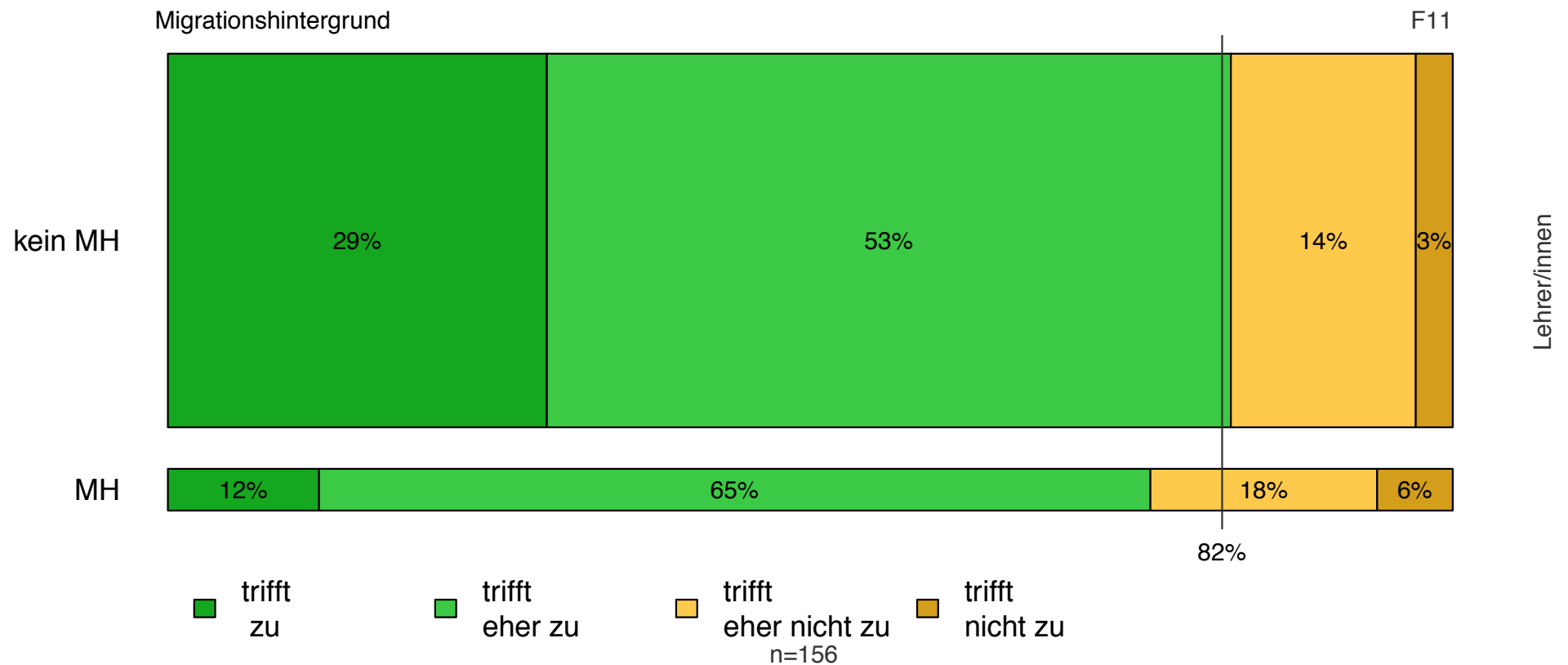
F - Diskriminierung

"Sprüche" wegen der Herkunft verletzen Personen,
zu denen man so etwas sagt nicht, weil sie als Spaß gemeint sind.



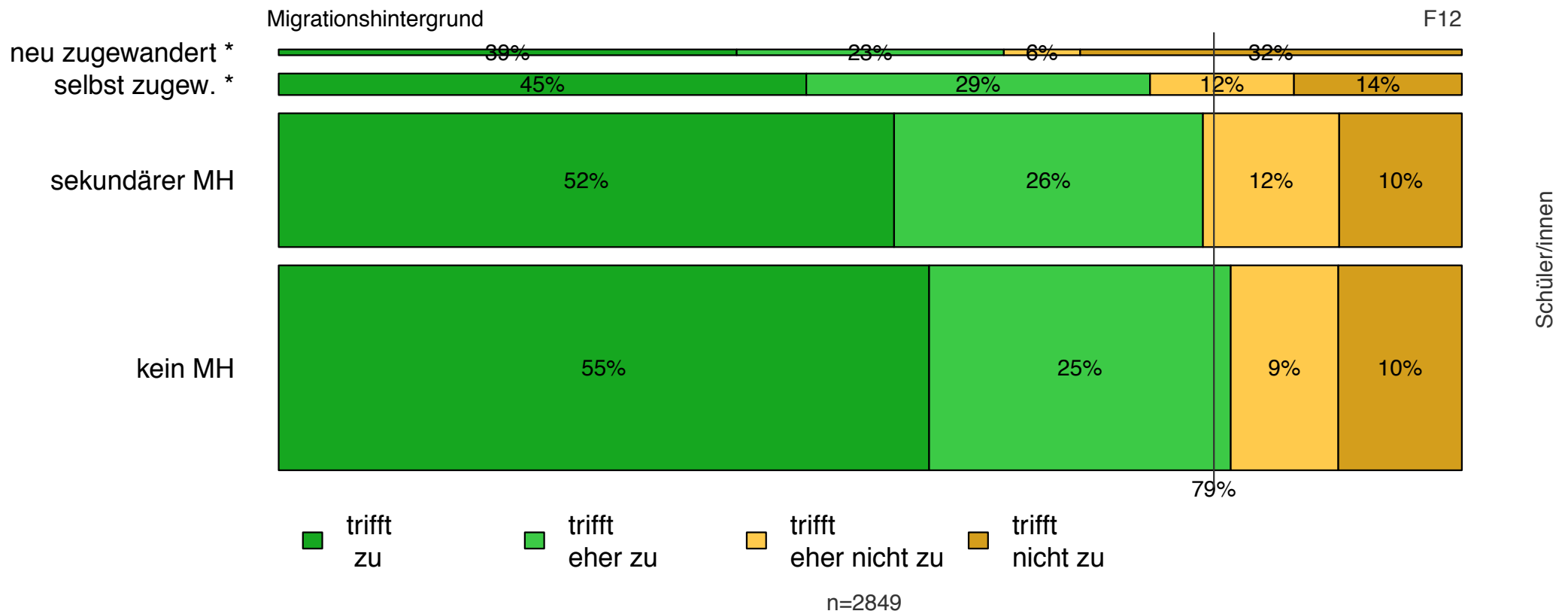
F - Diskriminierung

"Sprüche" unter Schüler/innen, die sich auf die Herkunft beziehen, haben eine dauerhaft negative Auswirkung auf deren Wohlbefinden oder Leistung



F - Diskriminierung

Die Herkunft der einzelnen Leute [...] unter uns Schüler/innen keine Rolle, weil wir von Kindheit an miteinander aufwachsen.

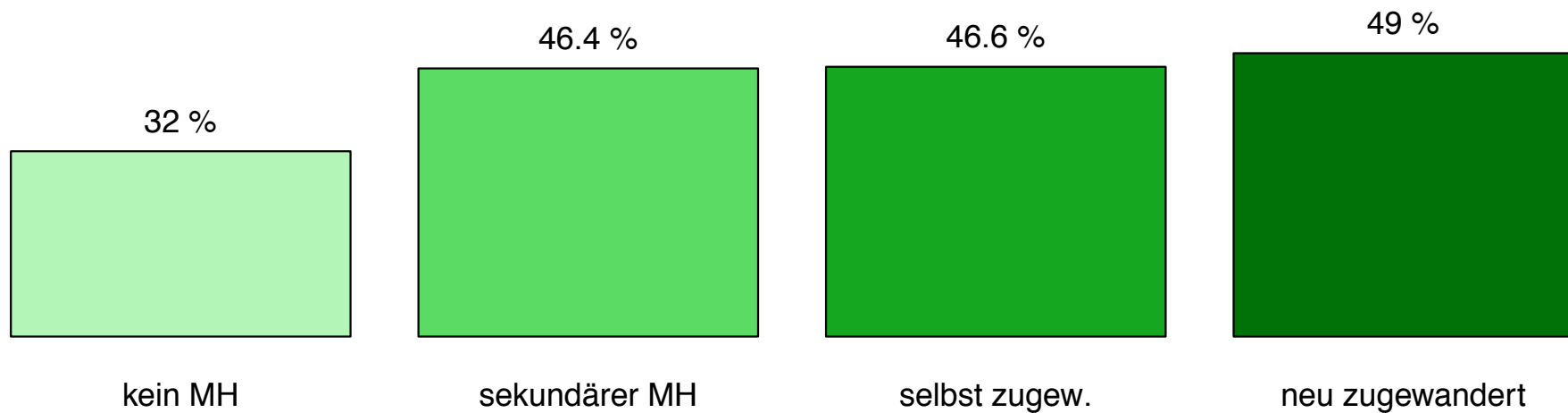


F - Diskriminierung

Ich habe [...] schon einmal beobachtet, dass eine Schüler/in wegen der Herkunft beleidigt oder benachteiligt wurde.

Migrationshintergrund

F13



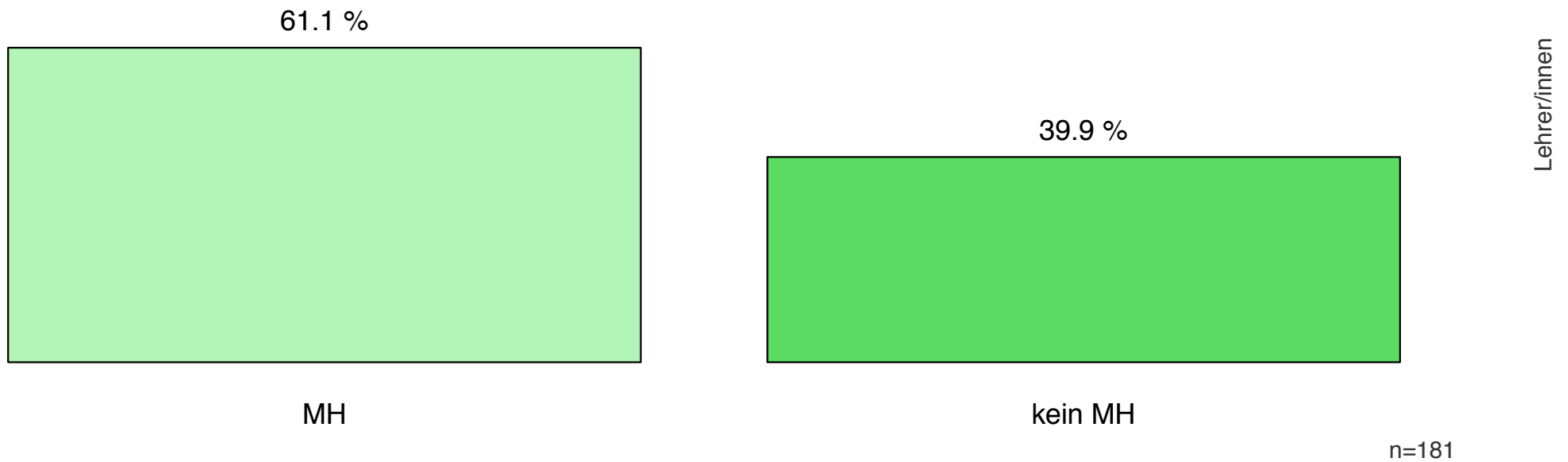
n=3280

F - Diskriminierung

Ich habe seit dem letzten Schuljahr schon einmal beobachtet, dass ein/e Schüler/in wegen [der] Herkunft beleidigt oder benachteiligt wurde.

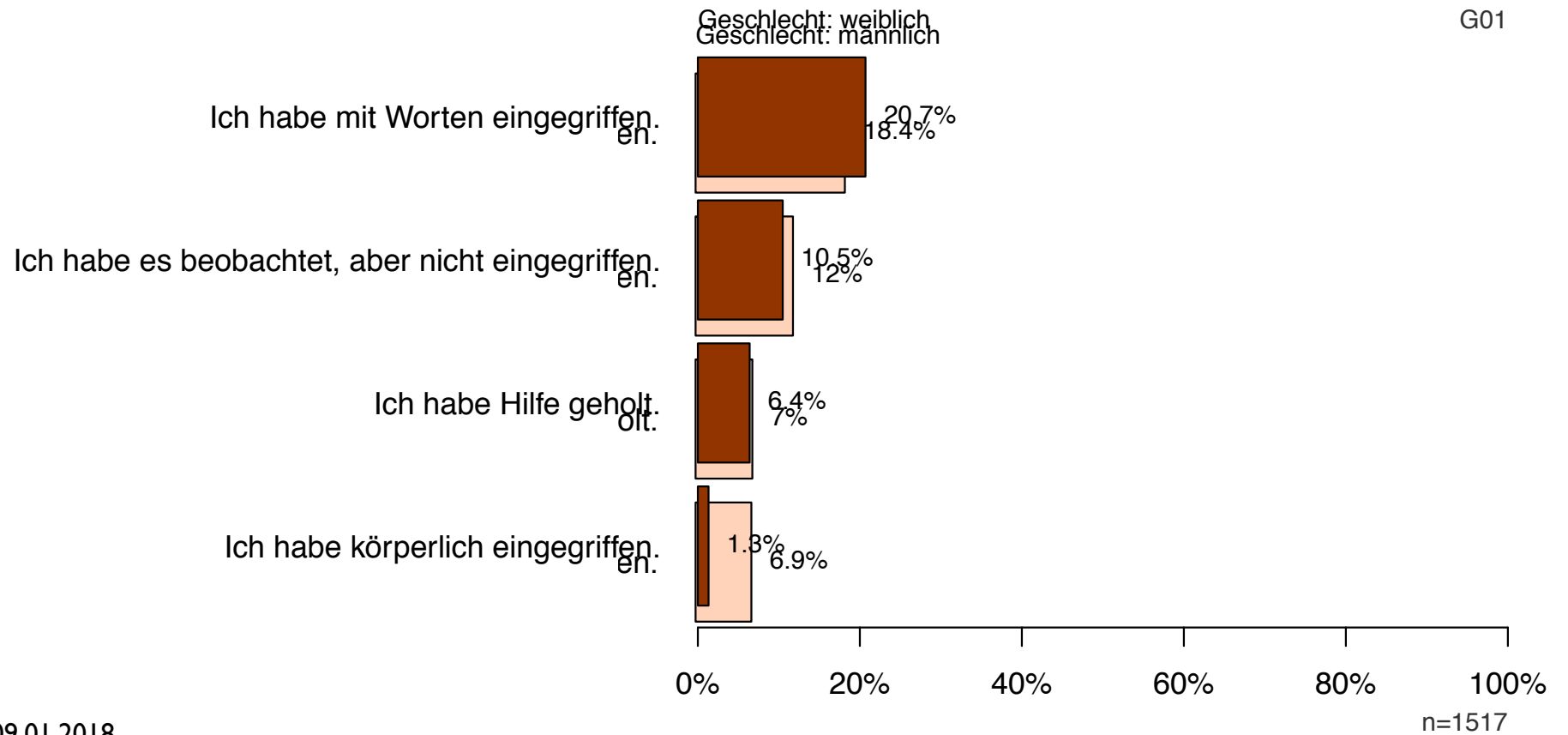
Migrationshintergrund

F13



G - Zivilcourage

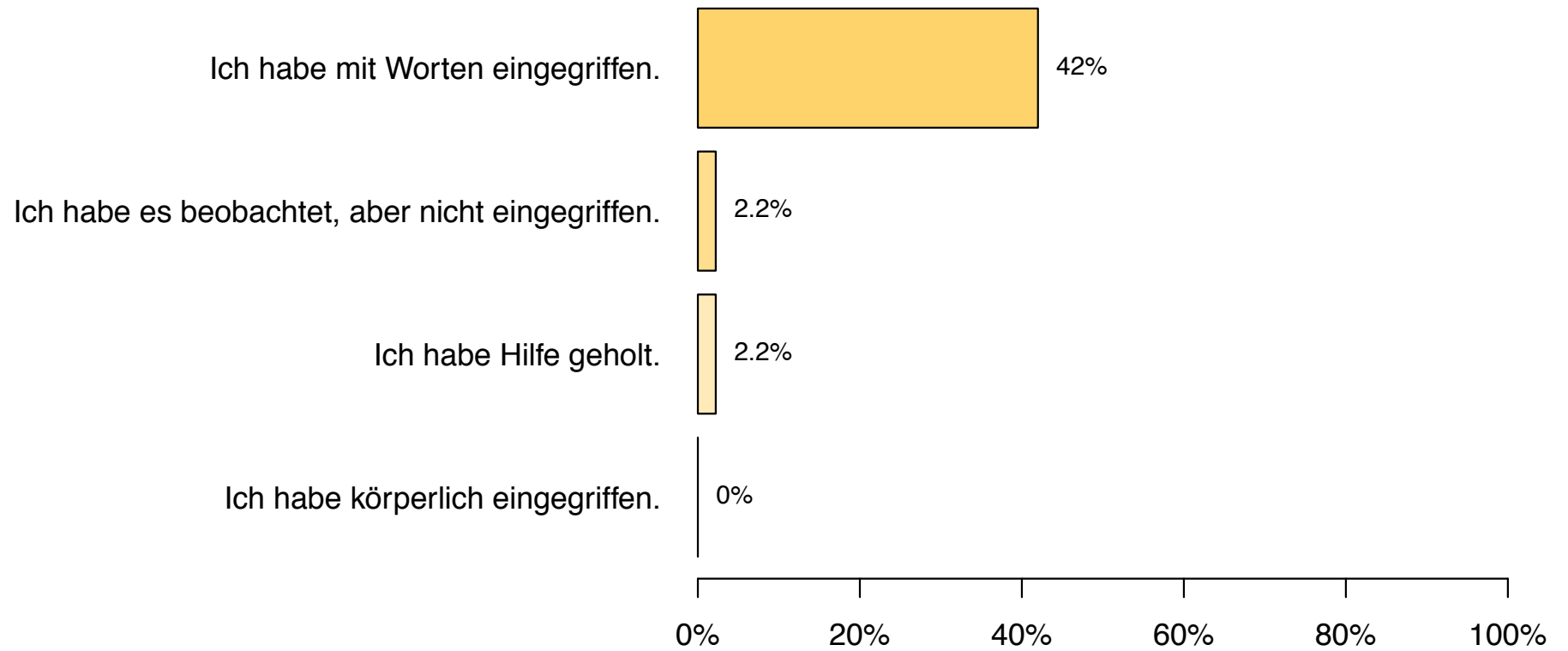
Wenn ja: Wie hast du reagiert?



G - Zivilcourage

Wenn ja: Wie haben Sie reagiert?

G01



Lehrer/innen

G - Zivilcourage

G02: Ich habe schon einmal beobachtet, dass ein/e Schüler/in wegen der Herkunft beleidigt wurde.

Was sollte in einer solchen Situation noch getan werden?

(Antworten auf offene Frage)

Andere informieren

Vernetzung mit Schulsozialarbeit und Vertrauens/Beratungslehrerinnen

Klassenlehrer/ andere LuL

Eltern ansprechen

Schulleitung

Mediencouts

Schulgemeinschaft

Gespräch

Gespräch mit Beteiligten

Klassen/ Gruppengespräch

Einzelgespräch

G - Zivilcourage

G02: Ich habe schon einmal beobachtet, dass ein/e Schüler/in wegen der Herkunft beleidigt wurde.

Was sollte in einer solchen Situation noch getan werden?

(Antworten auf offene Frage)

Gesprächsziele

Toleranzgrenze zeigen

Opferperspektive/ Empathie

Streitschlichtung

Reflexion anregen

Bewusstseinsbildung

Solidarität fördern

Zweck entlarven

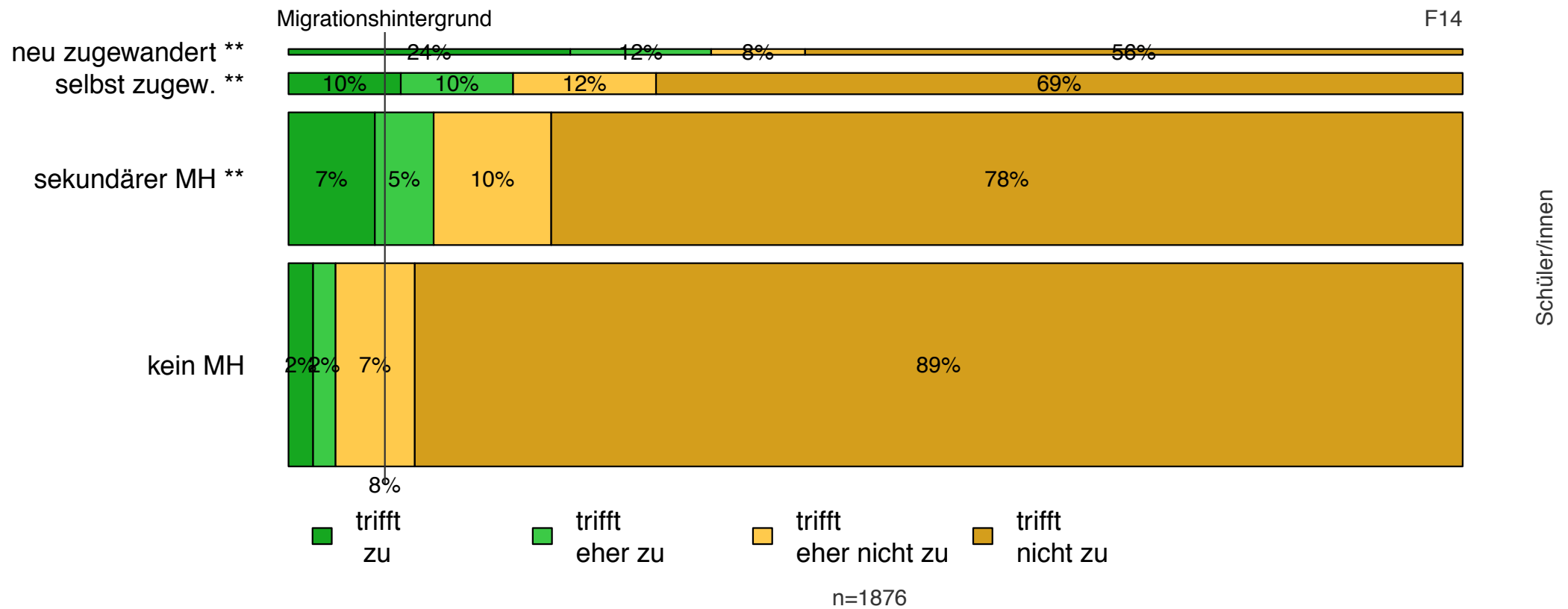
unantastbare Würde als Norm

Appell an die Vernunft

Gemeinsamkeiten

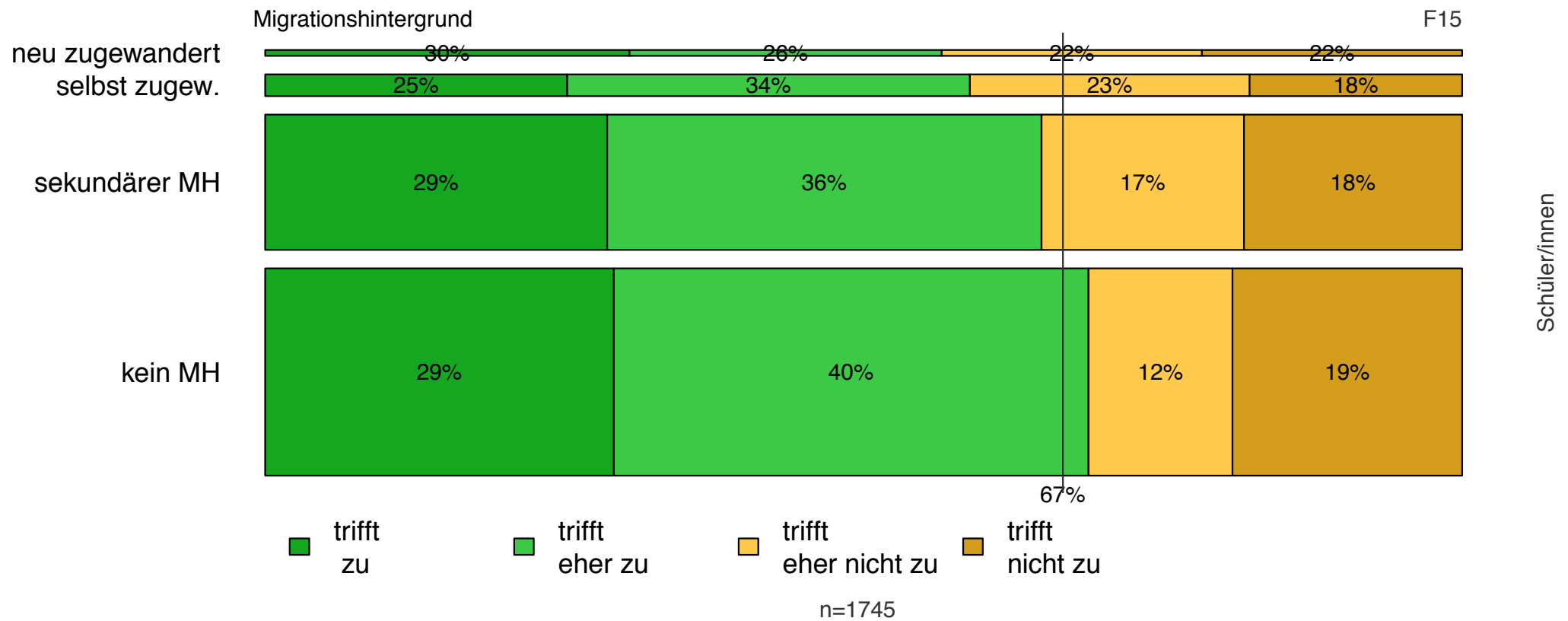
F - Diskriminierung

Mich hat [eine Lehrperson...] in eine bestimmte Gruppe "gesteckt", weil ich oder meine Eltern aus einem bestimmten Land kommen.



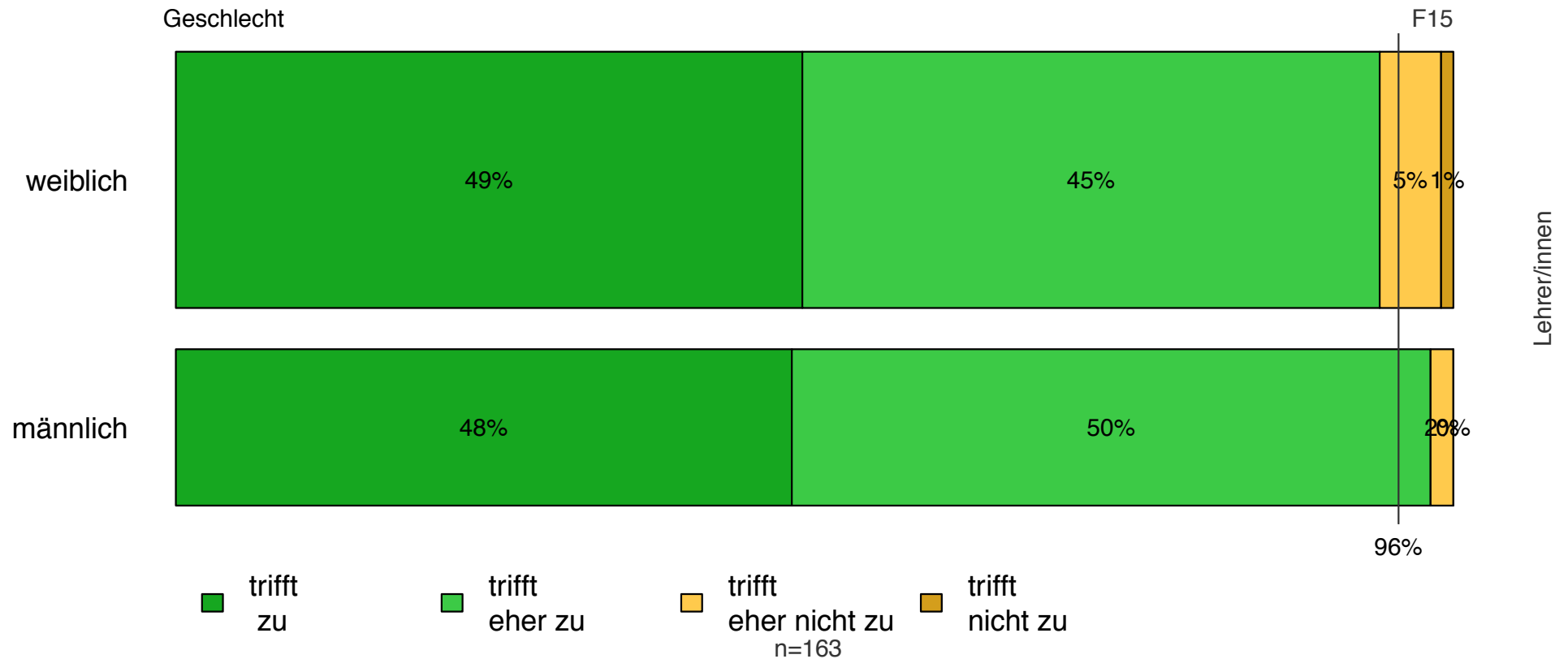
F - Diskriminierung

Es beeinflusst Menschen, wenn sie häufig als "Ausländer[...]" oder "Mensch mit Migrationshintergrund" angesehen [...] werden.



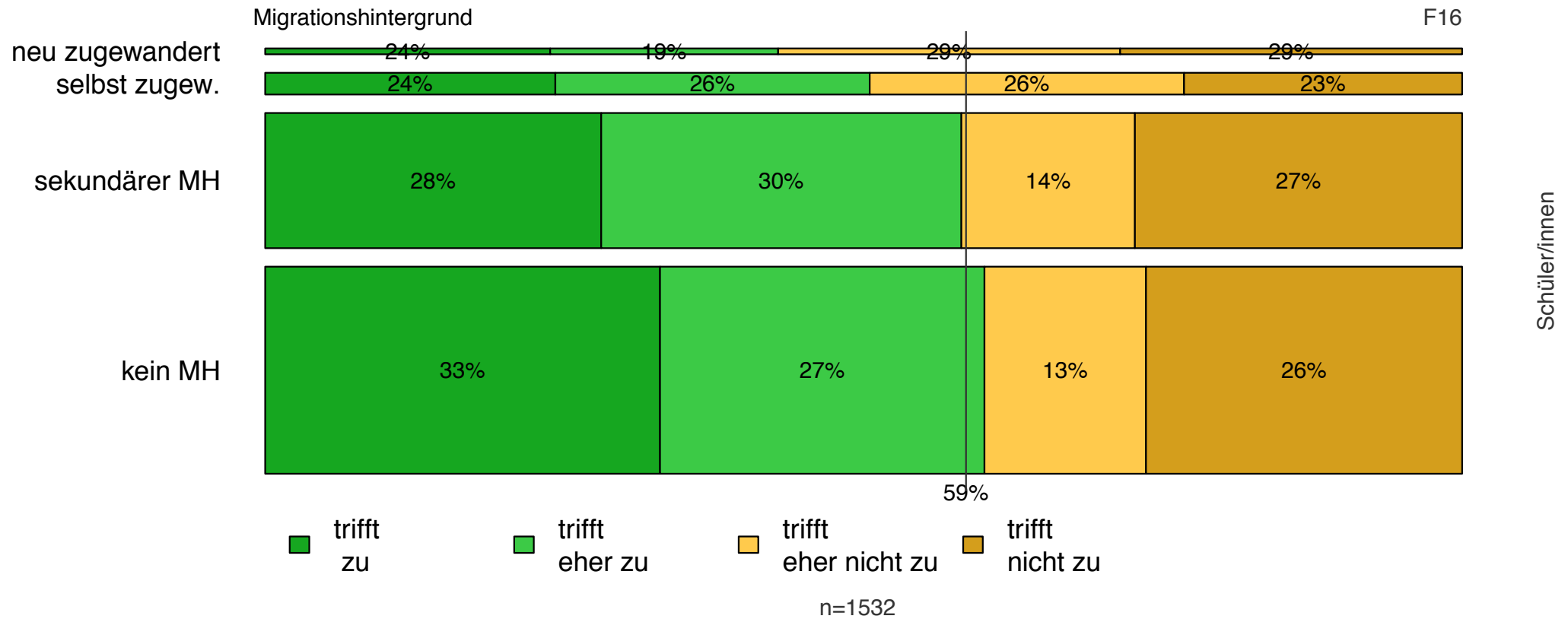
F - Diskriminierung

Es beeinflusst Menschen, wenn sie häufig als "Ausländer/in" oder "Mensch mit Migrationshintergrund" angesehen [...] werden.



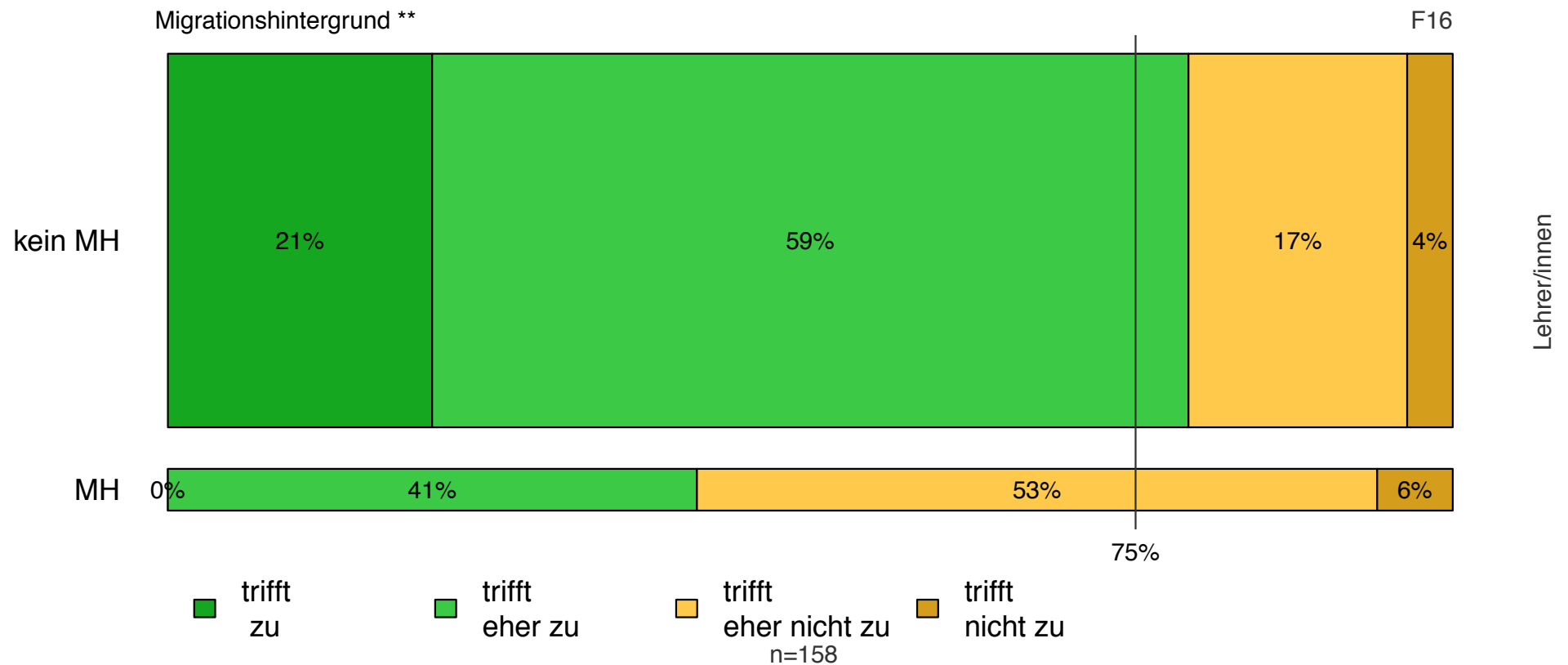
F - Diskriminierung

Auf meine Kultur und Religion wird im Schulalltag
Rücksicht genommen.



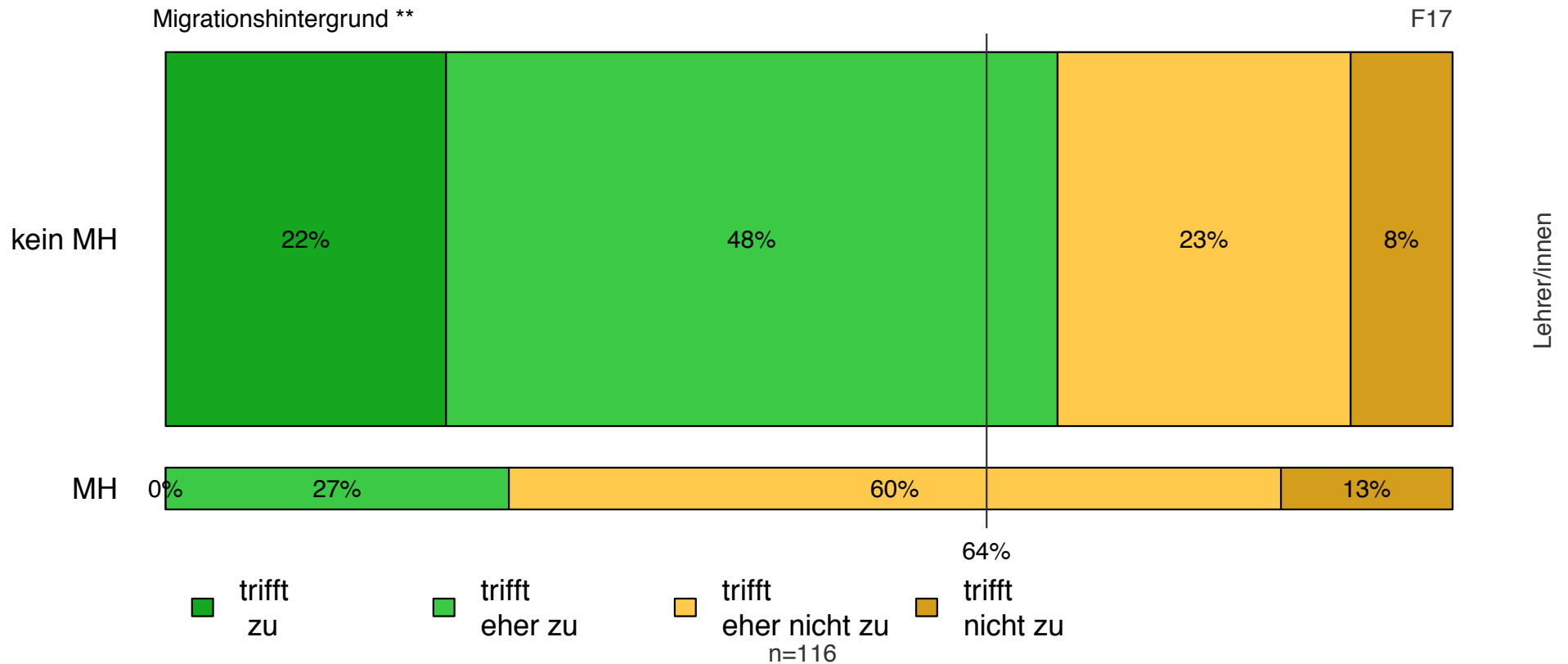
F - Diskriminierung

Die religiösen/kulturellen Bedürfnisse von Schüler/innen mit Migrationshintergrund werden im Schulalltag berücksichtigt.



F - Diskriminierung

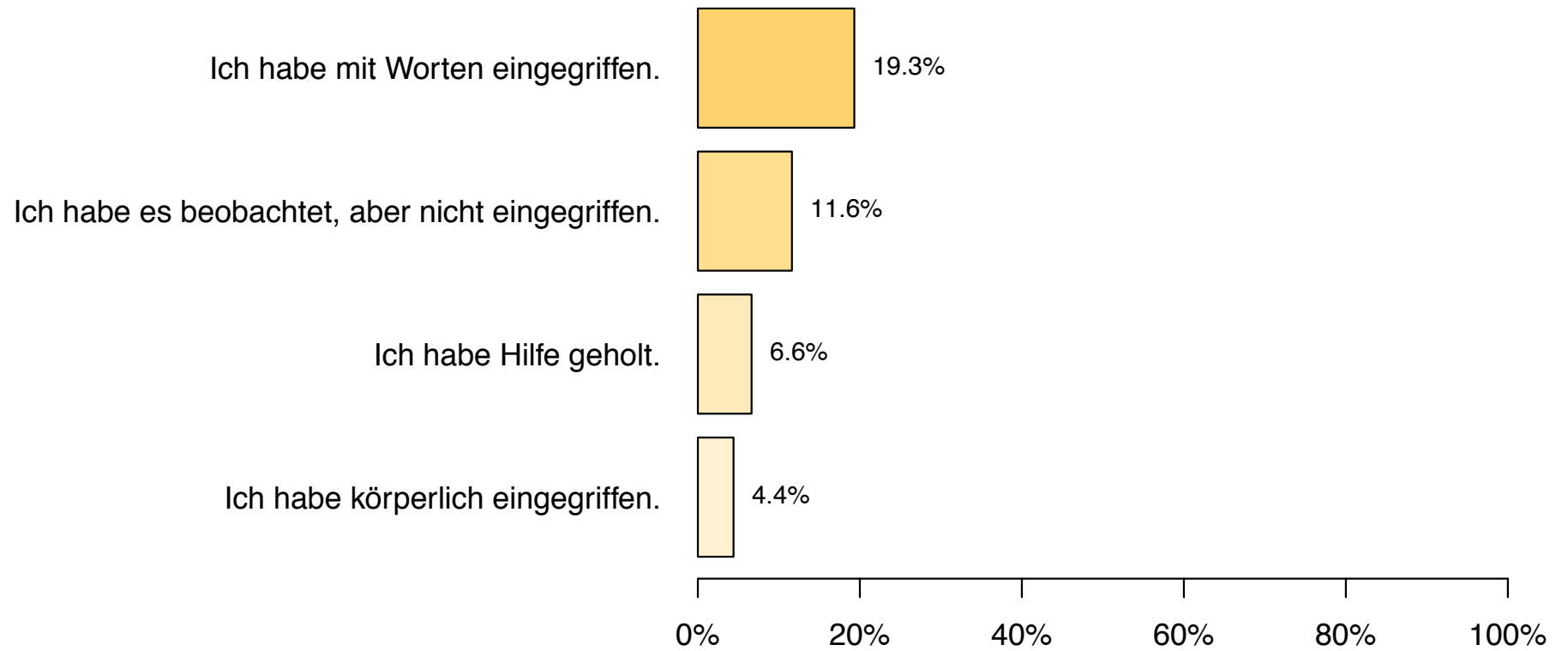
Die religiösen/kulturellen Bedürfnisse von
Lehrer/innen mit Migrationshintergrund werden im Schulalltag berücksichtigt.



G - Zivilcourage

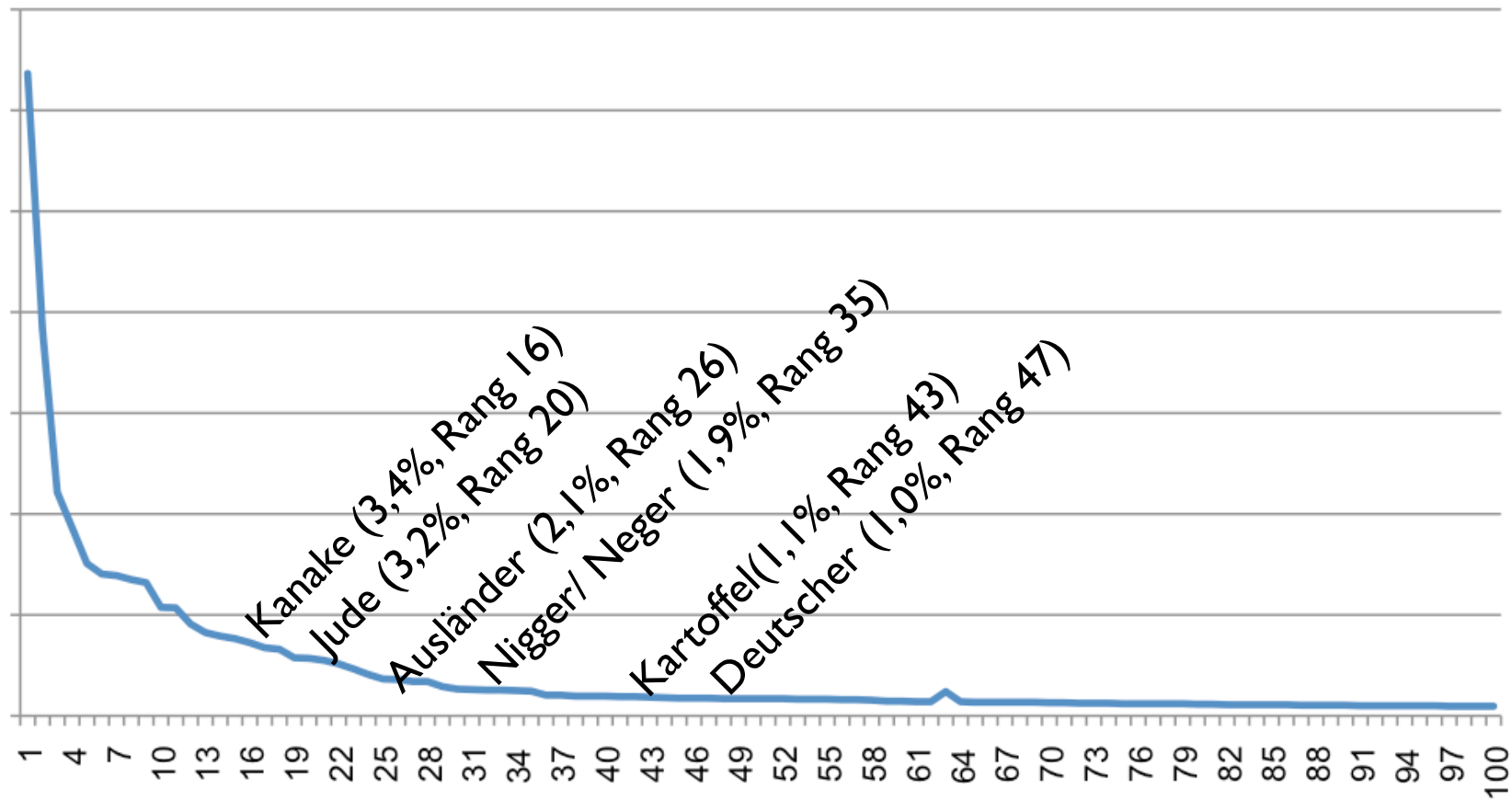
Wenn ja: Wie hast du reagiert?

G01



Schüler/innen

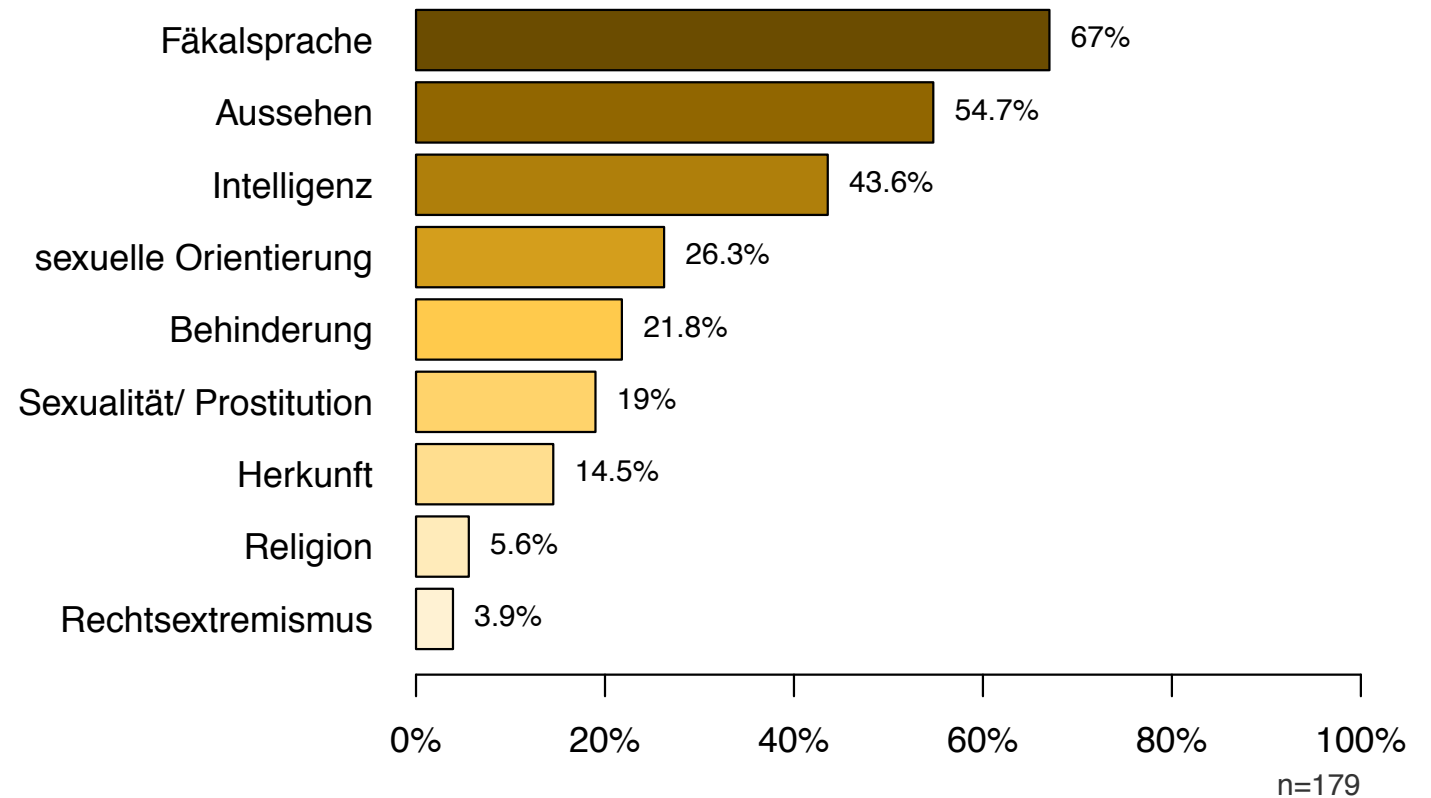
H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit



H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Ausdrücke, die auf dem Schulhof als Schimpfwort benutzt werden, nehmen meistens Bezug auf...

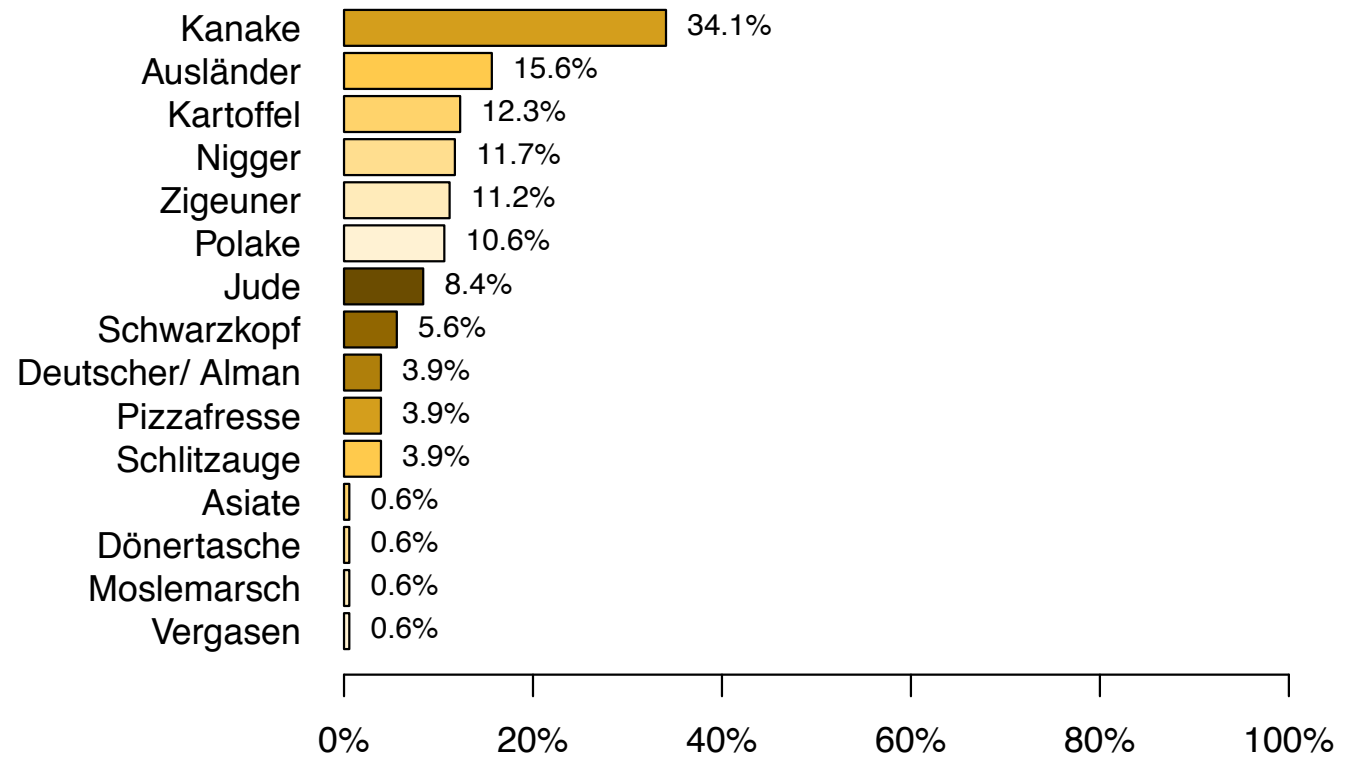
H08



H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Aus dem Bereich 'Herkunft' werden insbesondere folgende Ausdrücke als Schimpfworte benutzt:

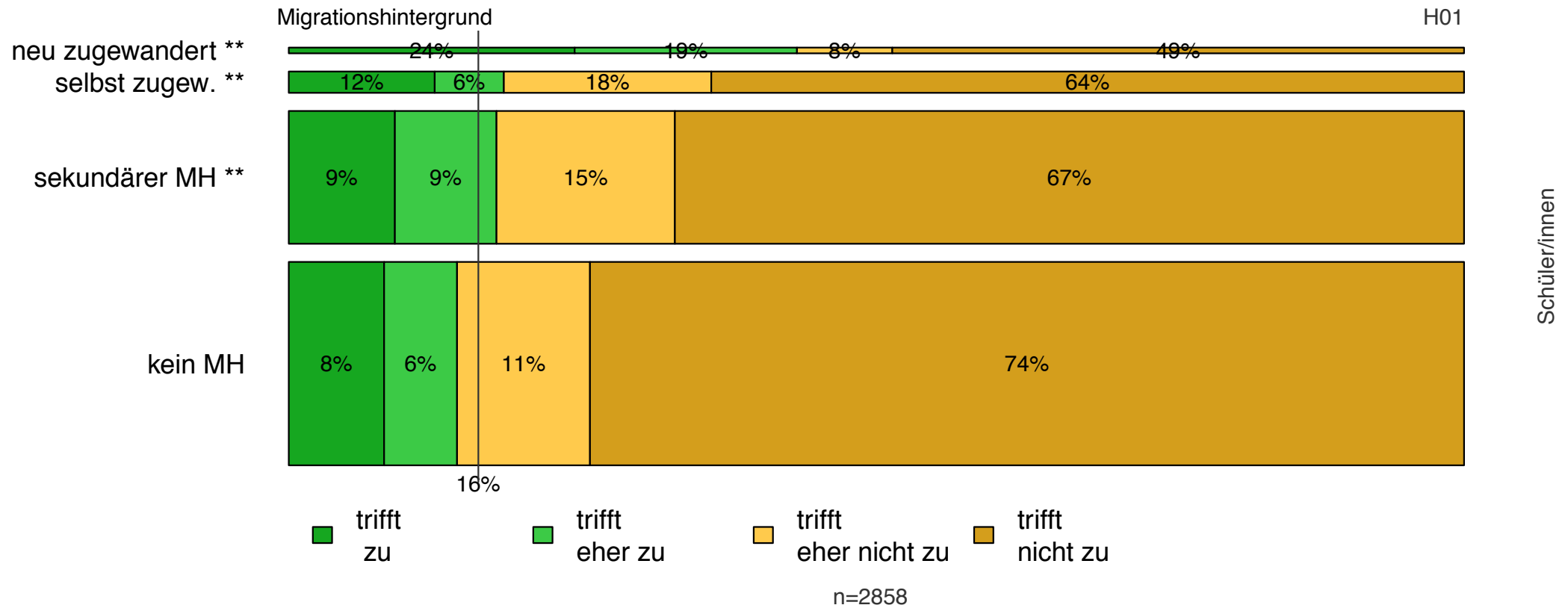
H09



Lehrer/innen

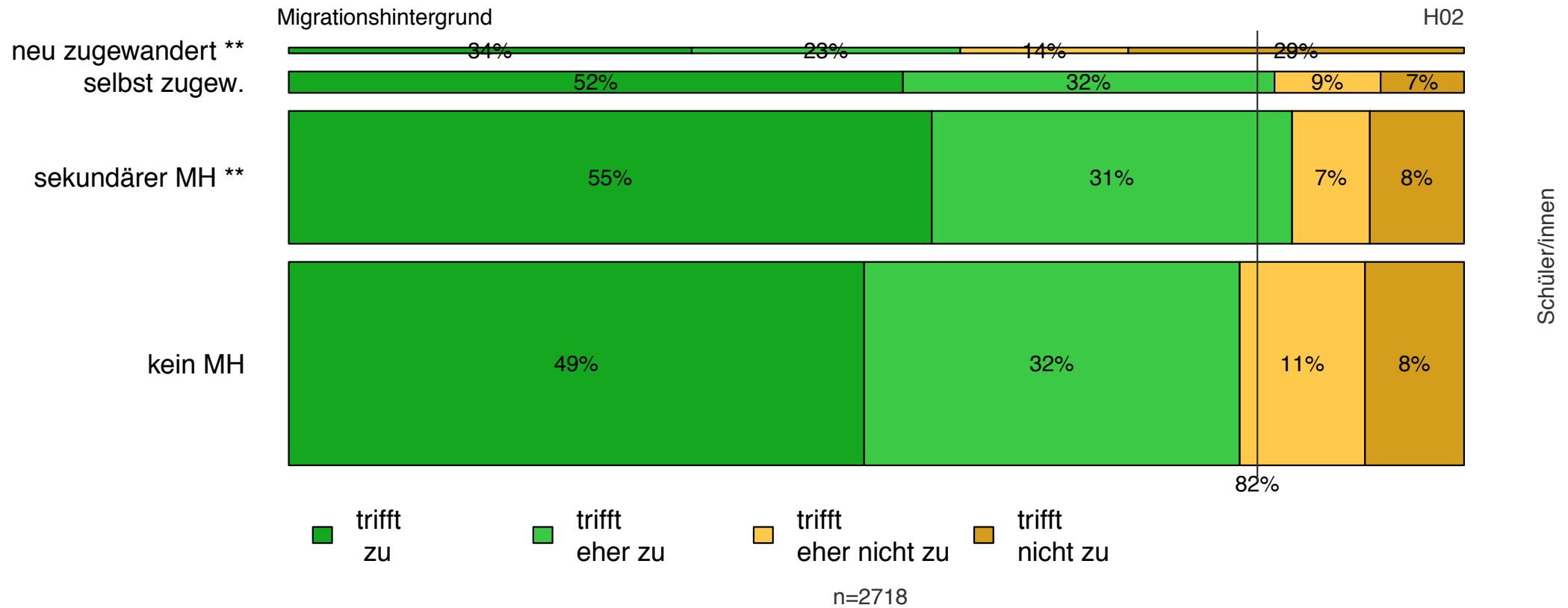
H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Ich werde lieber von einem Lehrer oder einer Lehrerin unterrichtet, der/die im gleichen Land geboren ist, wie meine Eltern.



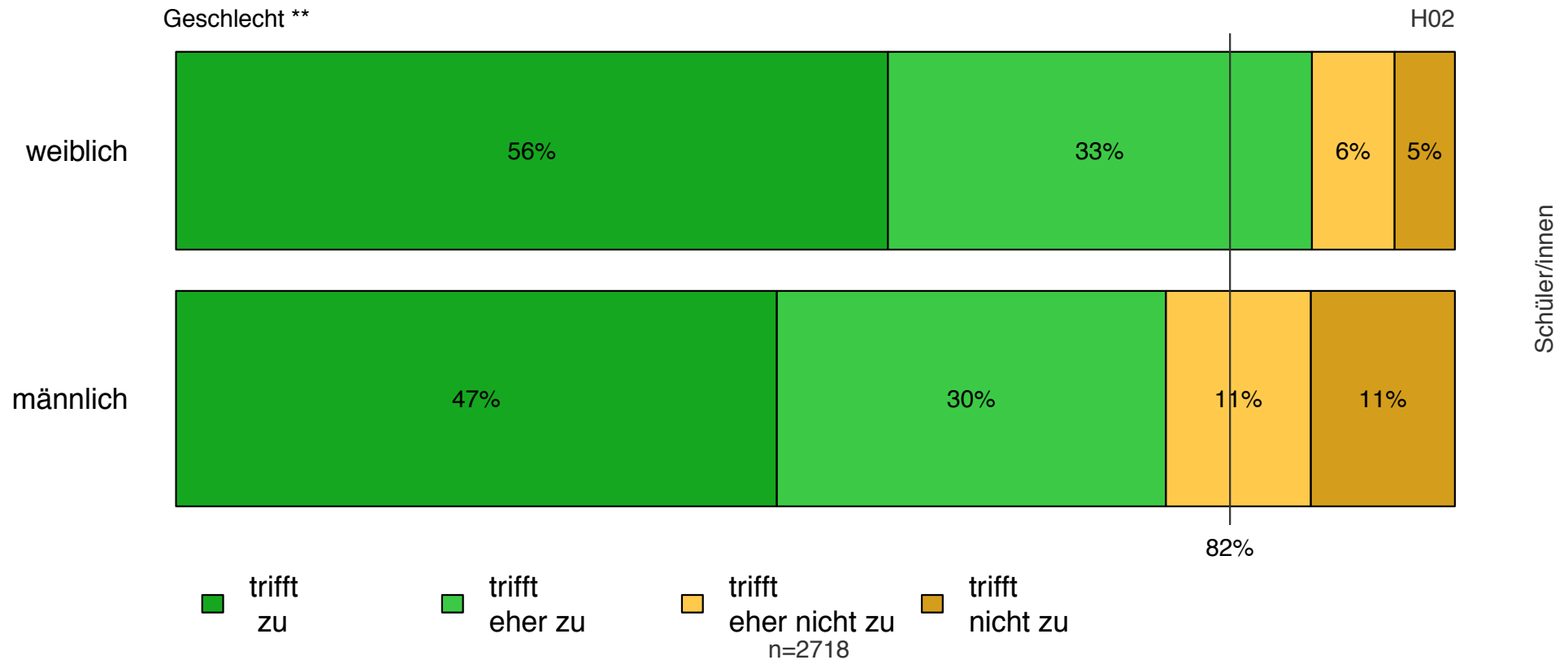
H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Für unsere Schulgemeinschaft ist es gut,
dass viele eine unterschiedliche Herkunft haben.



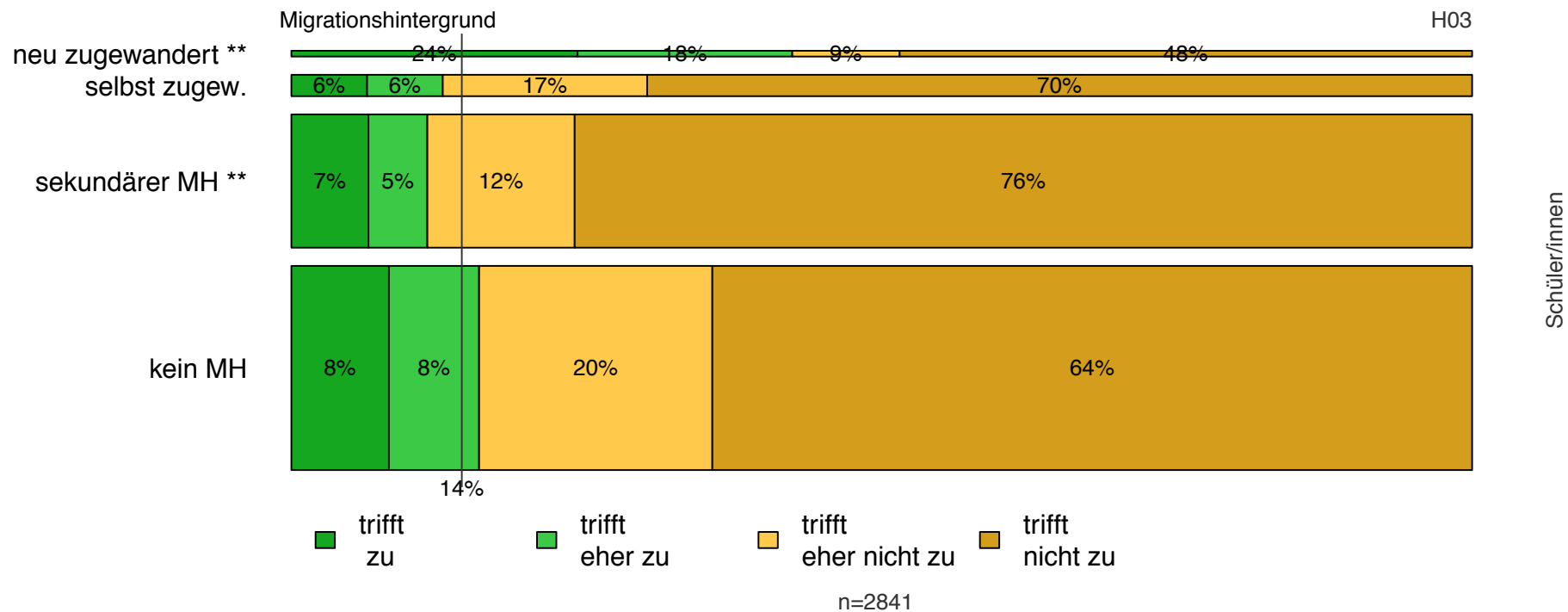
H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Für unsere Schulgemeinschaft ist es gut,
dass viele eine unterschiedliche Herkunft haben.



H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Wenn Arbeitsplätze knapp werden, sollte man
Ausländer wieder in ihre Heimat zurück schicken.



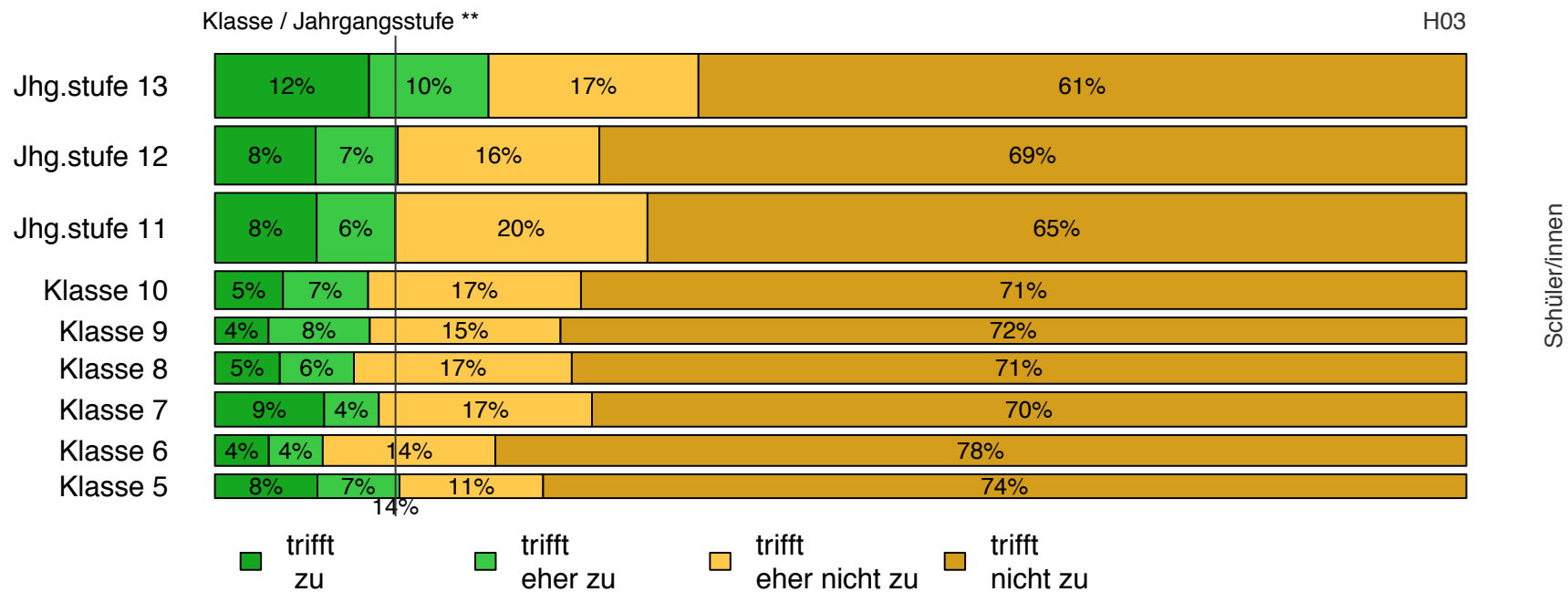
Mittestudie 2016:

36,0% stimmen überwiegend oder voll zu (neutrales Element der fünfstufigen Skala gelöscht).

context bildung, 09.01.2018

H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Wenn Arbeitsplätze knapp werden, sollte man
Ausländer wieder in ihre Heimat zurück schicken.



n=2841

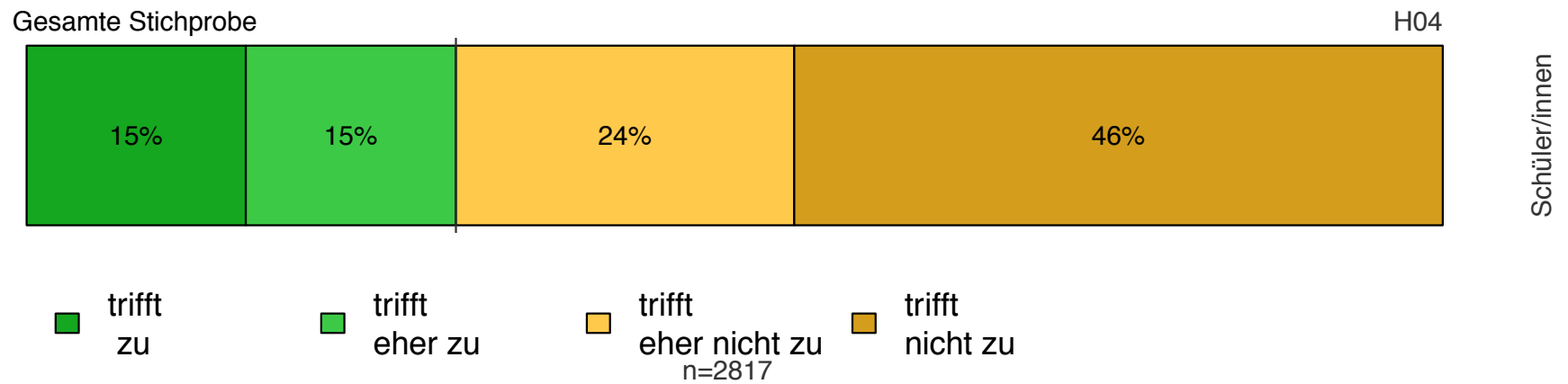
Mittestudie 2016:

36,0% stimmen überwiegend oder voll zu (neutrales Element der fünfstufigen Skala gelöscht).

context bildung, 09.01.2018

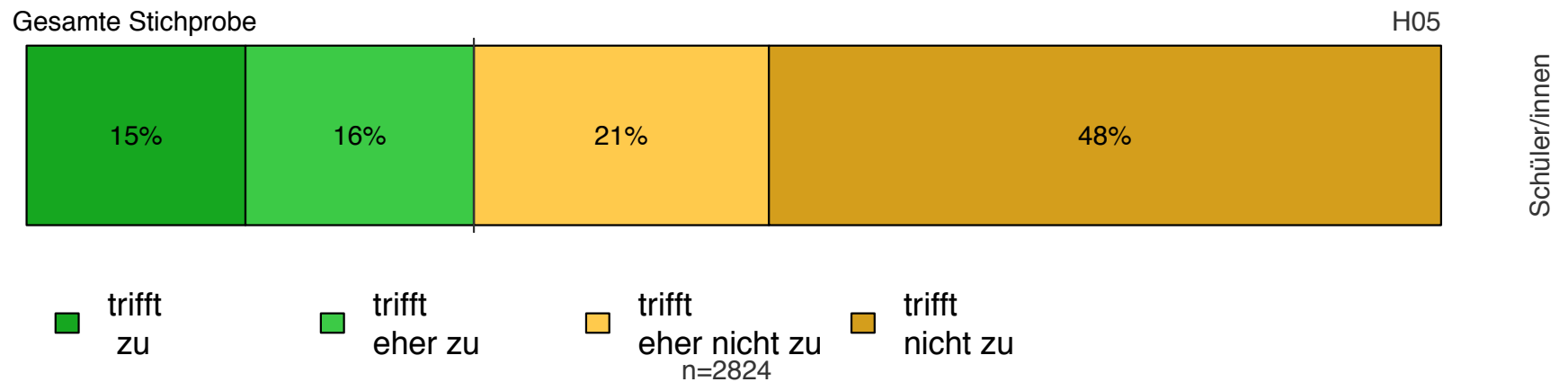
H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Ich habe Angst davor, dass zu viele Asylbewerber nach Deutschland kommen. [...]



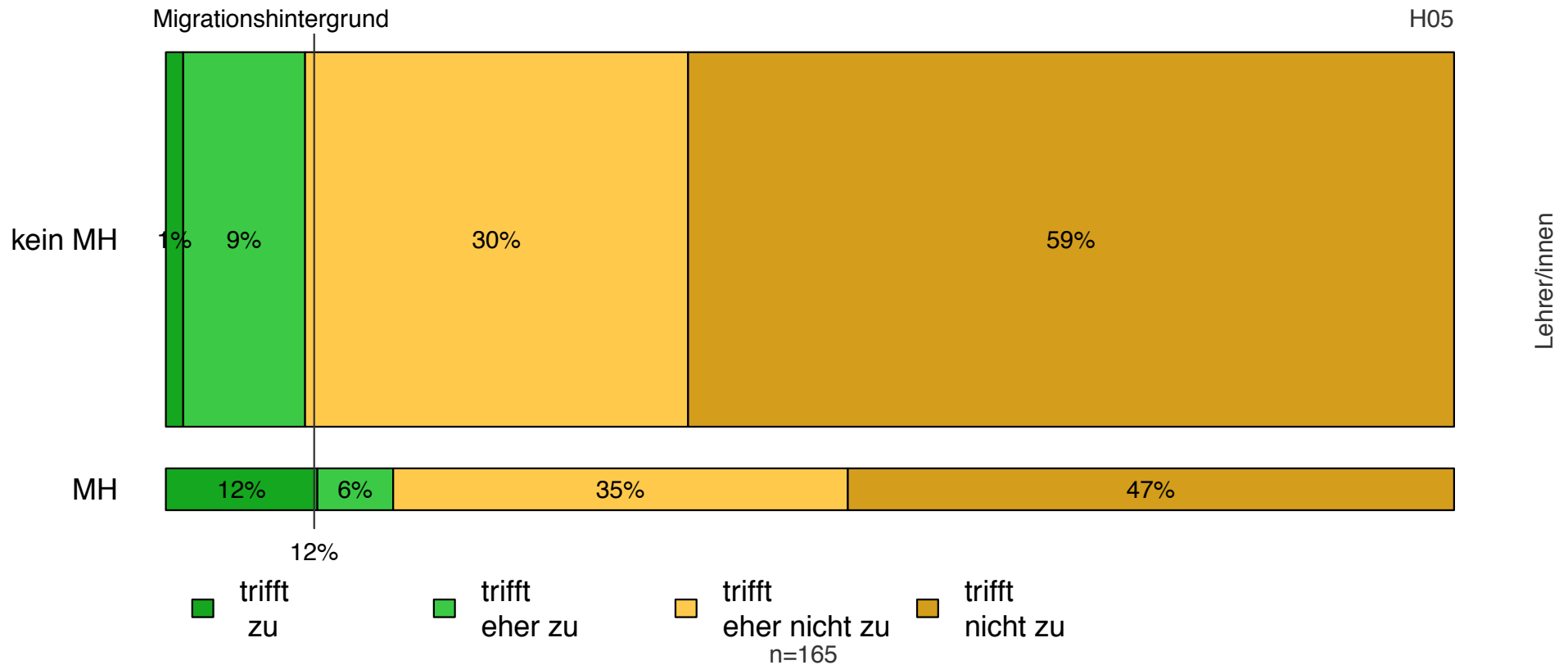
H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Ich hätte ein Problem mit der Unterbringung von Asylbewerbern in der Nähe von meinem Zuhause.



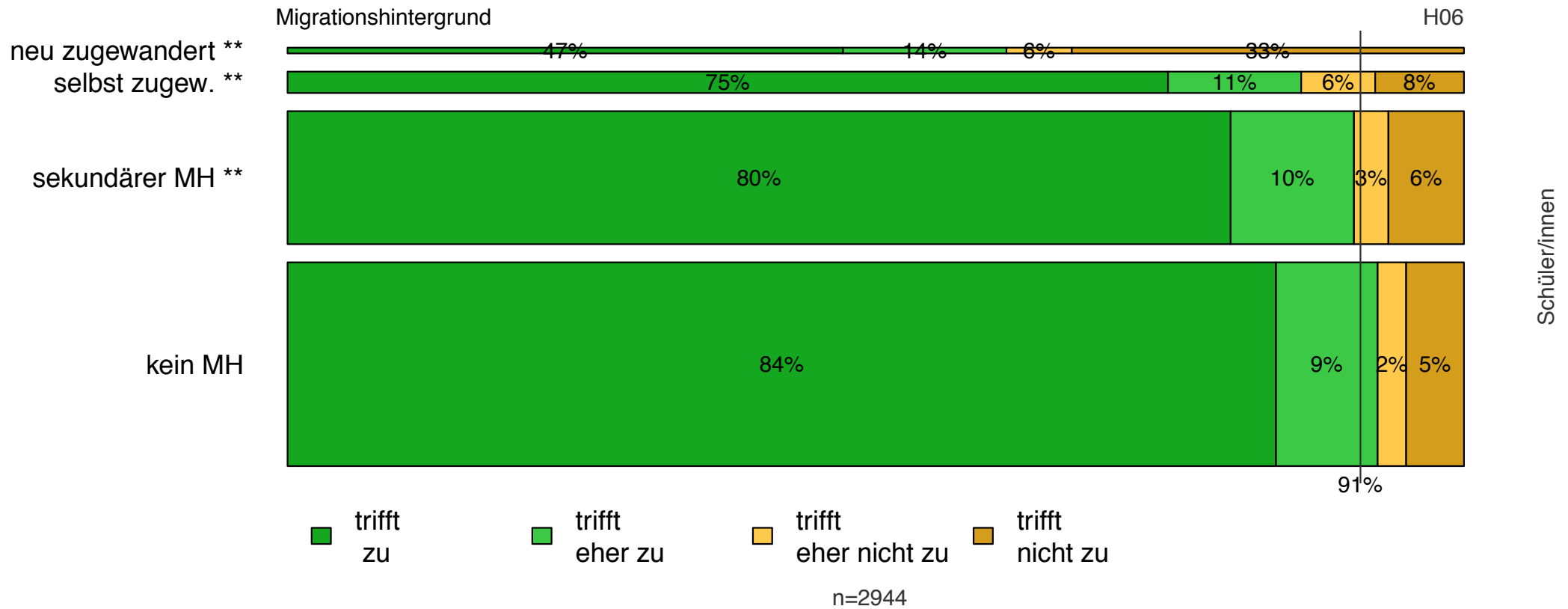
H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Ich hätte ein Problem mit der Unterbringung von Asylbewerbern in der Nähe von meinem Zuhause.



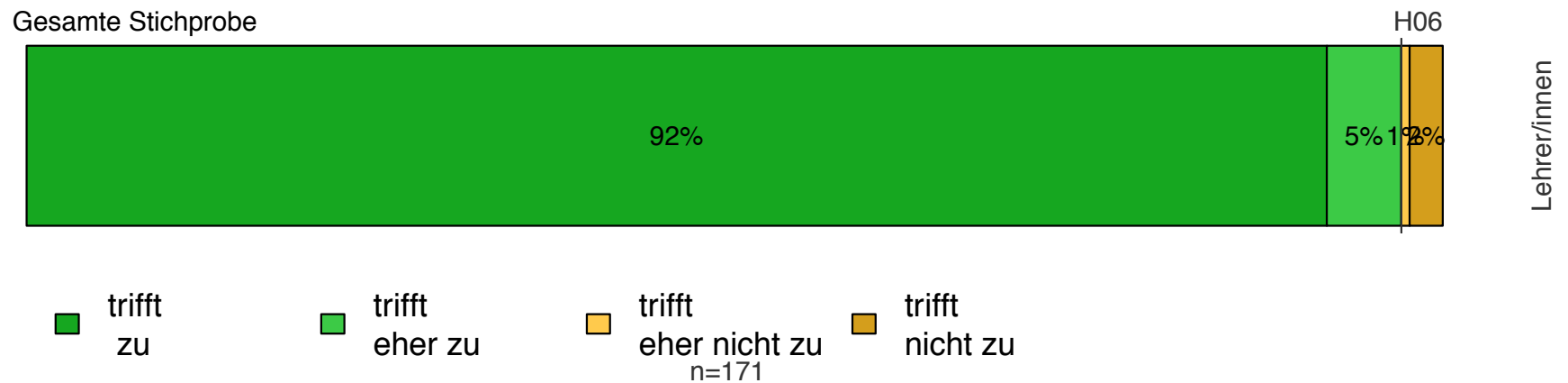
H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Für mich ist es ok, wenn Leute unterschiedlicher Herkunft einander heiraten.



H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

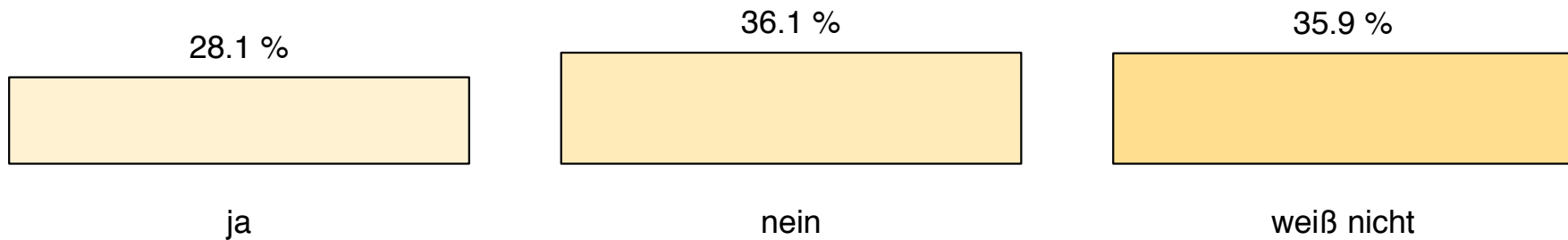
Für mich ist es ok, wenn Leute unterschiedlicher Herkunft einander heiraten.



H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Ich kenne jemanden mit jüdischem Glauben.

H07

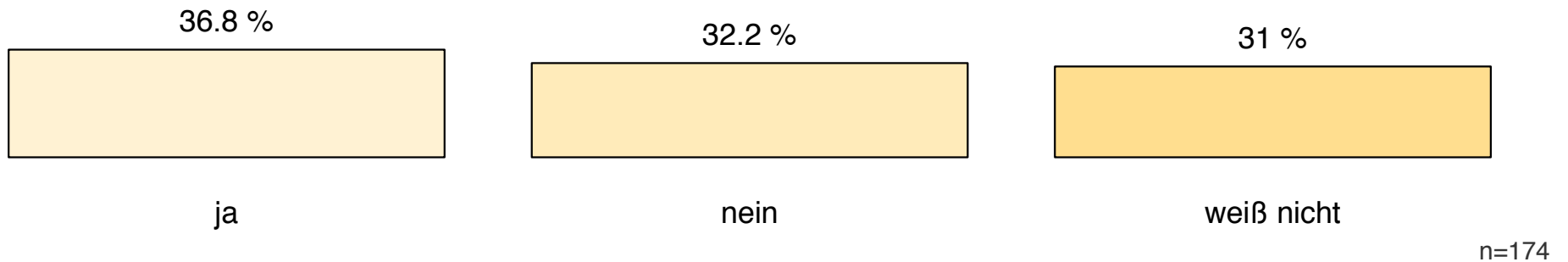


n=3056

H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Ich kenne jemanden mit jüdischem Glauben.

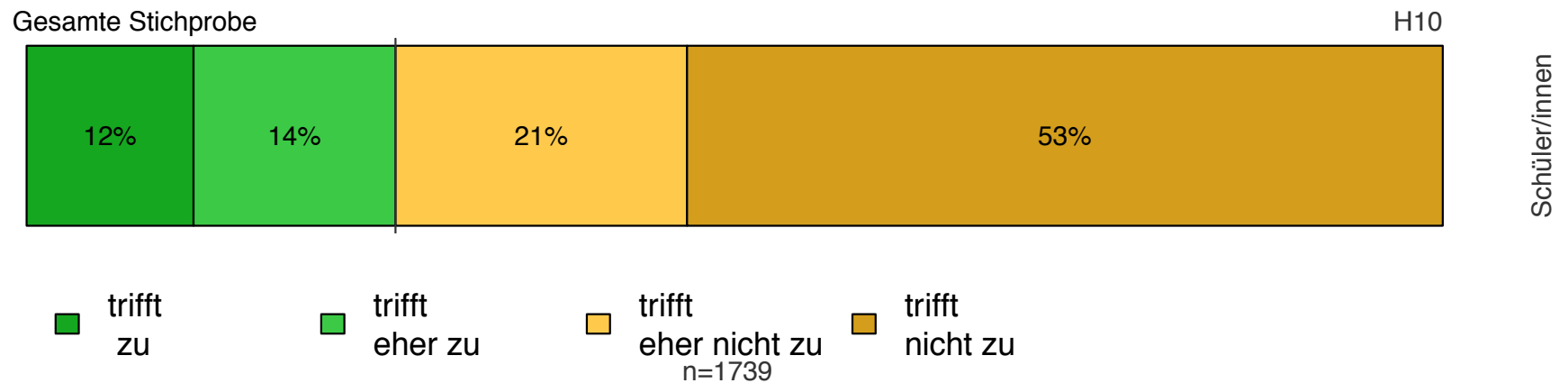
H07



Lehrer/innen

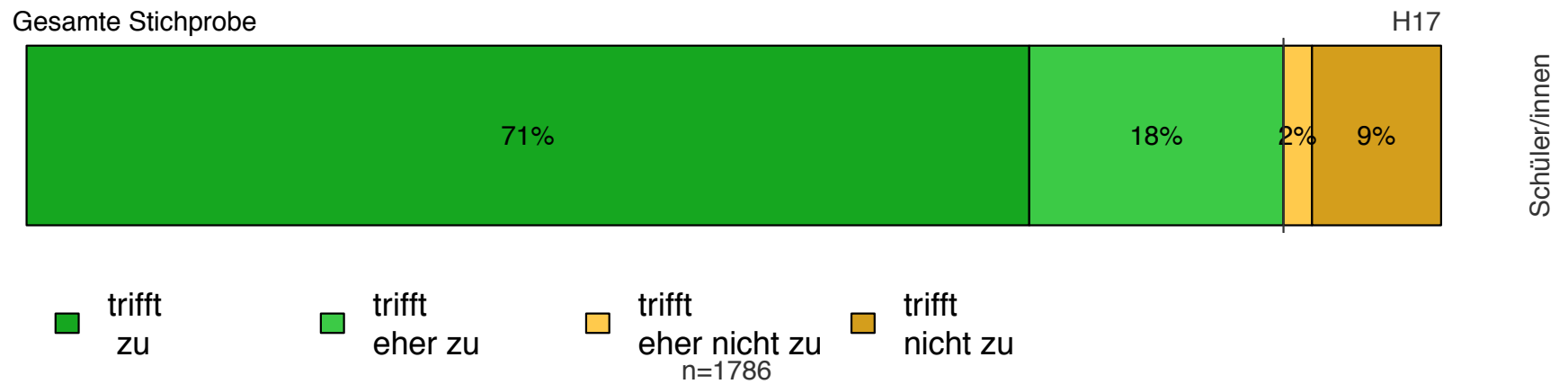
H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Meine Eltern finden es nicht gut, dass Migranten zu uns nach Deutschland kommen.



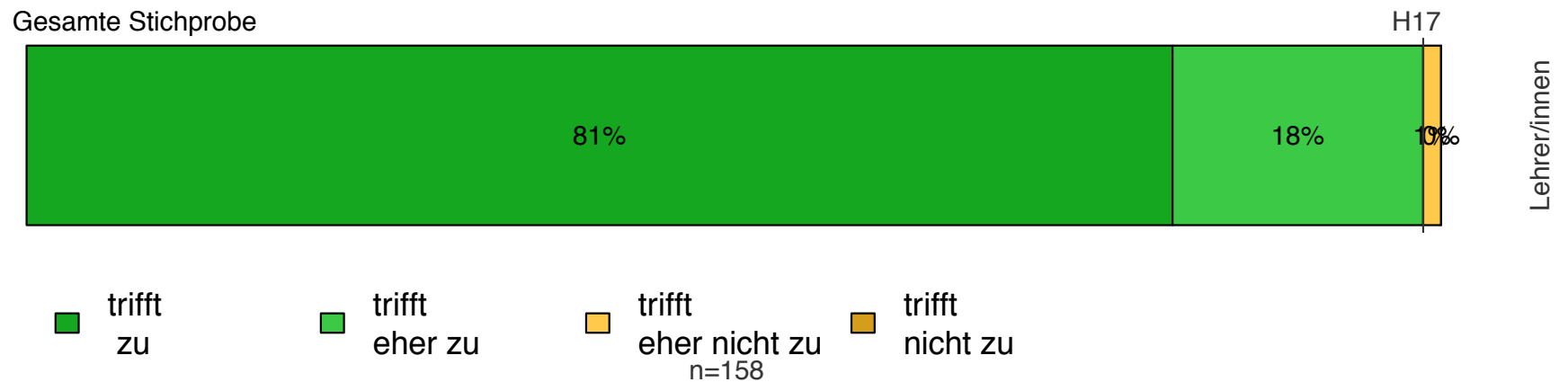
H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Das Christentum gehört zu Deutschland.



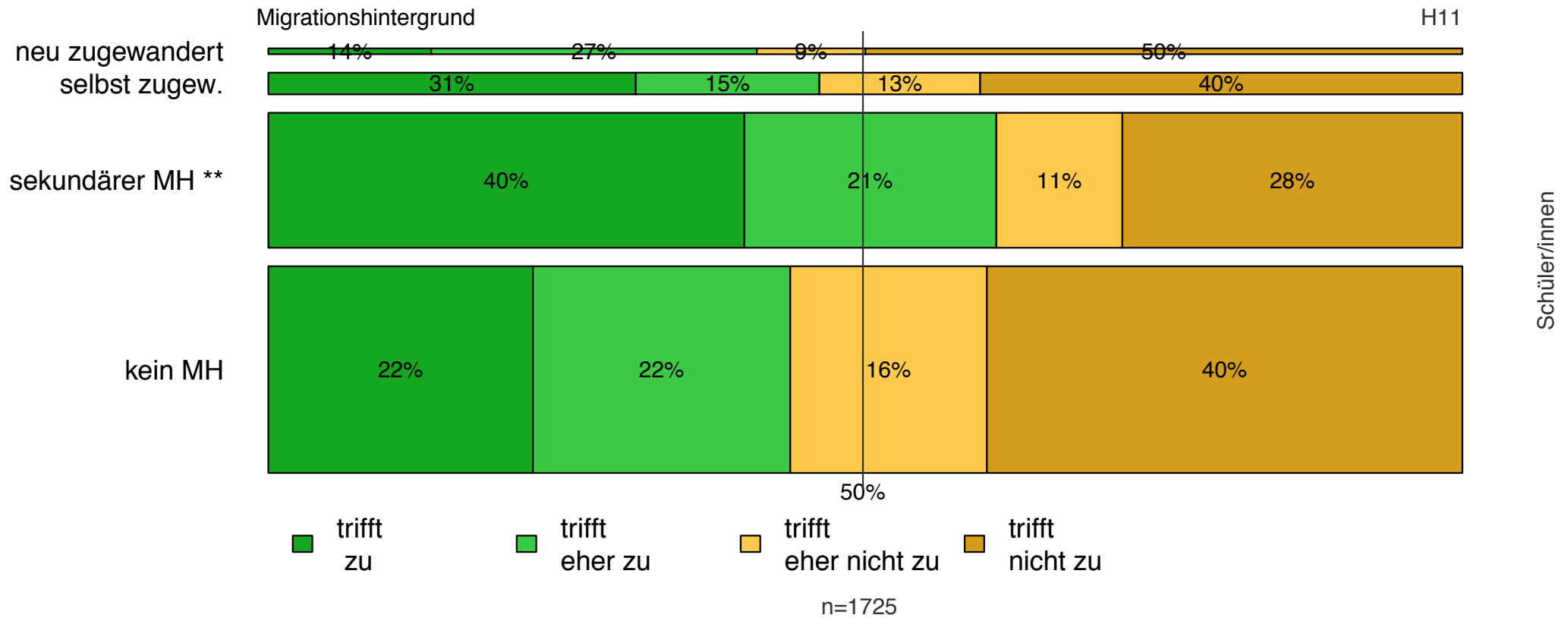
H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Das Christentum gehört zu Deutschland.



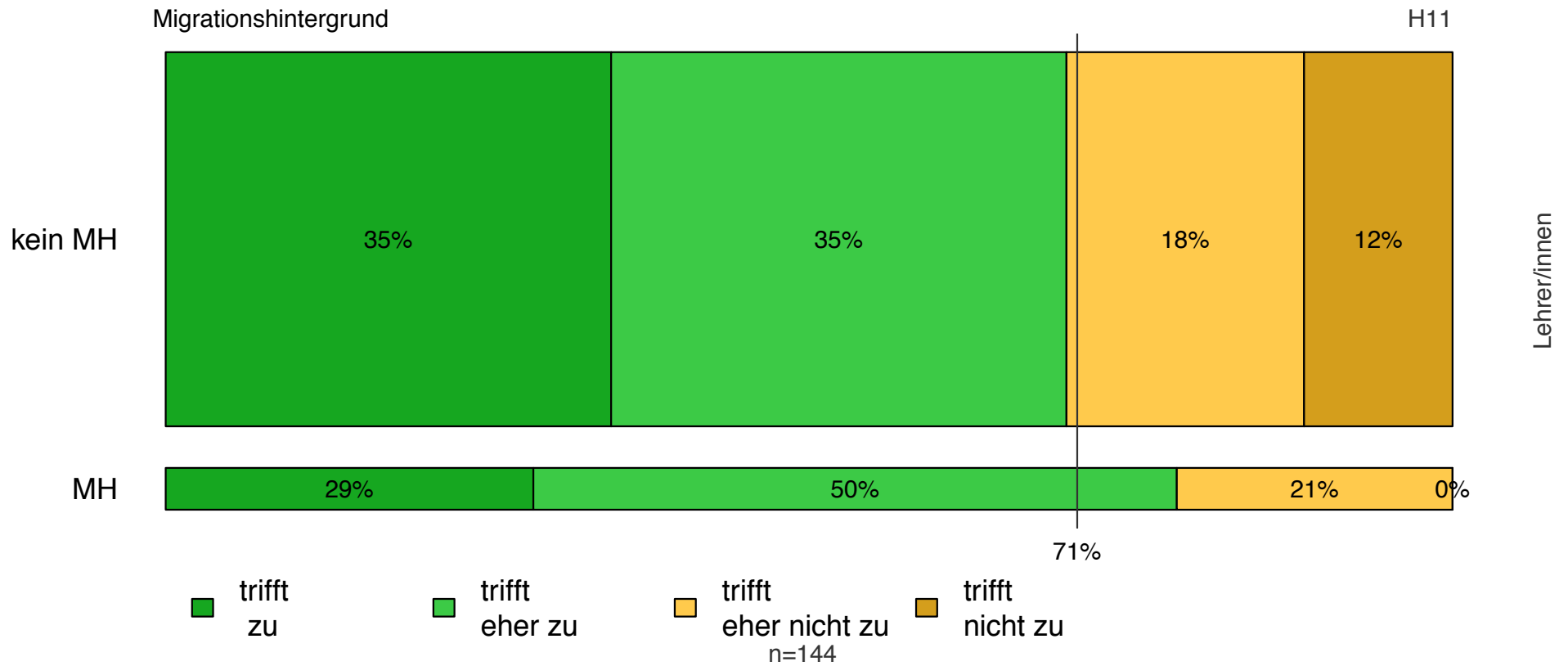
H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Der Islam gehört zu Deutschland.



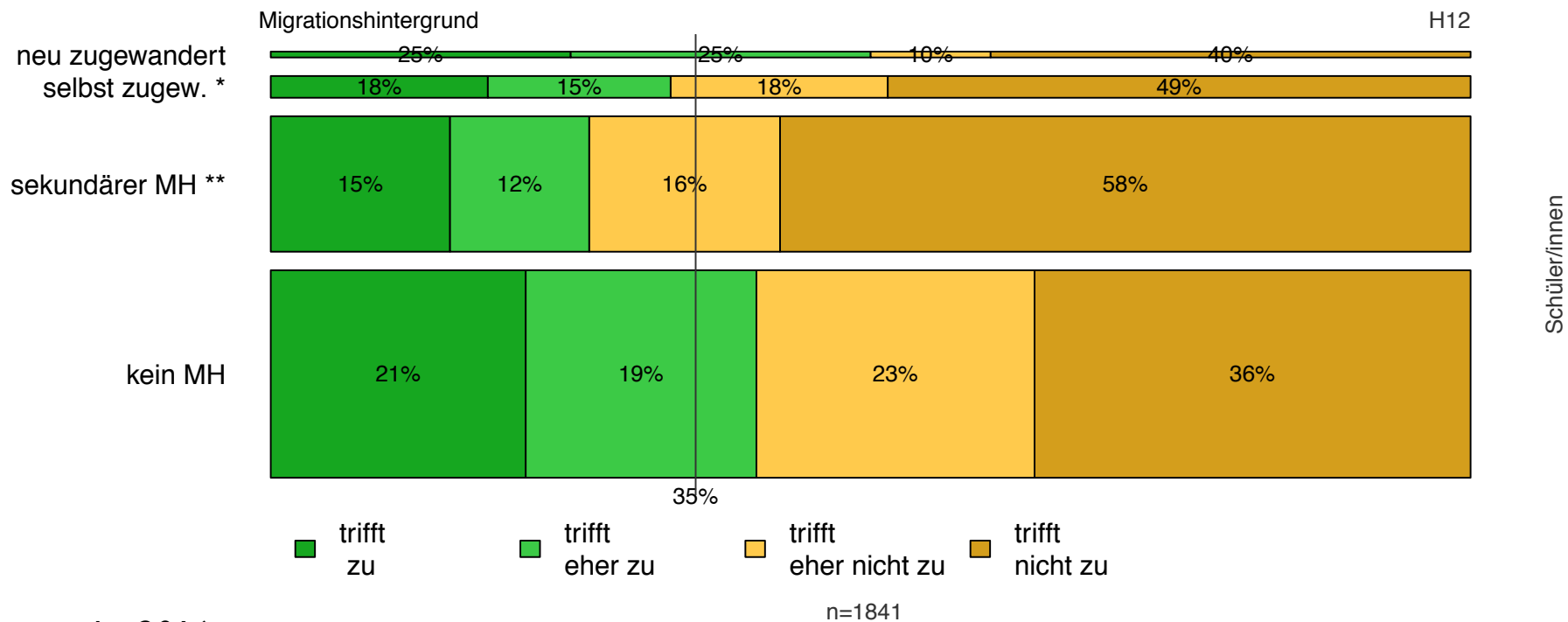
H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Der Islam gehört zu Deutschland.



H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Durch die vielen Muslime hier fühle ich mich manchmal wie ein Fremder im eigenen Land.



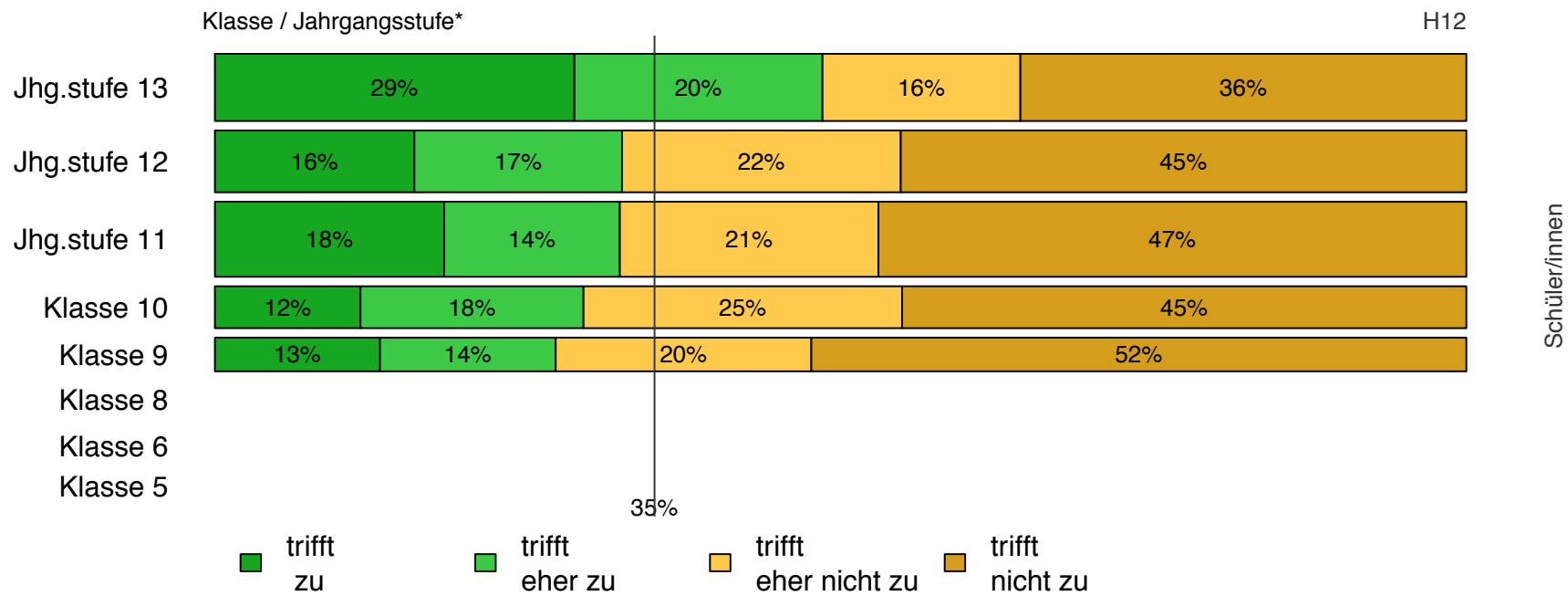
Mittestudie 2016:

„Die Bundesrepublik ist durch die vielen Ausländer in einem gefährlichen Maß überfremdet.“
 46,8% stimmen überwiegend oder voll zu (neutrales Element der fünfstufigen Skala gelöscht).

context bildung, 09.01.2018

H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Durch die vielen Muslime hier fühle ich mich manchmal wie ein Fremder im eigenen Land.



Schüler/innen

n=1930

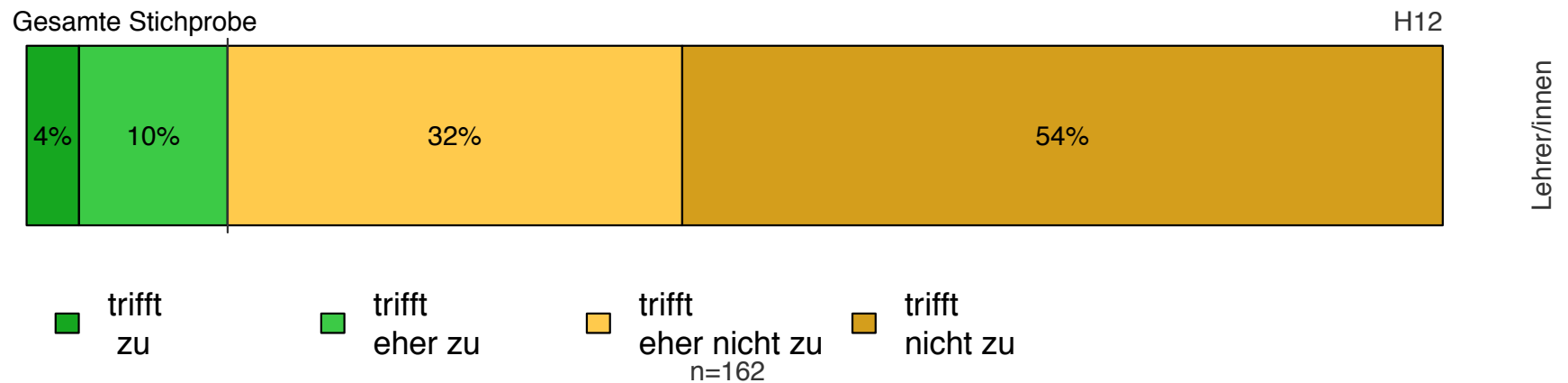
Mittestudie 2016:

„Die Bundesrepublik ist durch die vielen Ausländer in einem gefährlichen Maß überfremdet.“
 46,8% stimmen überwiegend oder voll zu (neutrales Element der fünfstufigen Skala gelöscht).

context bildung, 09.01.2018

H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Durch die vielen Muslime hier fühle ich mich manchmal wie ein Fremder im eigenen Land.



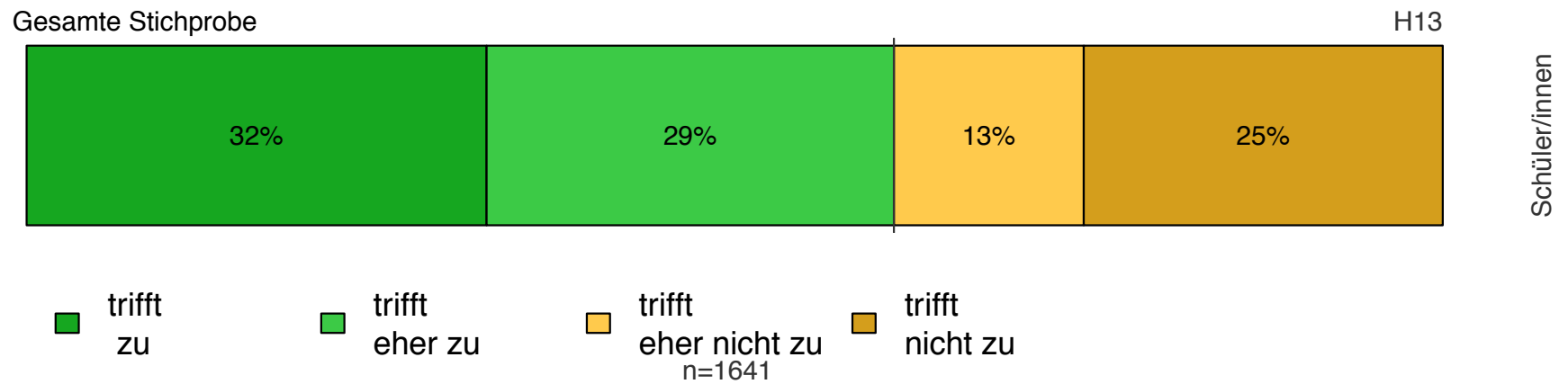
Mittestudie 2016:

„Die Bundesrepublik ist durch die vielen Ausländer in einem gefährlichen Maß überfremdet.“
46,8% stimmen überwiegend oder voll zu (neutrales Element der fünfstufigen Skala gelöscht).

context bildung, 09.01.2018

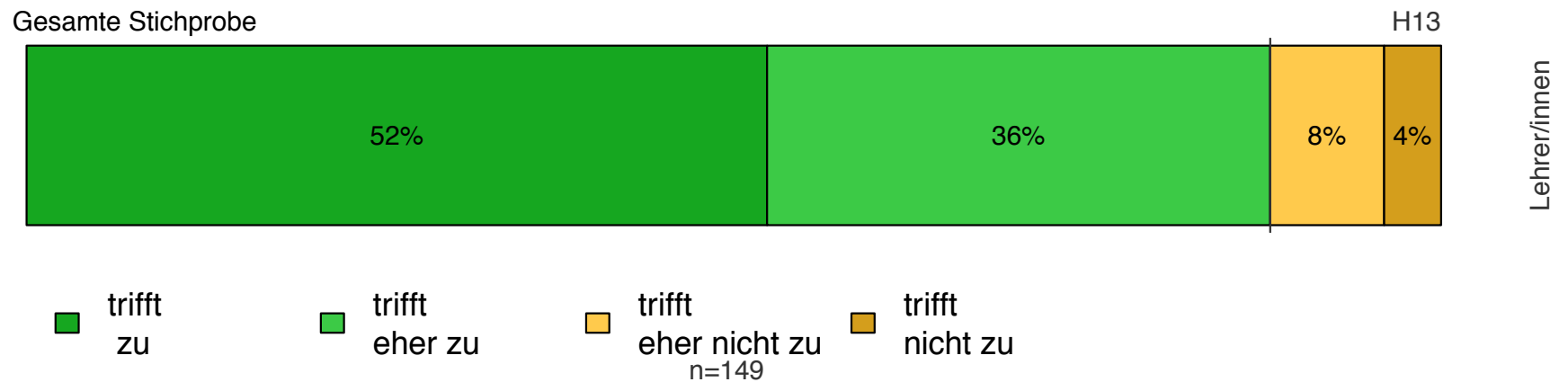
H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Das Judentum gehört zu Deutschland.



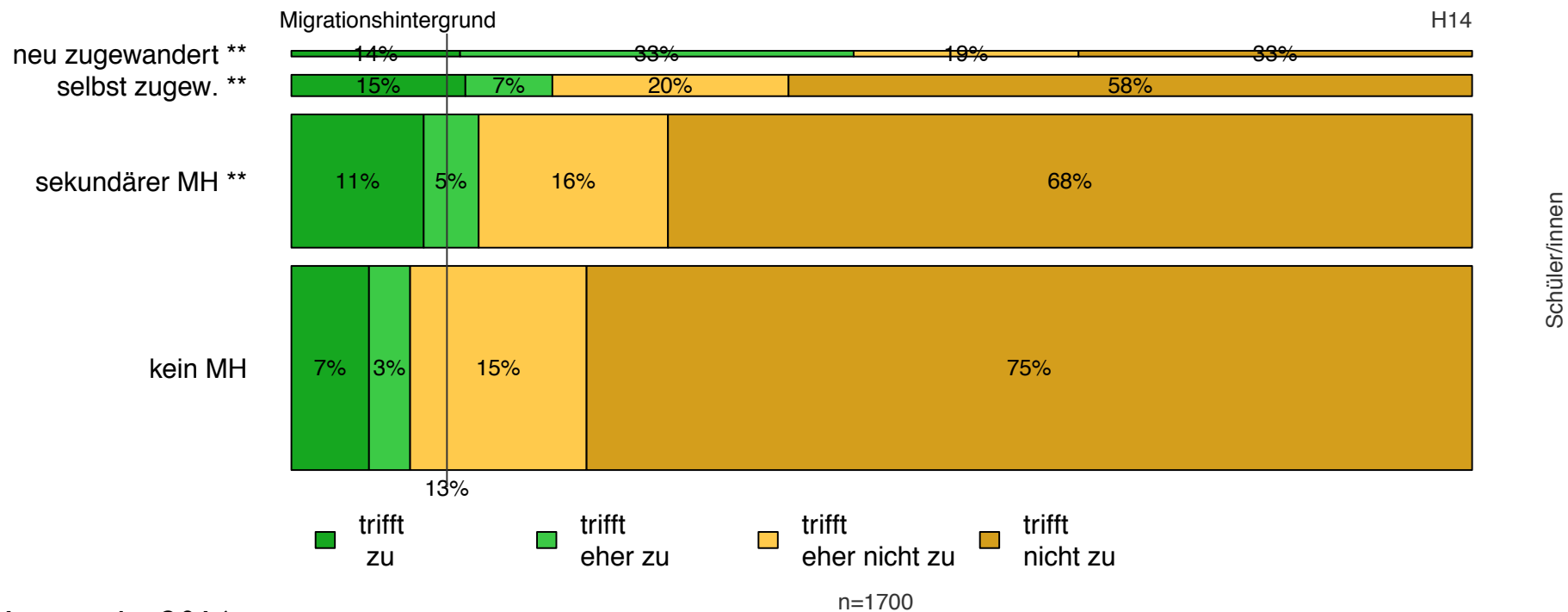
H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Das Judentum gehört zu Deutschland.



H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Die Juden bestimmen zu viel.



Mittestudie 2016:

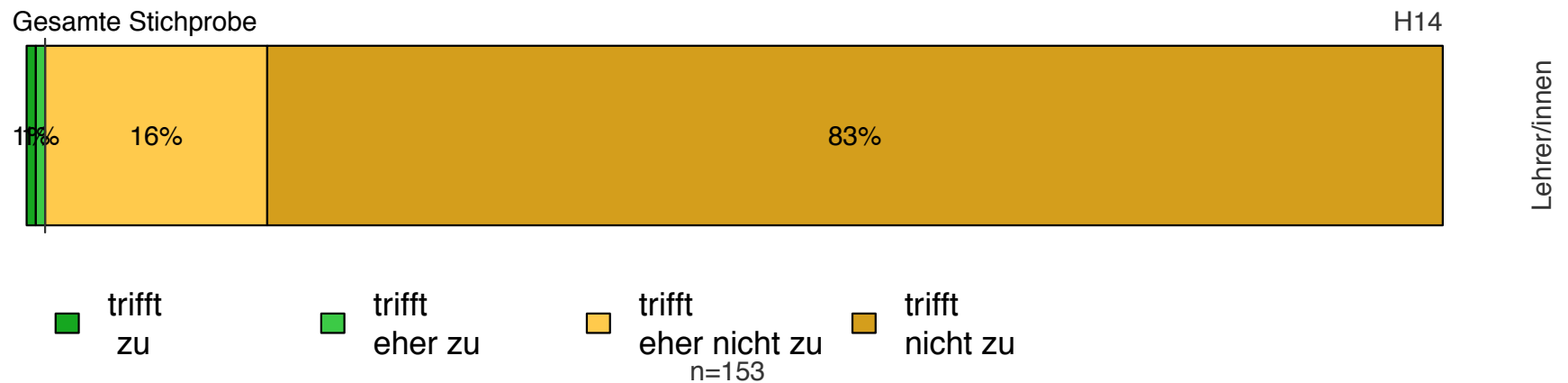
„Auch heute noch ist der Einfluss der Juden zu groß“

13,9% stimmen überwiegend oder voll zu (neutrales Element der fünfstufigen Skala gelöscht).

context bildung, 09.01.2018

H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Der Einfluss der Juden ist zu groß.



Mittestudie 2016:

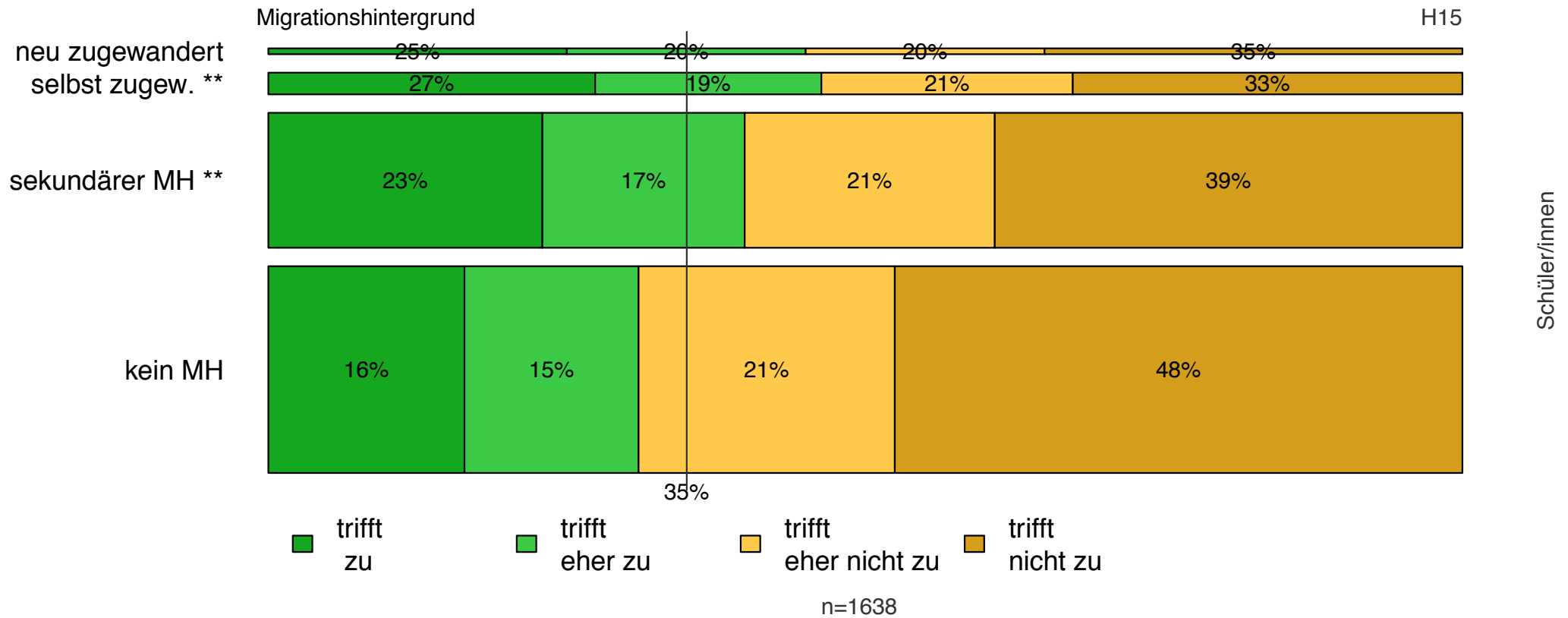
„Auch heute noch ist der Einfluss der Juden zu groß“

13,9% stimmen überwiegend oder voll zu (neutrales Element der fünfstufigen Skala gelöscht).

context bildung, 09.01.2018

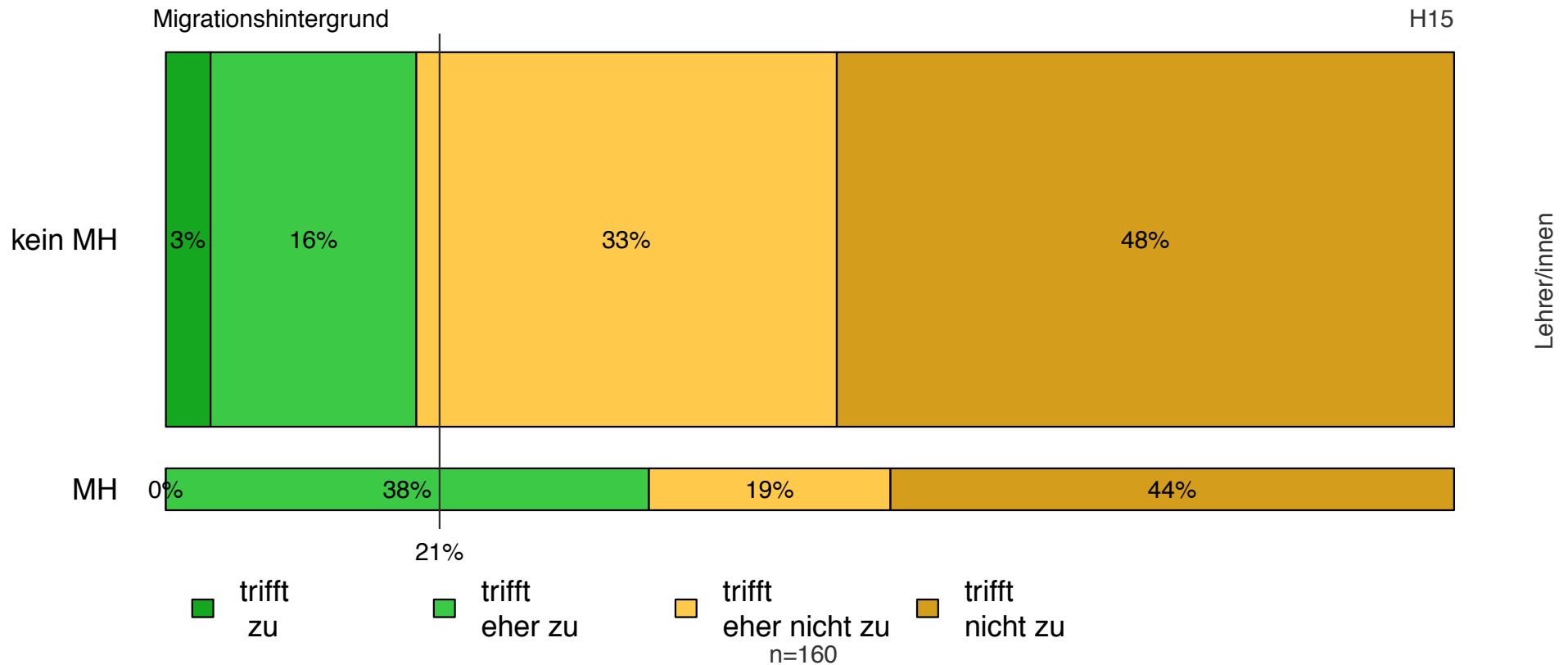
H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Ich hätte Probleme damit, wenn Sinti und Roma in meiner Nachbarschaft leben.



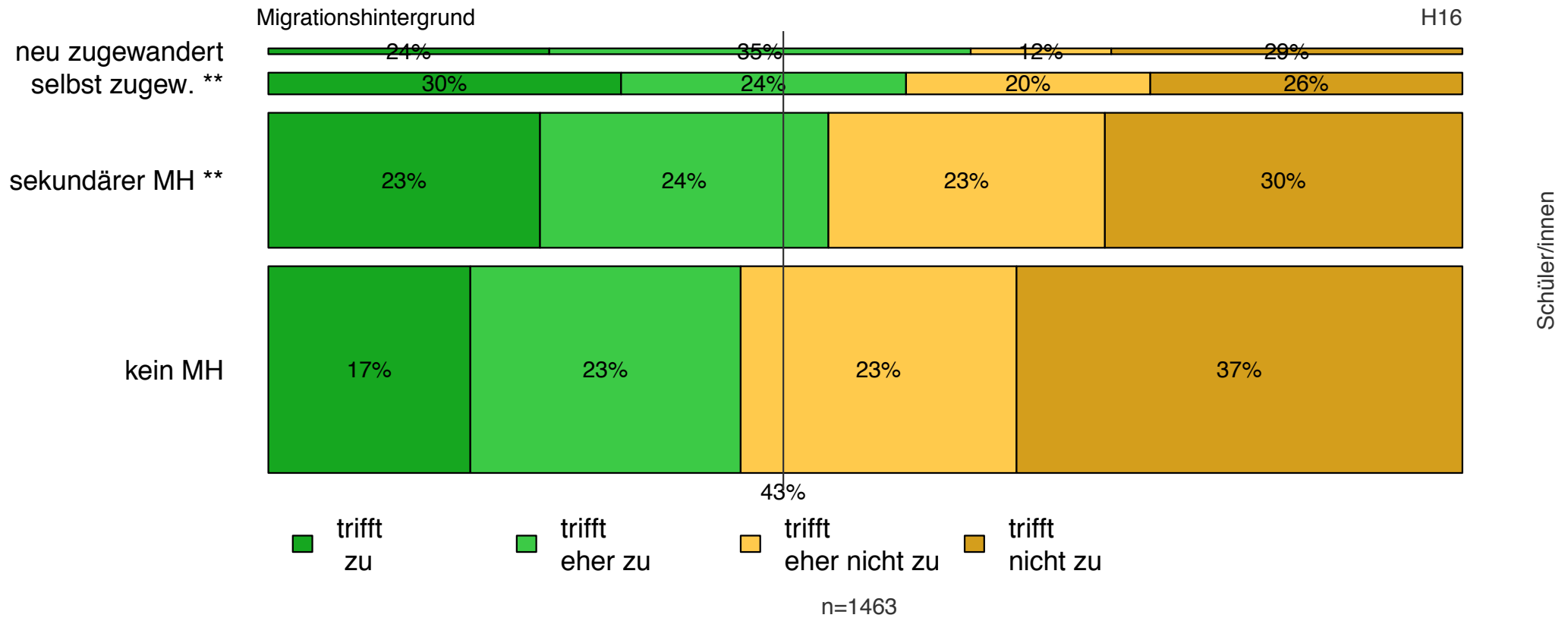
H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Ich hätte Probleme damit, wenn sich Sinti und Roma in meiner Gegend aufhalten.



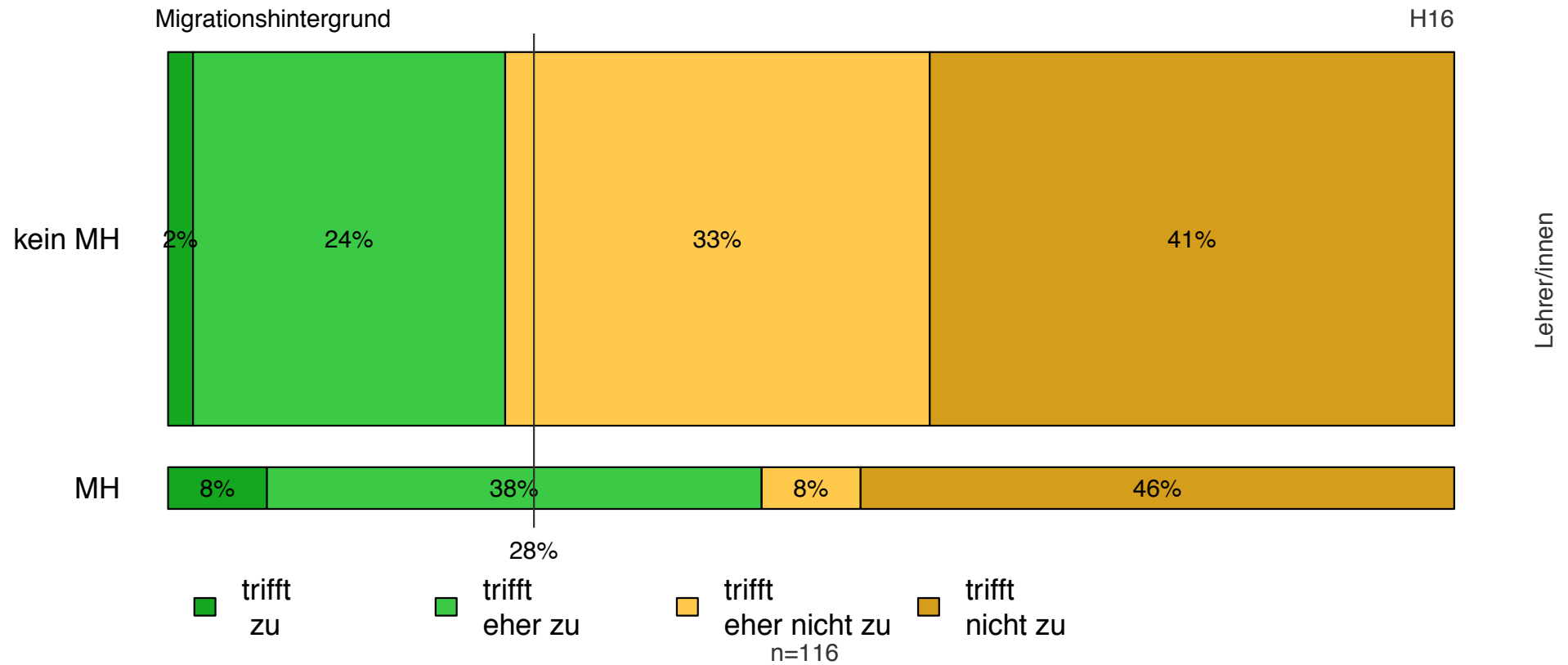
H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Sinti und Roma neigen zur Kriminalität.



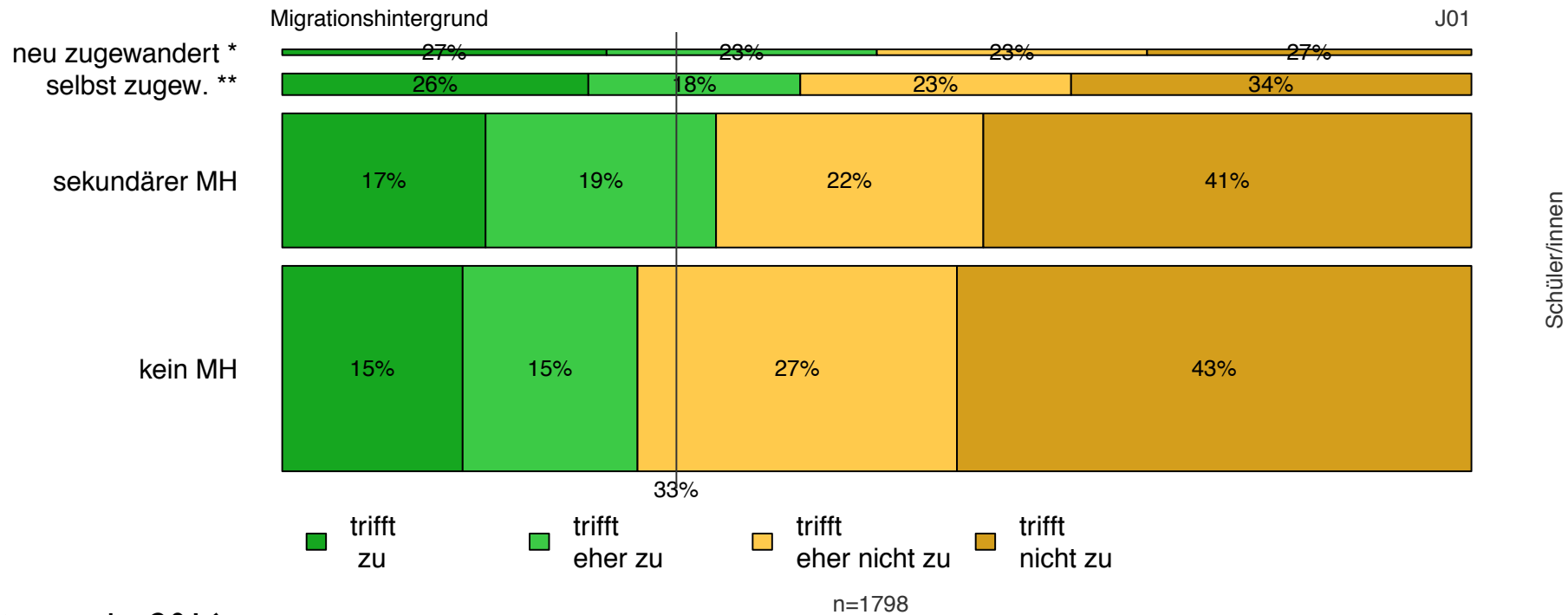
H - Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit

Sinti und Roma neigen zur Kriminalität.



J - Rechtsrextremismus

Das oberste Ziel eines Landes sollte es sein, stärker zu sein als andere.



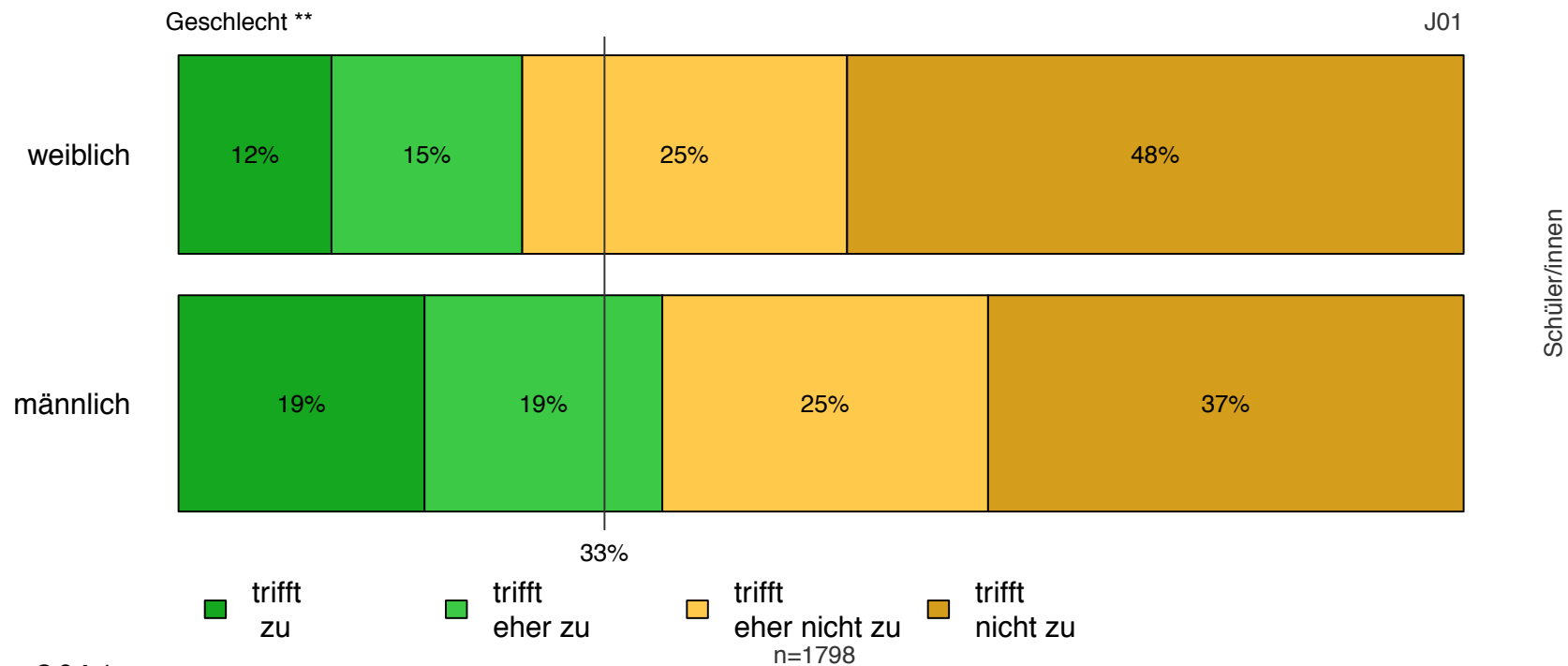
Mittestudie 2016:

„Was unser Land heute braucht, ist ein hartes und energisches Durchsetzen deutscher Interessen gegenüber dem Ausland.“: 30,0% stimmen überwiegend oder voll zu (neutrales Element der fünfstufigen Skala gelöscht).

context bildung, 09.01.2018

J - Rechtsrextremismus

Das oberste Ziel eines Landes sollte es sein,
stärker zu sein als andere.



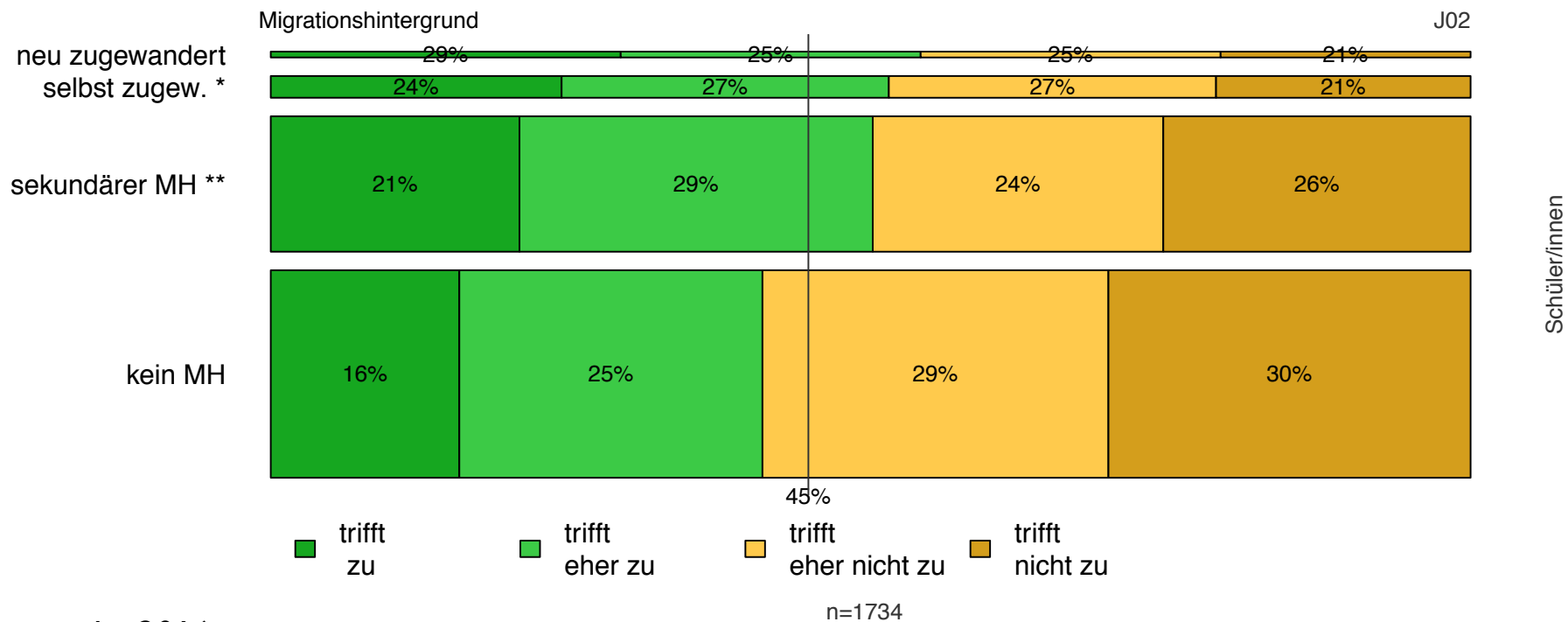
Mittestudie 2016:

„Was unser Land heute braucht, ist ein hartes und energisches Durchsetzen deutscher Interessen gegenüber dem Ausland.“: 30,0% stimmen überwiegend oder voll zu (neutrales Element der fünfstufigen Skala gelöscht).

context bildung, 09.01.2018

J - Rechtsrextremismus

Was ein erfolgreiches Land braucht, ist ein hartes und energisches Durchsetzen seiner Interessen gegenüber dem Ausland.



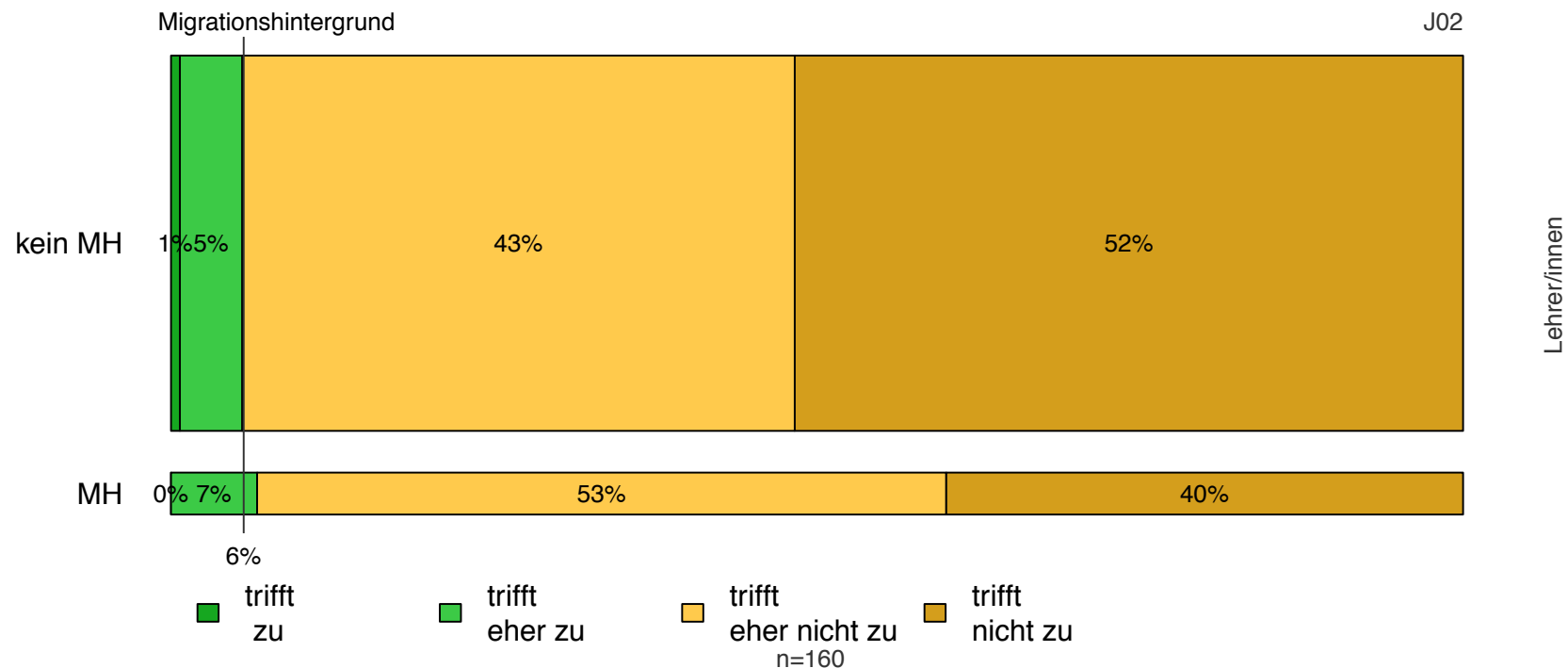
Mittestudie 2016:

„Was unser Land heute braucht, ist ein hartes und energisches Durchsetzen deutscher Interessen gegenüber dem Ausland.“: 36,8% stimmen überwiegend oder voll zu (neutrales Element der fünfstufigen Skala gelöscht).

context bildung, 09.01.2018

J - Rechtsrextremismus

Was ein erfolgreiches Land braucht, ist ein hartes und energisches Durchsetzen seiner Interessen gegenüber dem Ausland.



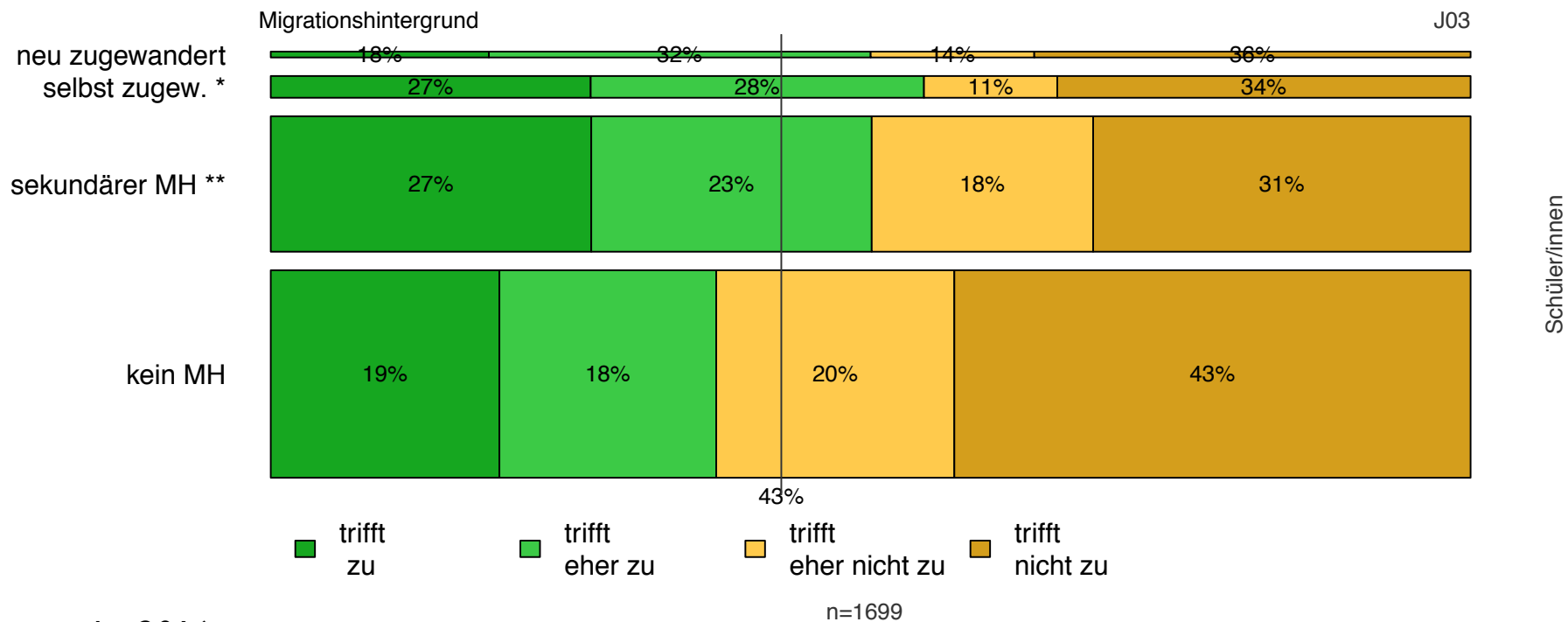
Mittestudie 2016:

„Was unser Land heute braucht, ist ein hartes und energisches Durchsetzen deutscher Interessen gegenüber dem Ausland.“: 36,8% stimmen überwiegend oder voll zu (neutrales Element der fünfstufigen Skala gelöscht).

context bildung, 09.01.2018

J - Rechtsrextremismus

Was Deutschland jetzt braucht, ist eine einzige starke Partei, die die Volksgemeinschaft insgesamt verkörpert.



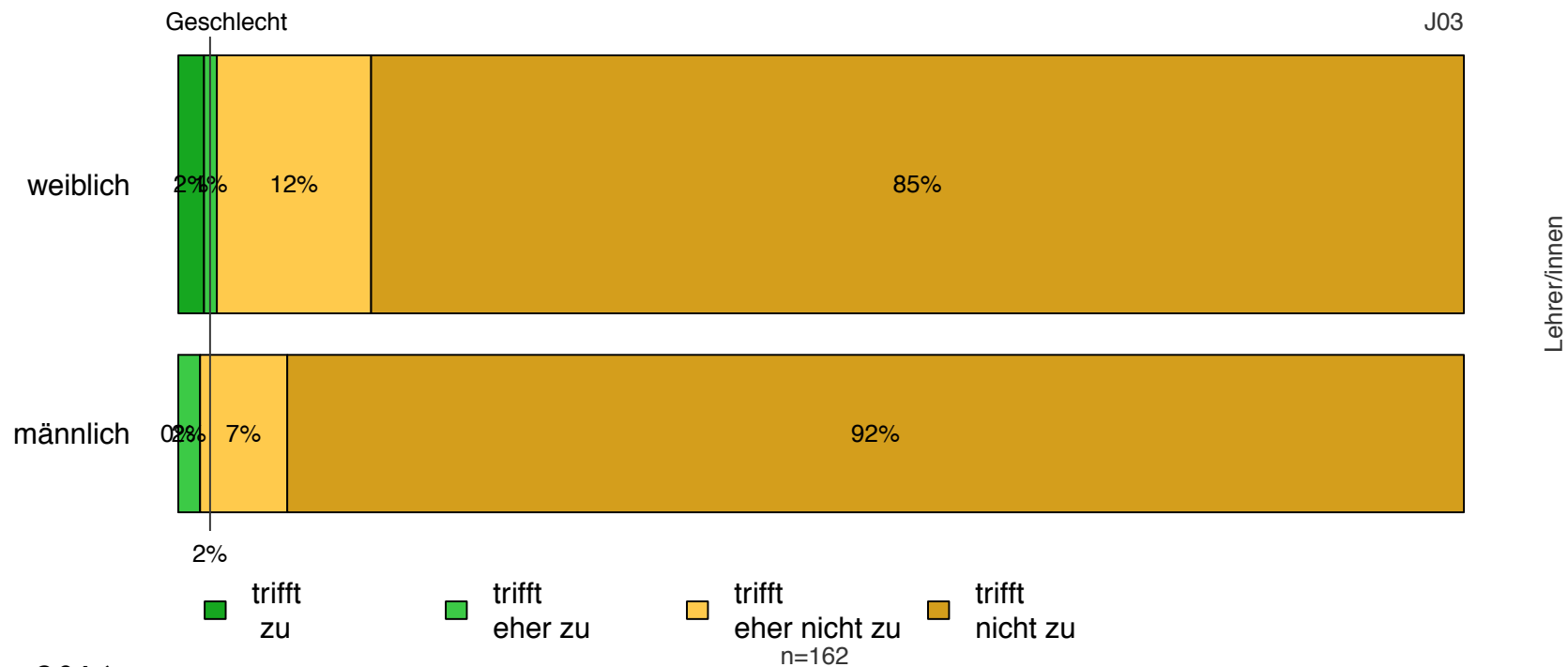
Mittestudie 2016:

„Wir sollten einen Führer haben, der Deutschland zum Wohle aller mit starker Hand regiert.“
 28,5% stimmen überwiegend oder voll zu (neutrales Element der fünfstufigen Skala gelöscht).

context bildung, 09.01.2018

J - Rechtsrextremismus

Was Deutschland jetzt braucht, ist eine einzige starke Partei, die die Volksgemeinschaft insgesamt verkörpert.



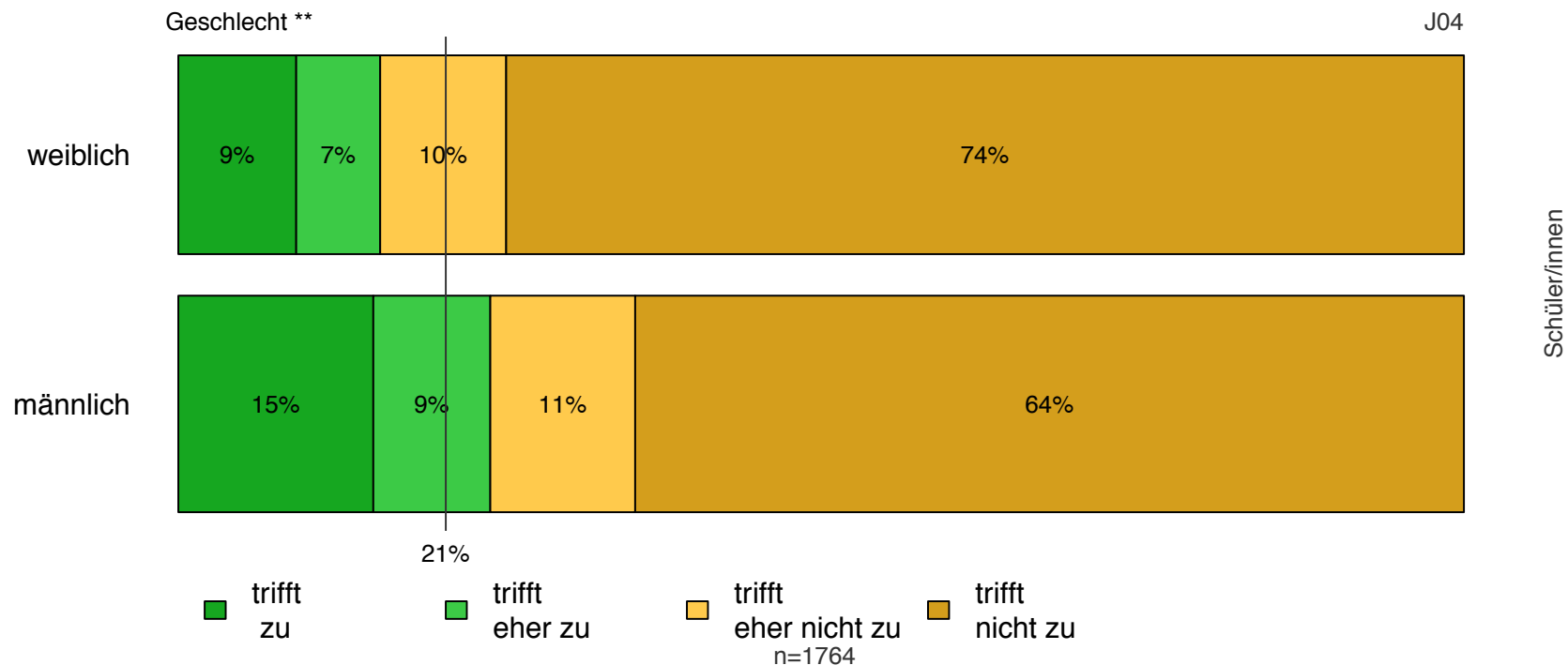
Mittestudie 2016:

„Wir sollten einen Führer haben, der Deutschland zum Wohle aller mit starker Hand regiert.“
28,5% stimmen überwiegend oder voll zu (neutrales Element der fünfstufigen Skala gelöscht).

context bildung, 09.01.2018

J - Rechtsrextremismus

Ein Land sollte einen Führer haben, der es zum Wohle seines Volkes mit starker Hand regiert.



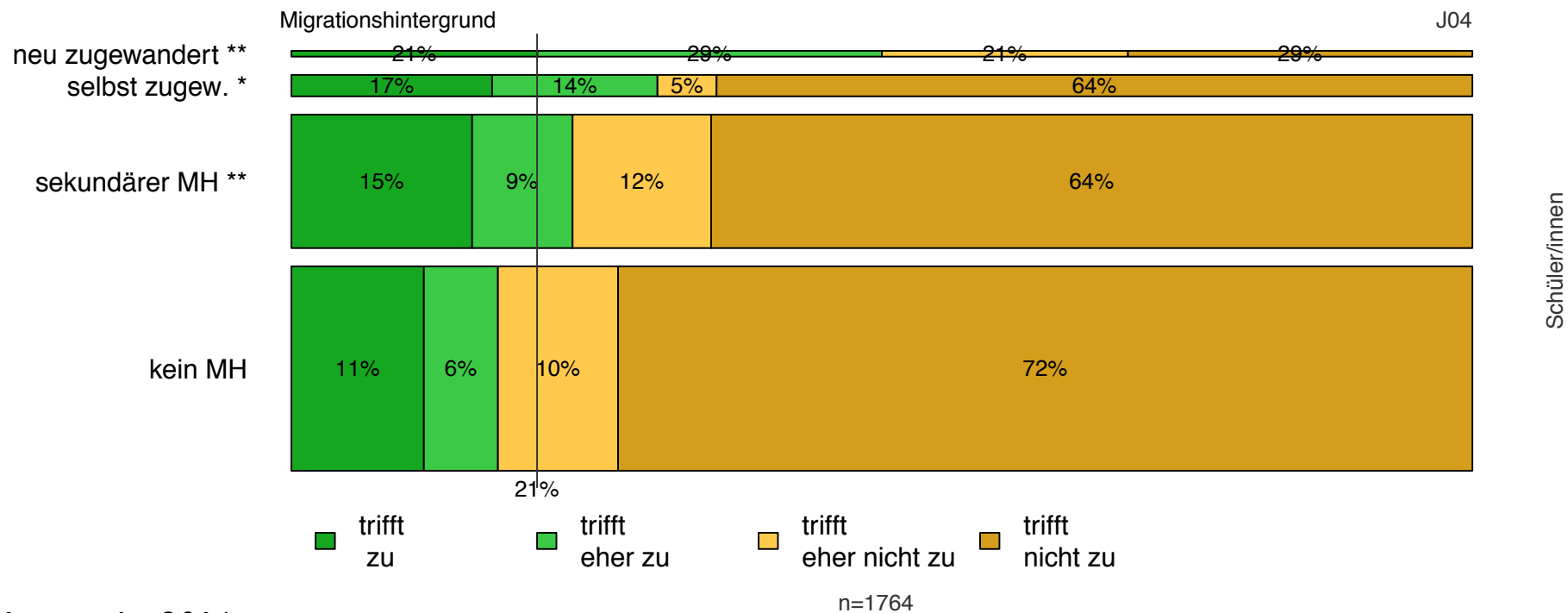
Mittestudie 2016:

„Wir sollten einen Führer haben, der Deutschland zum Wohle aller mit starker Hand regiert.“
12,4% stimmen überwiegend oder voll zu (neutrales Element der fünfstufigen Skala gelöscht).

context bildung, 09.01.2018

J - Rechtsrextremismus

Ein Land sollte einen Führer haben, der es zum Wohle seines Volkes mit starker Hand regiert.



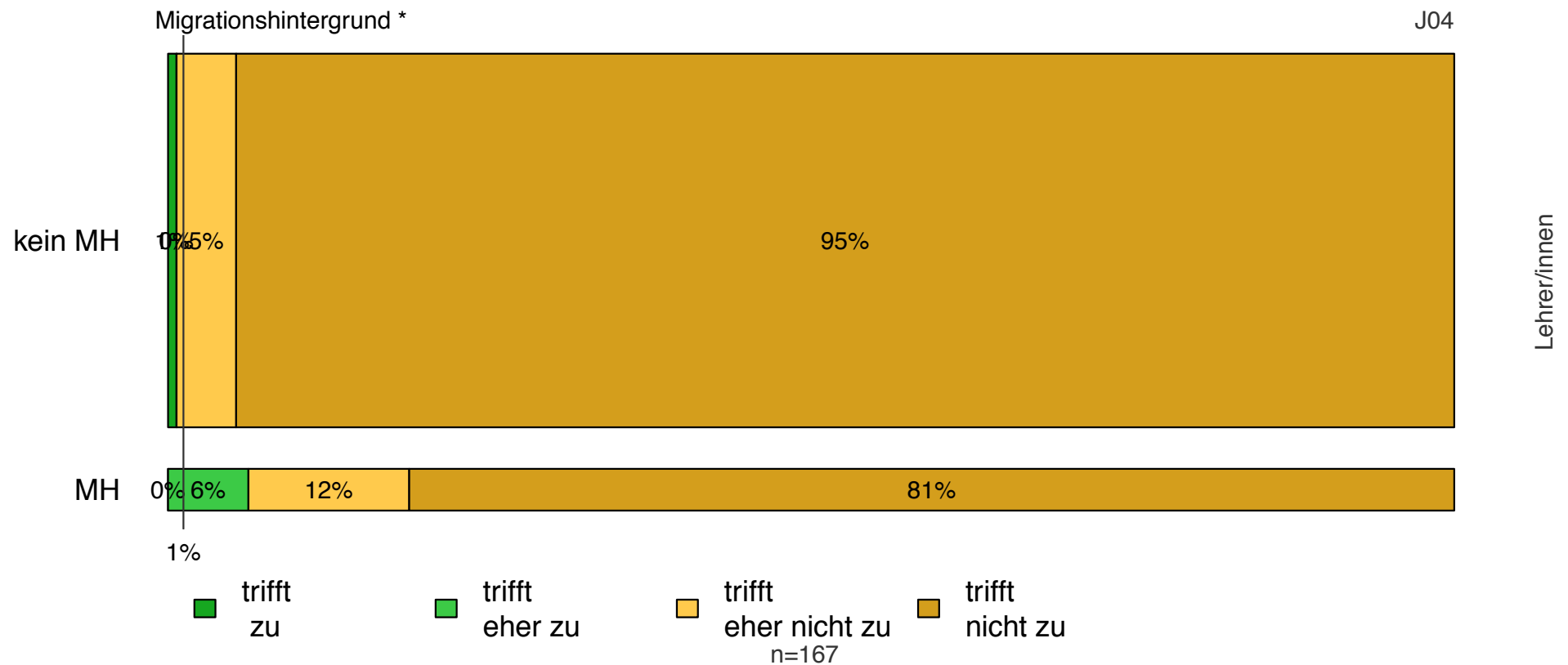
Mittestudie 2016:

„Wir sollten einen Führer haben, der Deutschland zum Wohle aller mit starker Hand regiert.“
 12,4% stimmen überwiegend oder voll zu (neutrales Element der fünfstufigen Skala gelöscht).

context bildung, 09.01.2018

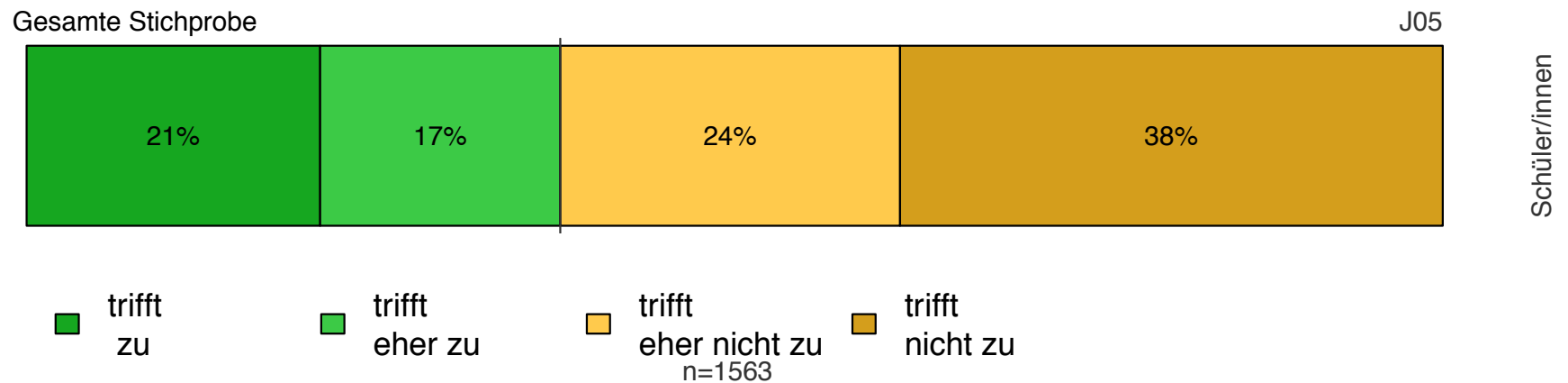
J - Rechtsrextremismus

Ein Land sollte einen Führer haben, der es zum Wohle seines Volkes mit starker Hand regiert.



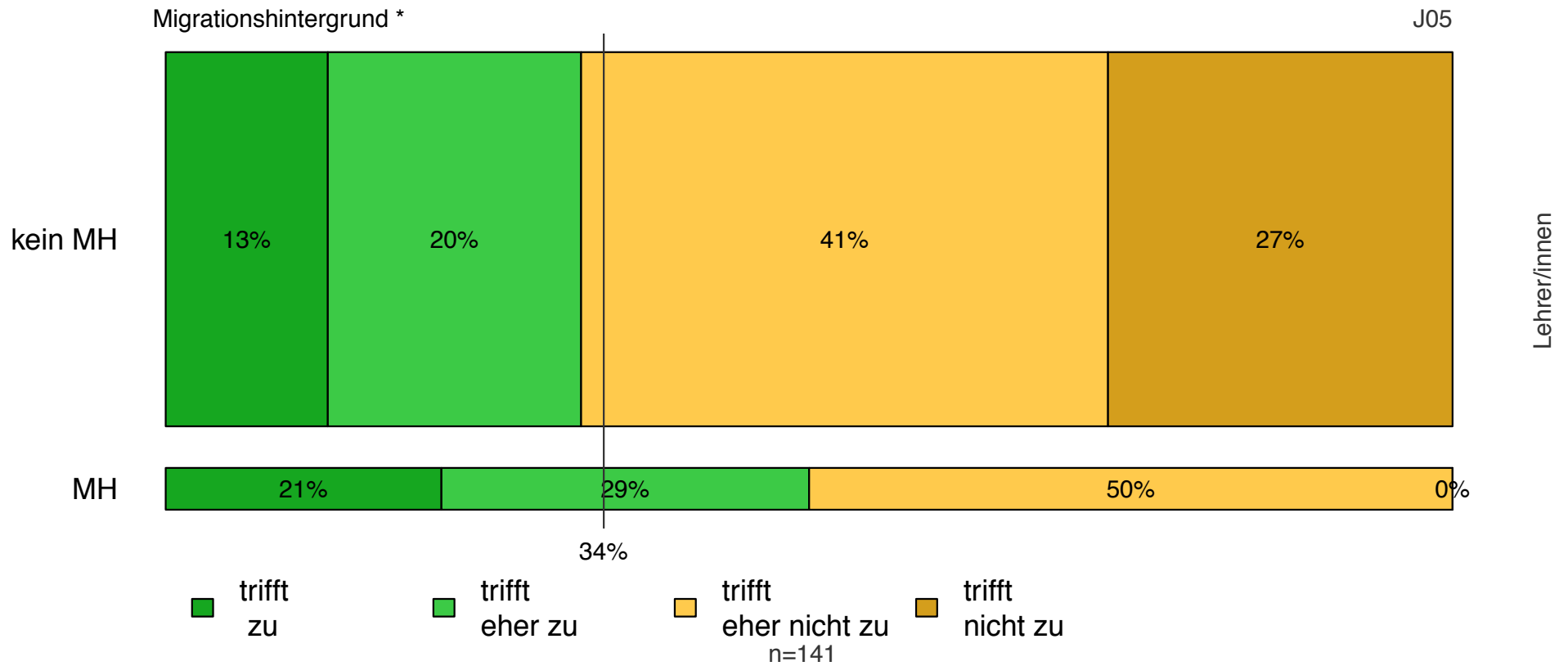
J - Rechtsrextremismus

An meiner Schule gibt es Schüler/ Schülerinnen,
die religiös-extremistische Einstellungen äußern.



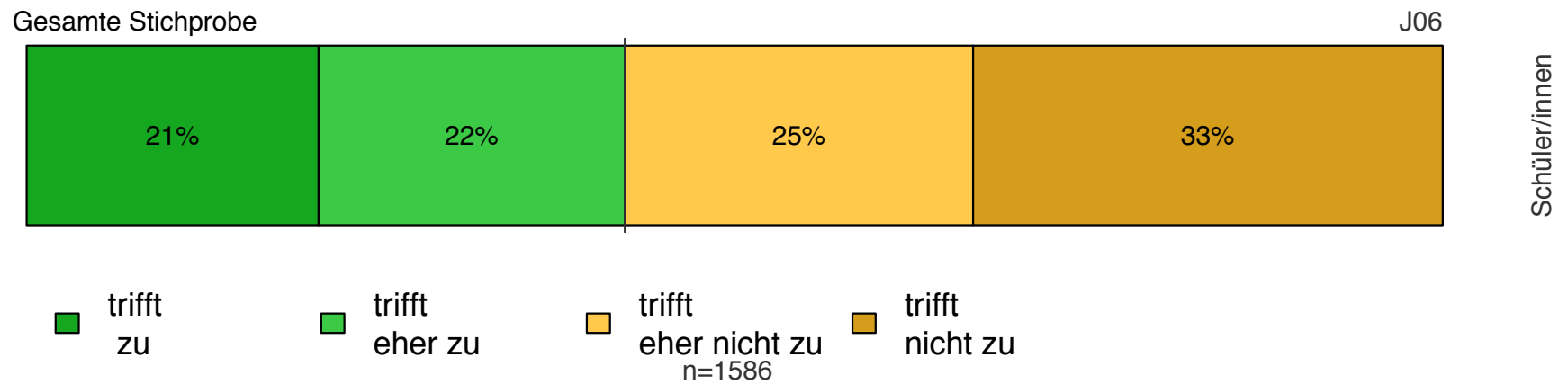
J - Rechtsrxtremismus

An meiner Schule gibt es Schüler/Schülerinnen,
die religiös-extremistische Einstellungen äußern.



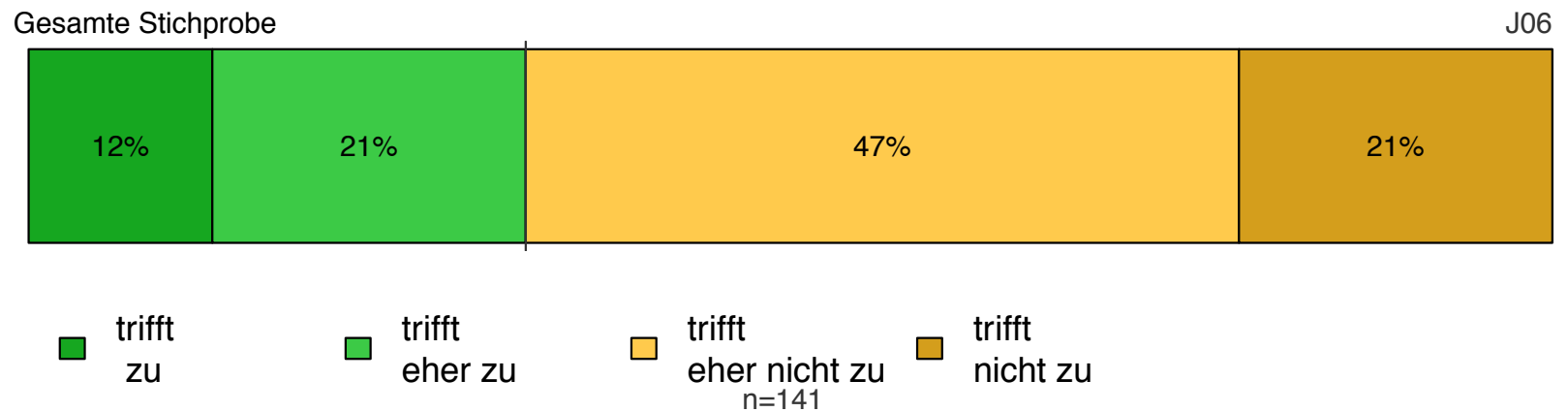
J - Rechtsrextremismus

An meiner Schule gibt es Schüler/ Schülerinnen,
die rechtsextremistische Einstellungen äußern.



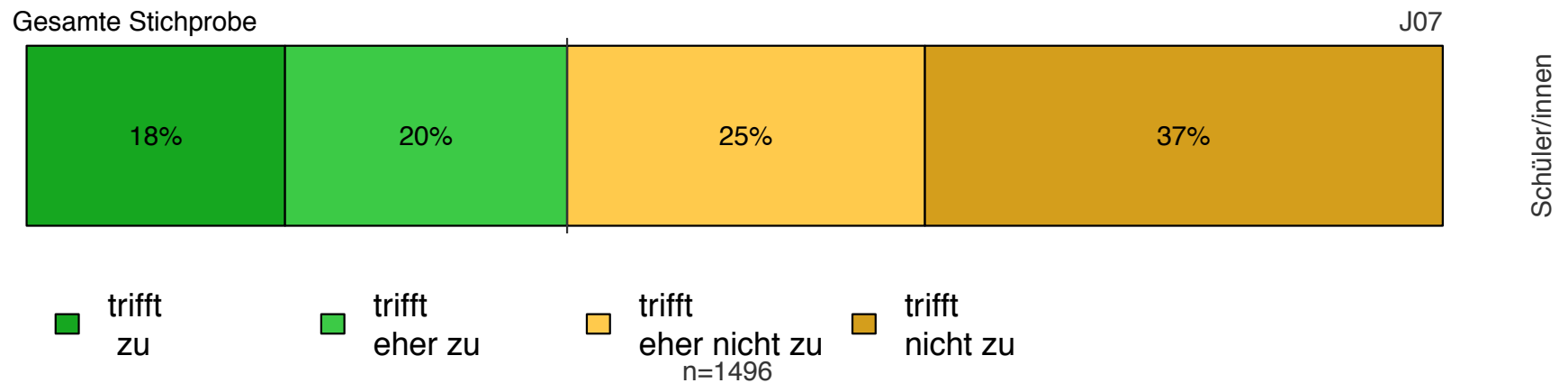
J - Rechtsrextremismus

An meiner Schule gibt es Schüler/Schülerinnen,
die rechtsextremistische Einstellungen äußern.



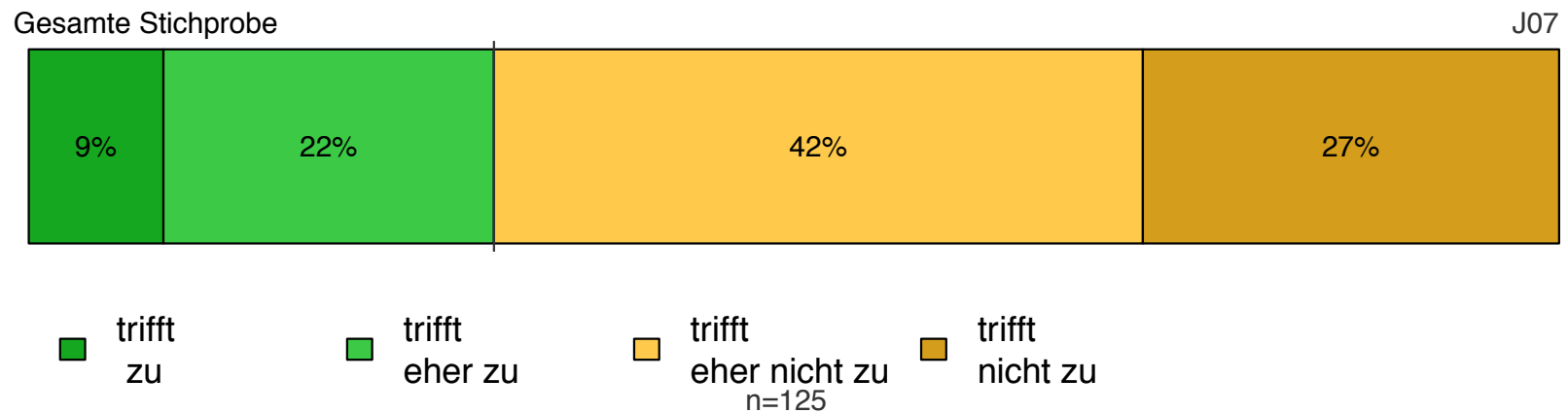
J - Rechtsrxtremismus

An meiner Schule gibt es Schüler/ Schülerinnen,
die andere extremistische Einstellungen äußern.



J - Rechtsrextremismus

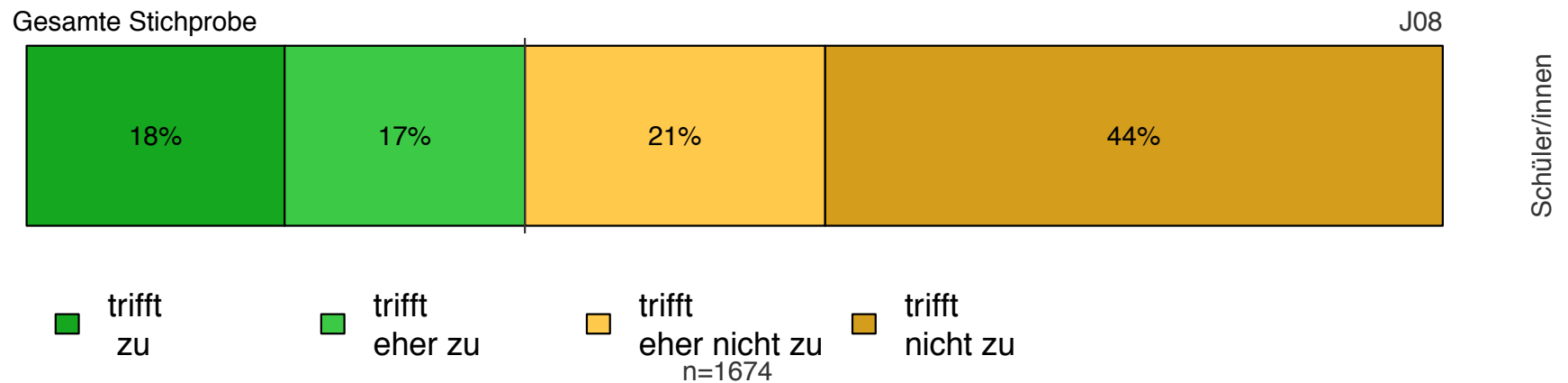
An meiner Schule gibt es Schüler/Schülerinnen, die andere extremistische Einstellungen äußern.



Lehrer/innen

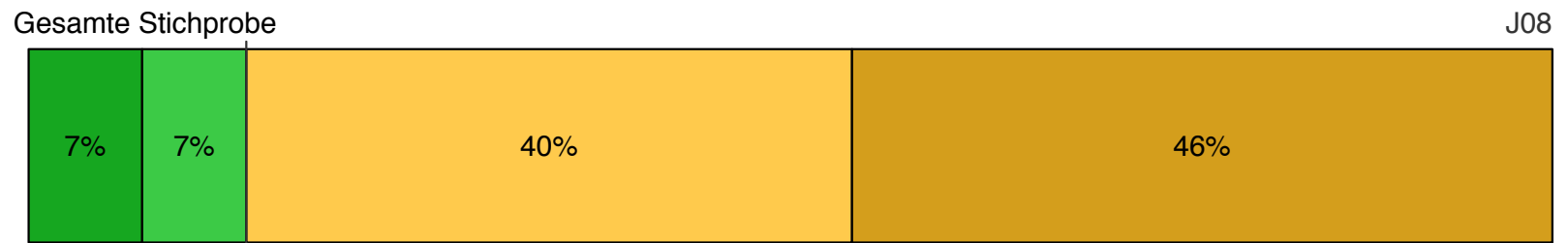
J - Rechtsrextremismus

An meiner Schule sind manchmal rechtsextreme Symbole zu sehen, z.B. Hakenkreuze.



J - Rechtsrextremismus

An meiner Schule sind manchmal rechtsextreme Symbole zu sehen, z.B. Hakenkreuze.

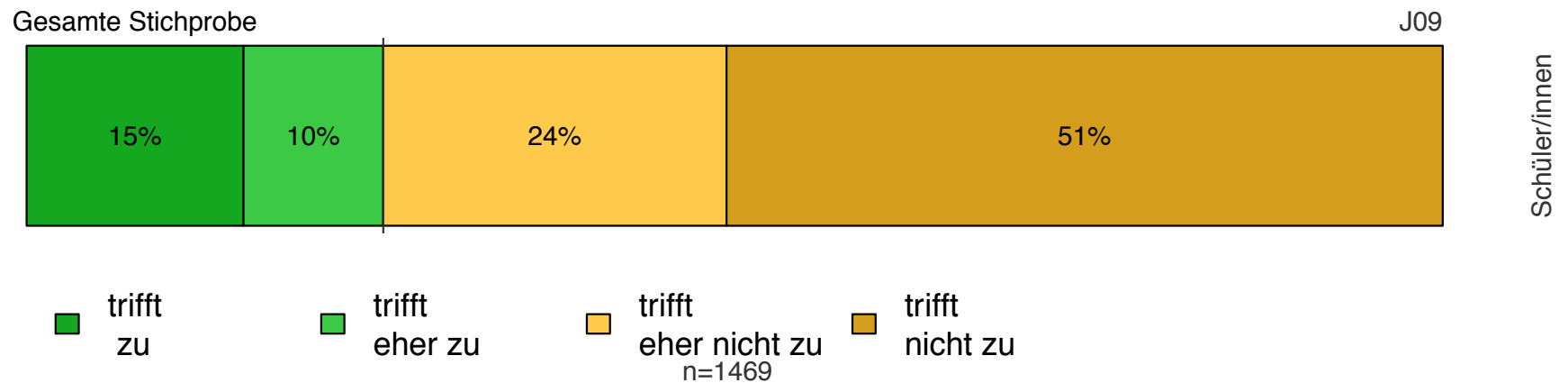


Lehrer/innen

■ trifft zu ■ trifft eher zu ■ trifft eher nicht zu ■ trifft nicht zu
n=161

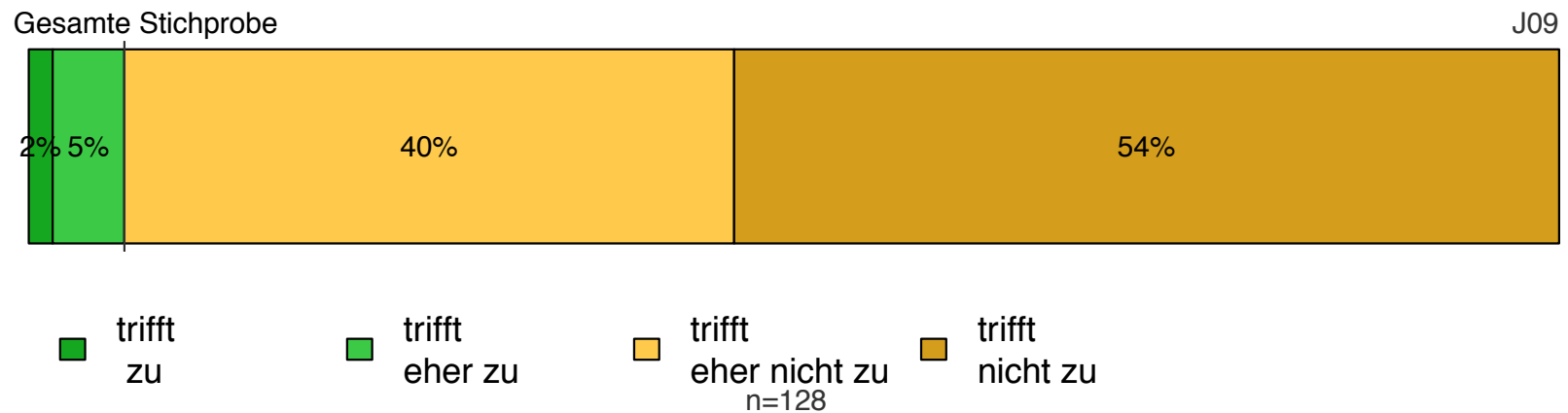
J - Rechtsrextremismus

An meiner Schule gibt es Schüler/ Schülerinnen,
die für die Abschaffung der Demokratie sind.



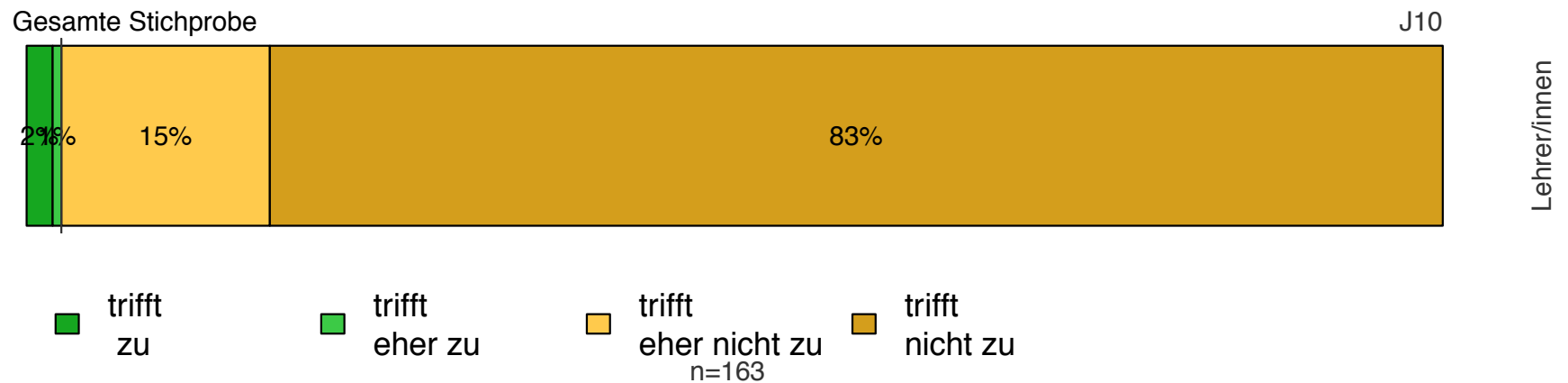
J - Rechtsrextremismus

An meiner Schule gibt es Schüler/Schülerinnen,
die für die Abschaffung der Demokratie sind.



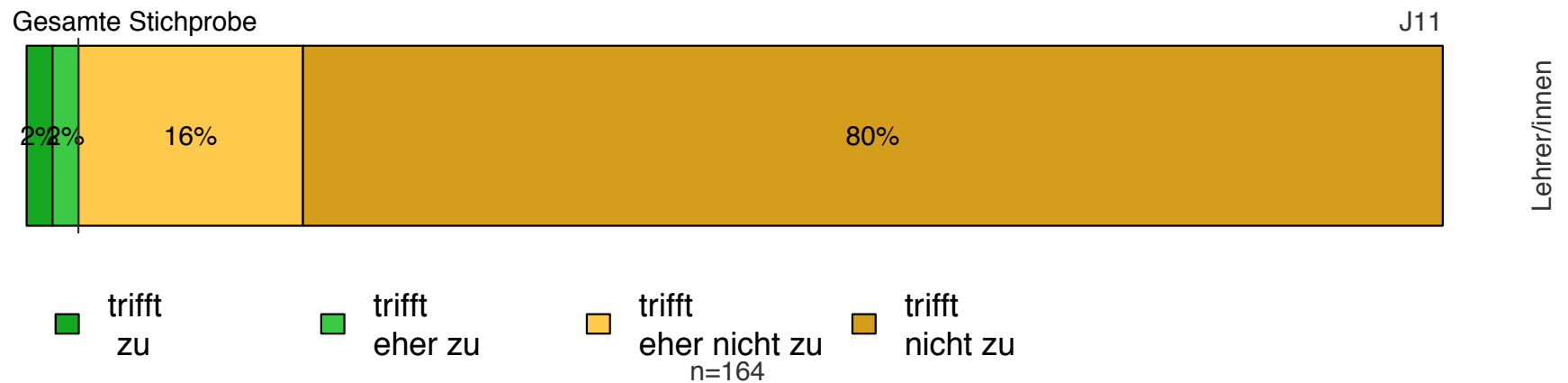
J - Rechtsrextremismus

An meiner Schule gibt es Lehrer/Lehrerinnen,
die religiös-extremistische Einstellungen äußern.



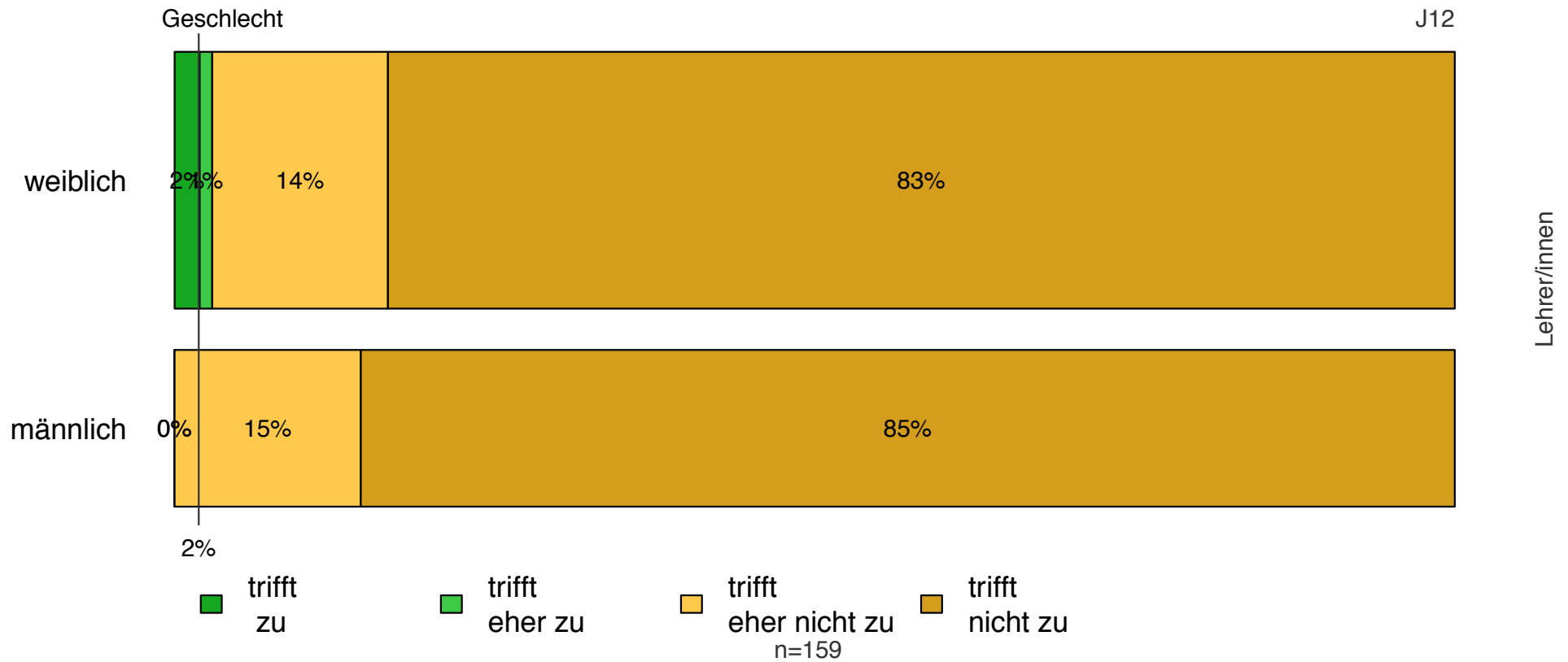
J - Rechtsrextremismus

An meiner Schule gibt es Lehrer/Lehrerinnen,
die rechtsexterme Einstellungen äußern.



J - Rechtsrxtremismus

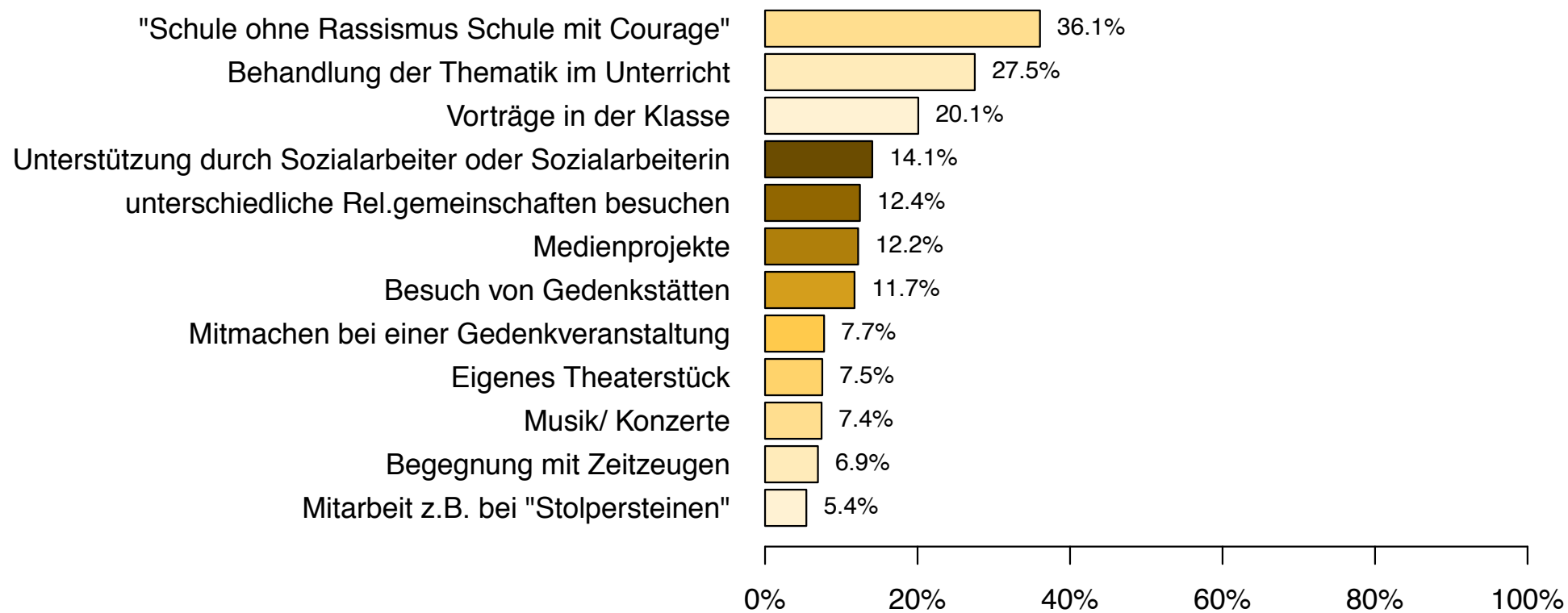
An meiner Schule gibt es Lehrer/Lehrerinnen, die andere extremistische Einstellungen äußern.



K - Maßnahmen

Welche Aktivitäten zum Umgang mit Rassismus gibt es an deiner Schule?

K01



Schüler/innen

K - Maßnahmen

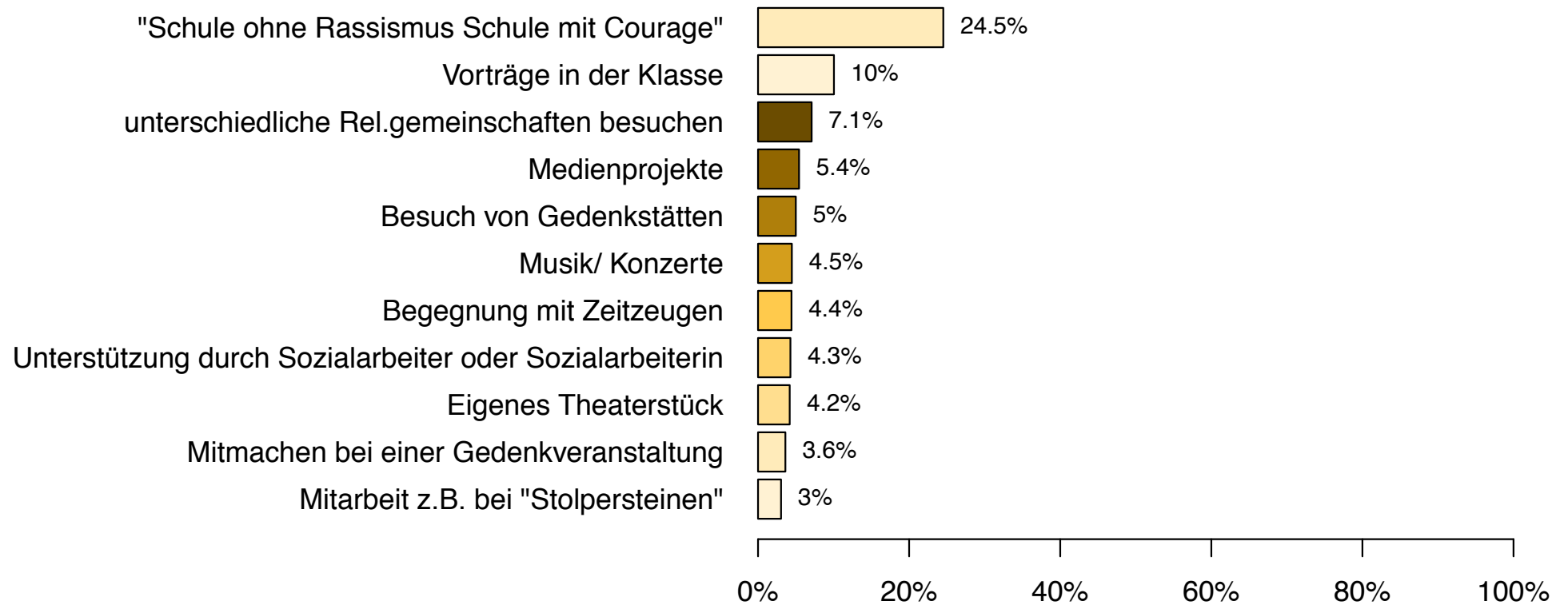
K02: Weitere Aktivitäten, von Lehrenden und Schüler/innen genannt:

Internationale Förderklassen/Flüchtlingshilfe
Antirassismustage
Klassenrat
Interreligiöse Stadtrundfahrt
Projekttag/ Projekt (z.B. zum Nationalsozialismus)
Verbindende, positive interkulturelle Aktivitäten
Arbeitsgemeinschaft
Antirassismus AG
Symbole auf dem Schulhof, Kunst
Islam ohne Ismus Vortrag
Israel AG

K - Maßnahmen

Welche Aktivität war besonders erfolgreich?

K03

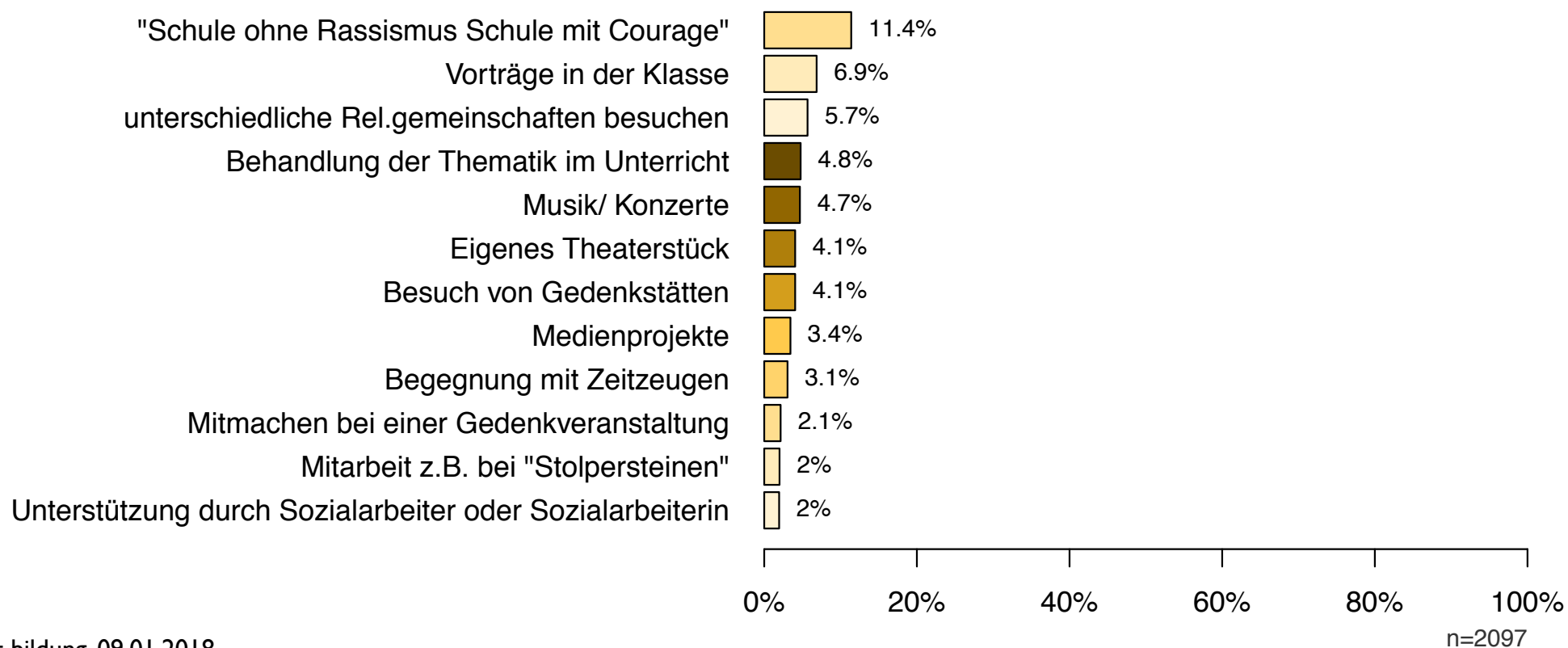


Schüler/innen

K - Maßnahmen

Was davon hat dir besonders Spaß gemacht?

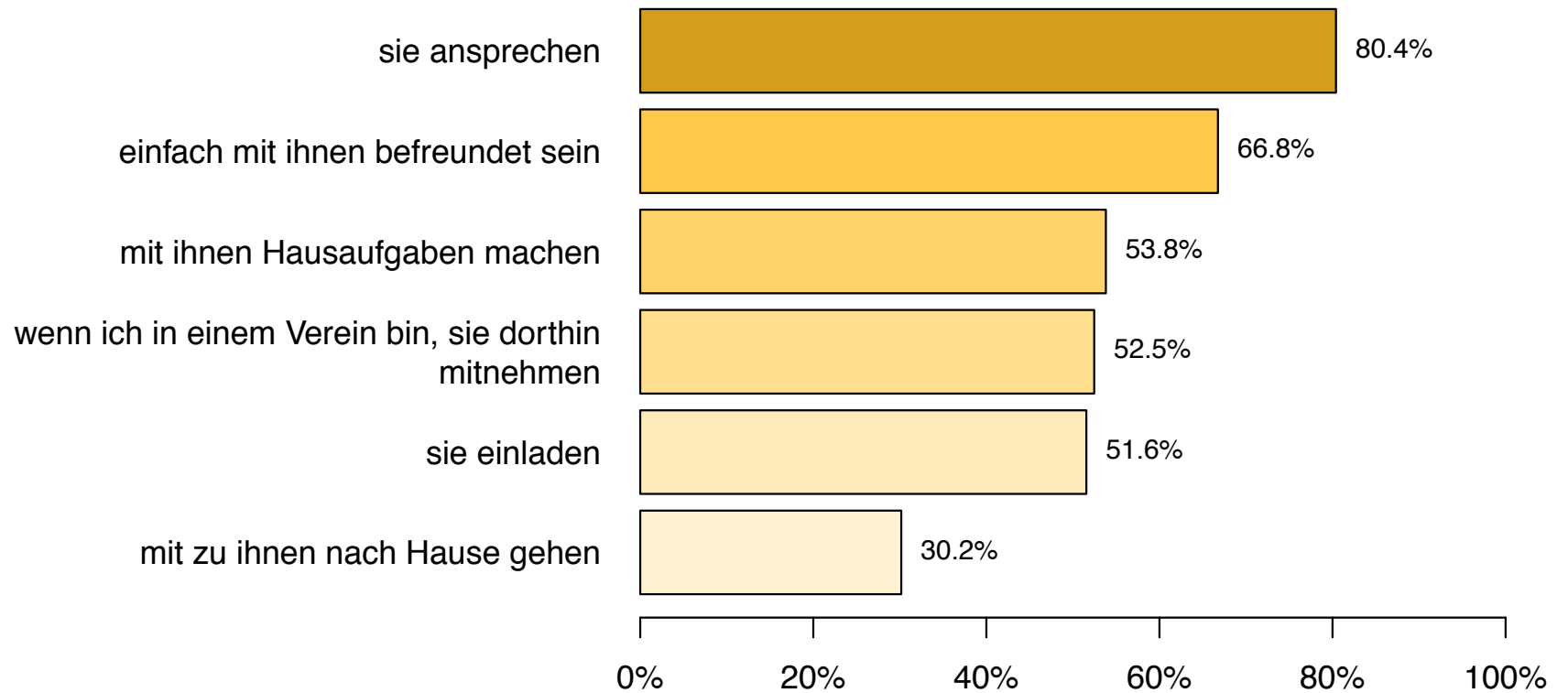
K05



K - Maßnahmen

Was könntet ihr selbst tun, um Menschen, die ausgegrenzt werden, zu helfen

K06

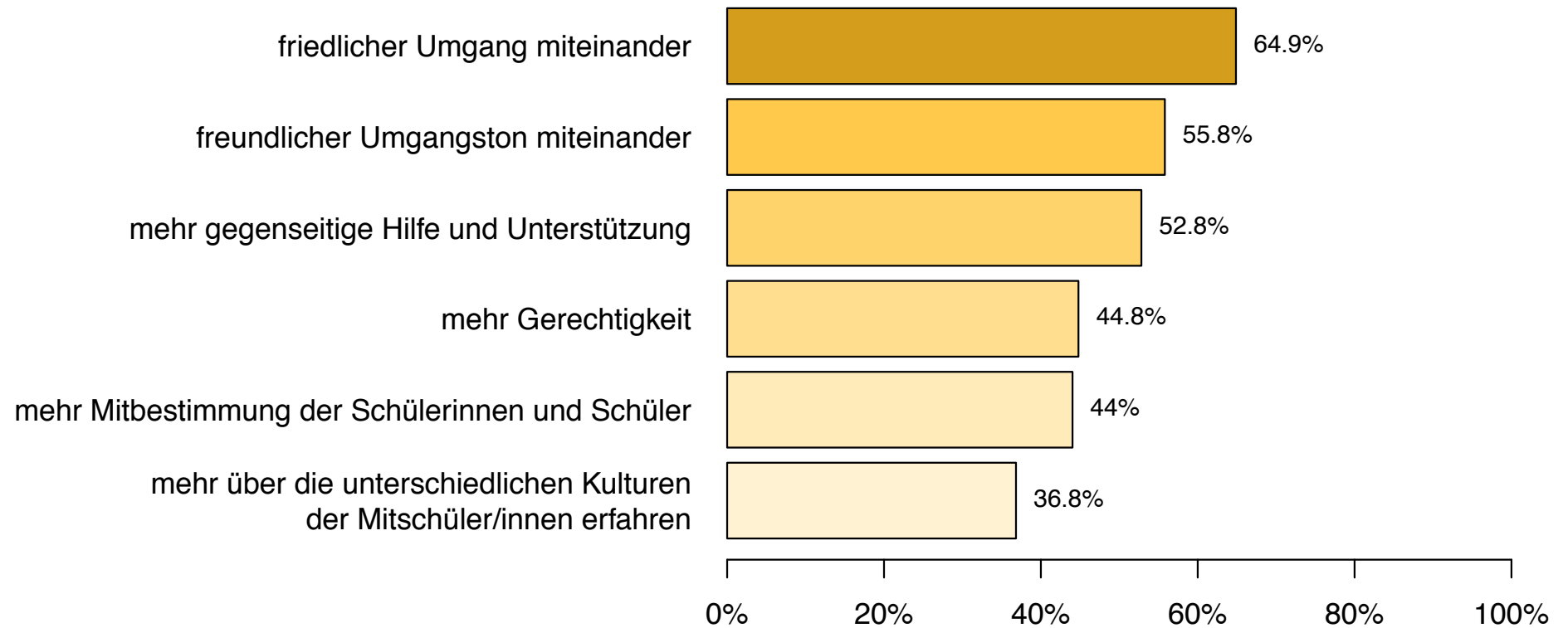


Schüler/innen

K - Maßnahmen

Wodurch könnte sich das soziale Miteinander an deiner Schule verbessern?

K07

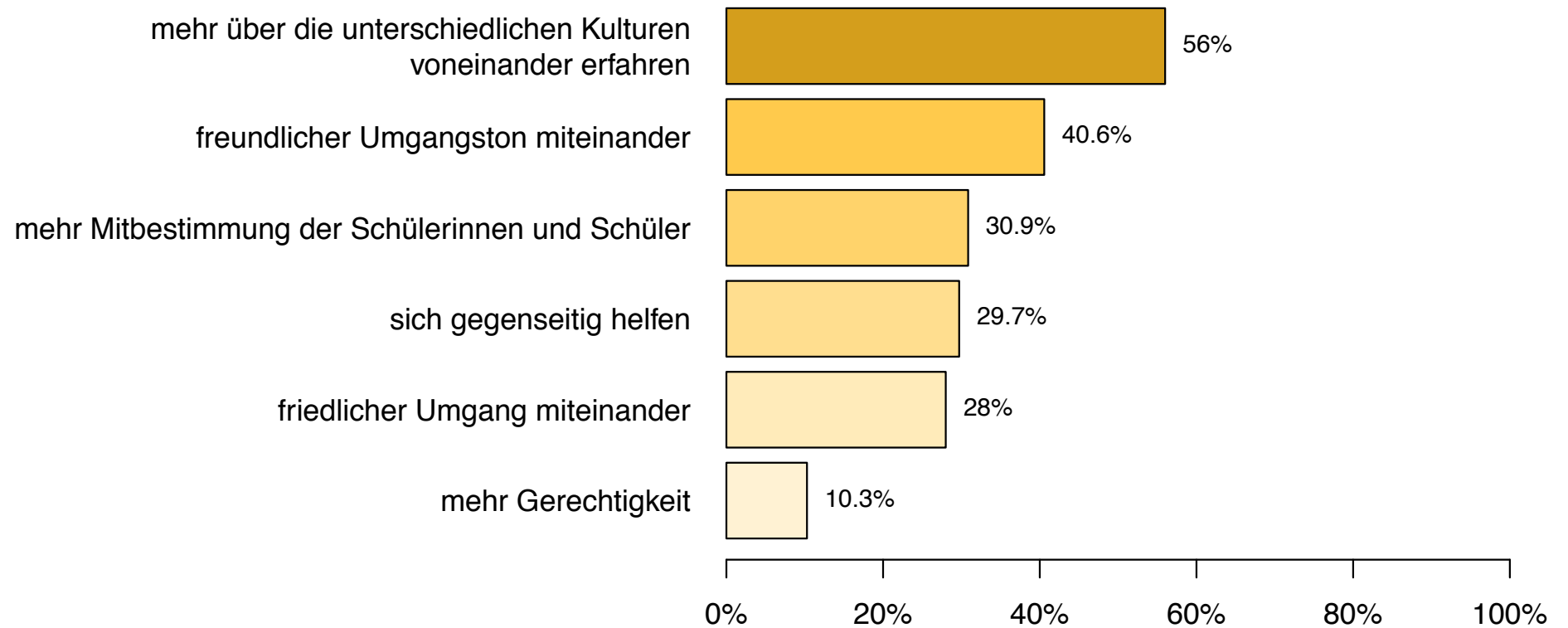


Schüler/innen

K - Maßnahmen

Bei welchen Themen des sozialen Miteinanders sollte sich Ihre Schule sich noch verbessern?

K07

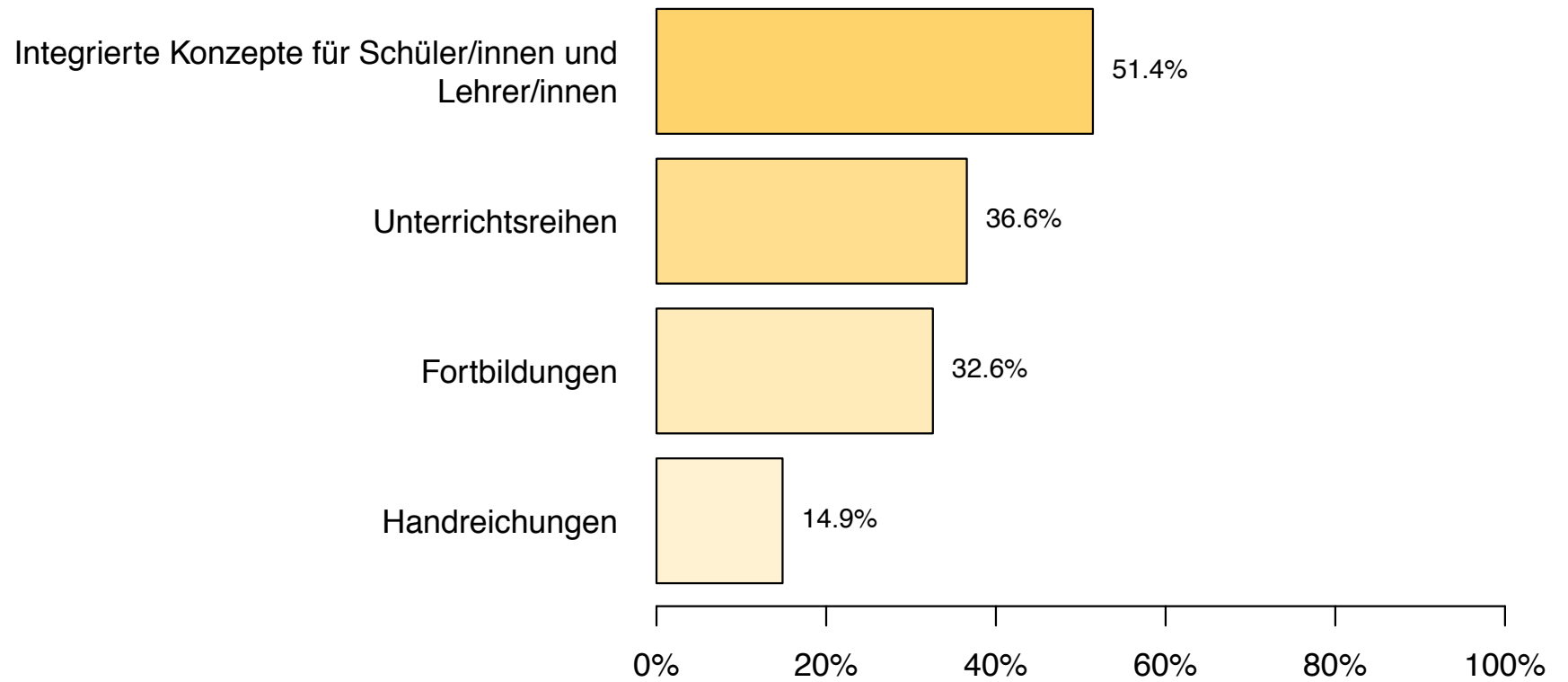


Lehrer/innen

K - Maßnahmen

Welche Maßnahmen wünschen Sie sich für Ihre Schule zu diesen Themenfeldern?

K09



Lehrer/innen

Maßnahmen aus Schulleitungsinterviews

Befragter: Das ist ja mehr so ein Teppich, den ich gerade genannt habe.
Das ist ja nicht ein herausgehobenes Projekt.“ (SL 05, Absatz 60 - 61)

Klassenrat

Projekte:

- Projektwochen, ggf. thematisch fokussiert
- SV Projekte
- Ausdrückliches Antirassismusprojekt Klasse II über ein ganzes Schuljahr
- Zivilcouragetraining durch einen externen Träger über "Demokratie leben" gefördert
- Begegnungsprojekt zwischen einheimischen und geflüchteten Schüler/innen
- Theater-, Kunst und Musikprojekte
- Sozialkompetenztraining u.a. bei Klassenfahrt und in Klassenstunden
- Antigewalttraining (z.T. mit markanten Persönlichkeiten)

Maßnahmen aus Schulleitungsinterviews

Fortsetzung Projekte

gemeinsam an der Schulverschönerung arbeiten

Beteiligung am Sternmarsch "Solingen ist bunt"

Einzelmeinung: „Interviewer: Aber es ist nicht so, dass ein Projekt mit allen Lehrern z.B zum Thema "Rassismus" oder so gemacht wird?

Befragter: Das ist unser geringstes Problem.

Interviewer: Auf einer Skala von 1-10. Wie gering ist das Thema?

Befragter: 2.“ (SL 09, Absatz 97 - 100)

„Interviewer: Das läuft bei Ihnen ja auch als Subtext die ganze Zeit mit, habe ich den Eindruck?

Befragter: Das ist eine schöne Beschreibung, ja.“ (SL 09, Absatz 110 - 112)

Maßnahmen im Unterricht

- Thematisierung in den Fächern Religion, Politik, Geschichte, Gesellschaftslehre, Sozialwissenschaften, Praktische Philosophie, Ethik, Deutsch
- einzelne engagierte Lehrer (Antirassismus AG, Kontakt zum Kl...)
- didaktische Empfehlungen zu Berücksichtigung in anderen Fächern als Religion, analog zum "sprachsensiblen Fachunterricht": "nicht diskriminierender allgemeiner Unterricht".
- Thema Europa könnte noch verstärkt werden
- wichtig, das Thema im Unterricht zu behandeln, aber: es bleibt vielfach abstrakt. Spannend wird es, wenn „einer aus der Gruppe es nicht geschafft hat, tolerant und couragiert zu bleiben.“ (SL 07, Absatz 56)

Maßnahmen aus Schulleitungsinterviews

Fortbildungskritisch

Codierungen (I)

„#00:34:16-9# B: Es gibt unglaublich viele Fortbildungen die in allen Möglichen Bereichen angeboten werden. Und die Lehrer haben eine Grenze was sie an Fortbildungen aufnehmen können. I.d.R. gehen Fortbildungen dann mehr in die inhaltliche Richtung. D.h. mehr Fortbildungen zu dem Thema, weiß ich nicht ob das sinnvoll wäre.“ (SL 01, Absatz 103)

Weitere Maßnahmen

- Hilfen für Geflüchtete
- Interkulturelles Lernen
 - Fallbeispiele
 - Begegnungen
 - Gruppenaktivitäten
 - internationales Lernen
- Bewusstsein/ Haltung
- Gespräch, Beratung
- Wegweiser Wuppertal
- Gedenkstättenbesuche
- Gemeinsame Feiern
- Werteerziehung
- Ausstellung zum Thema „20 Jahre Brandanschlag“ wurde positiv bewertet
- Reifeprozess
- Elternpatenschaften
- Materialien über Online-Plattform

K - Maßnahmen

K04-L Faktoren, die für eine nachhaltige Wirkung sorgen:

Emotionale Beteiligung/ Betroffenheit,
Lebensweltbezug, Authentische Themen,
Personenzentrierung
offener Umgang miteinander
verschiedene Kontexte
außerunterrichtlich, andere Perspektive
Zeit
in Schulprogramm verankern

Unterstützung durch Schulleitung
niedrigschwellig reagieren
Ortsbezug
Regelmäßigkeit
Vermeidung von Tabuisierung
Lehrkräfte als Modell
Kreativer Umgang
Schulsozialarbeit